

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

Nº 3 • DICIEMBRE 2011 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

N.º 1 • OCTUBRE 2011

Grupos interactivos

N.º 2 • NOVIEMBRE 2011

Lectura dialógica

N.º 3 • DICIEMBRE 2011

Participación y formación  
de familiares

N.º 4 • ENERO 2012

Tertulias dialógicas

N.º 5 • FEBRERO 2012

Prevención de la violencia  
de género

N.º 6 • MARZO 2012

Convivencia

N.º 7 • ABRIL 2012

Desarrollo emocional

N.º 8 • MAYO 2012

Transformación del  
entorno

N.º 9 • JUNIO 2012

Educación en valores

## PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS: LA CLAVE PARA EL ÉXITO EDUCATIVO



Escuela Bressol de Cappont.

JAVIER DíEZ-PALOMAR / *Universitat Autònoma de Barcelona*

**S**ainza hace dos años que llegó con su familia al barrio. Procede de Marruecos y no habla español, ni catalán, las lenguas que se hablan en la ciudad donde vive, situada en la zona metropolitana de Barcelona. En esos dos años no ha hecho demasiadas amistades, y prácticamente no sale de casa. Hace una vida reclusa. Sainza es una mujer que no tuvo oportunidad de ir a la escuela, y no sabe leer ni escribir. Pero en su barrio la escuela es una comunidad de aprendizaje, y una de las madres que participa en el centro empieza a coincidir con ella. Trabaja amistad. Es otra madre también marroquí, que también ha vivido en su propia piel el proceso de desarraigo al emigrar a un país diferente del suyo. Ella comprende por lo que está pasando Sainza, y la acompaña en el proceso. Al cabo de unas semanas, Sainza aparece en la escuela, y pregunta por los cursos de alfabetización. Eso le ha abierto las puertas

a la vida, de nuevo. Sainza desde entonces no ha hecho sino involucrarse más y más en el centro. Y su implicación ha transformado su vida, y la de su familia. Su hijo, que había tenido muchos problemas en la escuela, de repente comienza a sacar buenas notas. Ha visto a su madre “liberada” del peso del sentimiento de desplazamiento. Los recelos y los miedos se han vencido. Ha ganado el aprendizaje y la ilusión.

### LA PARTICIPACIÓN QUE PRODUCE ÉXITO

Tanto la investigación educativa como las evidencias que tenemos disponibles cuando se aplican las actuaciones de éxito demuestran que la formación y la participación de las familias y del resto de la comunidad producen muchas más mejoras educativas que otras medidas que se puedan llevar a cabo en las escuelas. Ahora bien, también es cierto que no toda participación tiene el mismo impacto. INCLUD-ED, la investigación con más recursos y de mayor rango científico de los Programas Marco de Investigación Europea sobre educación



escolar que se ha hecho nunca en Europa, ha analizado de manera pormenorizada los diferentes tipos de participación que podemos encontrar cuando las familias (u otros miembros de la comunidad) acuden a la escuela.

La participación puede ser informativa cuando las familias son informadas por el centro de las actividades que se llevan a cabo en el mismo, pero no pueden tomar parte de esas decisiones. Puede ser consultiva cuando se organiza a través de la participación de los representantes de las familias en los órganos estatutarios del centro (claustro, etc.). La participación también puede ser decisiva cuando se refiere a los casos en los que las familias participan en los procesos de toma de decisión. Puede ser evaluativa cuando las familias participan en el aprendizaje del alumnado a través de la ayuda en la evaluación del progreso educativo de aquel en el centro. Finalmente, la participación puede ser educativa cuando las familias participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar, como fuera de este.

Las evidencias que se han recogido desde la investigación muestran que las formas clave de participación que producen más éxito académico son las tres últimas. Los centros donde las familias pueden contribuir a los procesos educativos, a las formas de evaluación, y en la toma de decisiones, son aquellos donde se producen mejoras más espectaculares en todos los ámbitos: tanto en las pruebas formales de competencias, como en aspectos como la convivencia, el clima de estudio, la ilusión por aprender, y el desarrollo global e integral de los estudiantes.

### ¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Solo en la interacción comunicativa de las familias, el barrio y la sociedad se pueden construir proyectos educativos de éxito. Cuando Mead realizó sus estudios ya vio la importancia que tienen las interacciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas (Mead, 1990). Cuantas más interacciones, y más diferentes, con personas más diversas, más oportunidades de aprendizaje tenemos. (Elboj, Puigdemívol, Soler, & Valls, 2002).

Las comunidades de aprendizaje son espacios donde los niños y las niñas encuentran una enorme diversidad de inte-

racciones, precisamente porque las familias y otros miembros de la comunidad participan de manera activa. Además, no se trata de interacciones cualesquiera, sino que son siempre interacciones de calidad, entendida como basadas en los aprendizajes, en aumentarlos, enriquecerlos con las experiencias de la comunidad (lo que algunos investigadores llaman fundamentos de conocimiento –González, Moll, & Amanti, 2005–). Son interacciones que se producen siempre alrededor del conocimiento, potenciando a los niños y a las niñas, creando nuevas posibilidades y oportunidades de aprendizaje.

En esta tarea todas las personas pueden contribuir: madres, padres, hermanos mayores, abuelas y abuelos, estudiantes de prácticas de la universidad, gente que voluntariamente se acerca a la escuela para implicarse en infinidad de tareas. Ayudar a informatizar el currículum, apoyar en los grupos interactivos, contribuir a la página web del centro, crear talleres de formación para las propias familias, ser padrino/madrina de lectura, extender el horario escolar y ofrecer tertulias literarias, son solo ejemplos de un sinfín de actividades que solo están limitadas por los sueños y de la imaginación en la tarea de crear más oportunidades de aprendizaje de la comunidad.

### LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS

Un grupo de madres árabe-musulmanas de una comunidad de aprendizaje sueña con alfabetizarse y aprender mejor el español. Juntas deciden el horario, escogen los temas que trabajar, y acuerdan que sea un curso solo para mujeres. En unas semanas varias decenas de mujeres se reúnen en la escuela para trabajar juntas, y con el apoyo de voluntarias progresar en el aprendizaje de la alfabetización en español.

Una de las aportaciones que se desprenden de INCLUD-ED es que los resultados académicos de los niños y de las niñas no dependen tanto del nivel educativo alcanzado por las familias, como del hecho que cuando los hijos/as están escolarizados, también las familias estén haciendo formación. Las familias se convierten en referentes positivos. Los niños/as transforman la visión que tienen de sus padres, y les ven como personas a quienes pueden preguntar sus dudas, con las que pueden compartir su aprendizaje. Se produce una

tremenda creación de sentido en torno al hecho de aprender.

Y nace un sueño: que todos los estudiantes y las estudiantes tengan las mejores oportunidades para aprender

Comunidades de aprendizaje toma como referente esas actuaciones de éxito que ya han sido demostradas, para avanzar en la mejora de nuestra educación sobre evidencias científicas, no a ocurrencias que no se sabe si van a funcionar, o no. La formación y la participación de las familias es un eslabón clave en la ecuación del éxito educativo.

Comenzábamos este artículo con el ejemplo de Sainza. Es solo un ejemplo, pero ilustra perfectamente el impacto clave que tienen las familias en el éxito educativo de los y las estudiantes: algo que la comunidad científica internacional ya ha demostrado extensamente en el pasado (Comer, Haynes, Joyner, & Ben-Avie, 1996).

Acercar a las familias al centro, trabajar de manera coordinada, tiene como efectos el aumento de la confianza en la escuela y el profesorado, la mejora de la convivencia, la coordinación de esfuerzos, el incremento de interacciones que los niños/as reciben, basadas en aprendizaje. Trabajar conjuntamente toda la comunidad no solo hace que los estudiantes tengan más oportunidades para aprender, también logra, como muestra la experiencia de comunidades de aprendizaje, mejorar de manera espectacular los resultados de aprendizaje.

### REFERENCIAS

- » Comer, J.P., Haynes, N.M., Joyner, E.T., and Ben-Avie, M. (1996). *Rallying the Whole Village: The Comer Process for Reforming Education*. New York, NY: Teachers College Press.
- » Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., and Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- » González, N., Moll, L., and Amanti, C. (2005). *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- » INCLUD-ED Consortium (2009). *Actions for success in schools in Europe*. Brussels: European Commission.
- » Mead, G.H. (1990). *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*. México: Paidós.

# LA FORMACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL ASPECTO DE LAS TECNOLOGÍAS

JOSÉ ANTONIO BLESÁ BURILLO / CRA Ariño-Alloza

**A**riño es una de las dos localidades que forman el CRA Ariño-Alloza. Hace 20 años, el centro de Ariño se equipó con un aula con diez ordenadores procedentes del proyecto Atenea del MEC. Corrían los años 1990 y 1991. Años después, en 1997, a través del proyecto Aldea Digital, también del Ministerio, este centro volvió a recibir equipamiento informático y acceso a Internet. Más tarde, en 2001 se pone en marcha el proyecto “Aulas autosuficientes”, patrocinado por la Dirección Provincial de Educación, el Ayuntamiento de Ariño, la empresa minera de la localidad (SAMCA) y parte de un fondo de protección de accidentes que los mineros tenían de tiempos históricos<sup>1</sup>.

En varias ocasiones ya he manifestado que nuestra comunidad de aprendizaje (CA) se diferencia del resto por los motivos que nos llevaron a decidir la transformación. La justificación más poderosa era la necesidad que teníamos de formar a los familiares del alumnado en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), para que los familiares entendieran las transformaciones que se habían realizado en el centro, en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, poder ayudar a sus hijos, en el estudio en casa.

Por esta razón, durante el curso escolar 2002-2003, al inicio de nuestra andadura como CA, acordamos realizar cursos de formación en TIC para familiares. A través de estos cursos se consiguió dar una formación de usuario de las TIC a las familias, que fue suficiente para permitirles buscar información en Internet, comunicarse a través de correo electrónico, etc. Con esta formación y la disponibilidad que tenían las familias de disponer del tablet PC de su hijo/a en casa, se fue consiguiendo la alfabetización digital de una gran parte de la población de la localidad. En estos momentos, prácticamente, todas las familias de la escuela con hijos o hijas de más de 8 años disponen de Internet y de ordenador personal en casa.

Muchos familiares solicitaron formación más exclusiva, de herramientas concretas,

como construir presentaciones en PowerPoint o edición de vídeo digital. En los años siguientes (2004 y 2005) la escuela comenzó a beneficiarse de lo aprendido.

Surgió un grupo de madres al que le llamábamos “Madres Informáticas”. Cada curso se presentaban al nuevo profesorado, ofreciéndose para confeccionar las aplicaciones informáticas que necesitaran esos profesores para las asignaturas que impartían, o para buscarles lugares interesantes sobre los temas a tratar.

Eso no fue todo. La participación de las familias es lo que nos permitió que la CA de Ariño crease una televisión escolar<sup>2</sup>, que viene funcionando en la escuela desde 2008. Hasta junio del curso pasado el centro contó con la ayuda inestimable de un padre que se dedicaba a producir la mayor parte de los vídeos que se han realizado en los últimos cursos. La participación de las familias abrió muchas más posibilidades de aprendizaje, como la creación de la radio de nuestro centro escolar<sup>3</sup>, o *Ariñiños* el diario digital de la escuela, confeccionado por los niños de 3, 4 y 5 años, con la ayuda de los voluntarios<sup>4</sup>.

Las innovaciones continuaron llegando, con los sueños de las familias. Este es el caso de Adivipupi, un personaje que todo lo sabe. Adivipupi es muy conocido por el alumnado de Educación Infantil. Les encanta. Está en estrecho contacto con la profesora de dicho nivel educativo. Se cartea a través de correo electrónico con la clase, les envía adivinanzas, retos, información sobre los temas que trabajan. Les enseña cosas, como aquellas Navidades en las que les enseñó que el carbón es mejor para crear energía y calentar, que para dejar en los zapatos como regalo. Es amable, se acuerda de los cumpleaños, se entera al instante de las cosas que pasan en la clase y en la escuela. Adivipupi es una muestra de la colaboración entre una persona voluntaria, con escasas posibilidades de participación presencial en el centro, y la profesora, utilizando las TIC. Sin embargo, Adivipupi hace contribuciones auténticas al aprendizaje y al ambiente de trabajo del aula. Las TIC abren un mundo de posibilidades, que desde luego transforma la forma en que las familias pueden participar en el centro. Es un cambio constante. En el

curso pasado 2010-2011 volvimos a soñar. Han pasado nueve años desde que comenzamos la transformación en CA. La mayoría de familias son nuevas, quedan pocas de las que comenzaron. La inestabilidad del profesorado, característica común de la escuela rural, da lugar a que cada curso escolar tengamos que “in-formar” al nuevo profesorado. De estos nuevos sueños, respecto a la formación de familiares en relación con las TIC, surgen nuevas expectativas, nuevos proyectos.

Y la participación, continúa creciendo, sin cesar, a pesar de que las familias vienen y se van cuando sus hijos pasan a la secundaria. Estamos ya en el curso 2011-2012, y continuamos soñando. Ya llevamos dos asambleas de familiares este año, en las que hemos vuelto a ratificar la continuidad de la línea de trabajo usando las TIC, como herramienta imprescindible en todas las actividades en las que haya que buscar información, tratarla y comunicarla. El libro de texto hace años que se erradicó, en Ariño. En muchas áreas y cursos desapareció en los años 90. Desde 2003 los niños en vez de llevar a sus casas el cuaderno de trabajo, “llevan” sus archivos organizados en carpetas, ubicadas en la Red. Las familias desde sus hogares, pueden acceder a esas carpetas, y apoyar así a sus hijos en su aprendizaje.

Las TIC se han incorporado a todas las facetas de la escuela. Son algo natural, también en las vías de participación y formación de familiares. Ejemplos tales como los cursos de idiomas (inglés, por ejemplo) para familias, ilustran cómo las TIC se aplican como una herramienta más, facilitadora de los aprendizajes. La formación de inglés que las familias soñaron en nuestro centro, ha motivado que luego varios padres hayan continuado su formación en la escuela de idiomas de la localidad. Durante el curso 2009-2010 las familias que iban a los cursos de inglés soñaron organizar un viaje a Londres. Crearon documentos, buscaron imágenes, confeccionaron guías turísticas, en una palabra: organizaron el supuesto viaje usando todos los recursos que las TIC les ponían a disposición. Miraron medios de transportes, hoteles, visitas, recorridos por la ciudad. Todo. Cuando completaron

el proyecto, alguien sugirió: “¿Y por qué no vamos realmente a Londres?”. Varias familias acabaron yendo. El curso siguiente, el interés por las clases de inglés se incrementó de manera espectacular, y el éxito continúa.

El uso de las TIC también abre oportunidades para la diversidad y la inclusión de familias de diversas procedencias. Es el caso de los cursos de español para extranjeros. La mayor parte de las familias extranjeras del centro proceden de Polonia. Las clases de español se han acabado convirtiendo en espacios para la convivencia, para difundir las costumbres y rasgos culturales de Polo-

nia. El clima de convivencia en la escuela (y también en otros espacios fuera del centro) se ha beneficiado enormemente de esto. Proyectos tales como el “viaje a la pequeña Polonia”<sup>5</sup>, realizado durante el verano de 2009, o la creación del día del “Encuentro entre culturas”<sup>6</sup> por el que el ayuntamiento de Ariño recibió el primer premio Aragón Intercultural 2009 destinado a municipios de menos de 3.000 habitantes<sup>7</sup>, ilustran como las familias usan las TIC para aumentar su participación en el centro, hacerlo suyo, y compartir las decisiones, actividades y espacios con el resto de la comunidad educativa.

1. <http://roble.pntic.mec.es/~jblesa/autosufi.htm>
2. <http://craarinotelevision.blogspot.com/>
3. <http://radioescolarsierraearcos.blogspot.com/>
4. <http://arininos2.blogspot.com/>
5. <http://elrolde.blogspot.com/2009/01/programa-provisional-letra-de-situacion.html>
6. <http://arinointercultural.blogspot.com/2010/04/programa-del-iii-encuentro.html>
7. <http://www.redaragon.com/cronicas/andorrsierraearcos/noticia.asp?pkid=477985>

# YO CREO, TÚ CREES, ÉL CREE, NOSOTROS... ¡CREAMOS!

FRANCISCO JOSÉ ORTEGA CRUZ (*miembro del equipo directivo*) y CARMEN LÓPEZ CALLE (*directora*) / *Colegio Cardenal Spínola*

**E**l Colegio Cardenal Spínola se sitúa en la localidad de Linares, provincia de Jaén. Pertenece a la congregación de Esclavas del Divino Corazón. Se encuentra ubicado en el barrio de la Zarzuela, zona de actuación educativa preferente, por Decreto 99/1988 de 10 de marzo, por el que se determinan dichas zonas en la Comunidad Autónoma Andaluza. Estas zonas fueron establecidas en base a factores de empobrecimiento cultural y social. En Linares fueron consideradas como tales las zonas de Arrayanes y Zarzuela.

El centro imparte actualmente los niveles de 2º ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria. Tiene escolarizados 150 alumnos/as; 99 en Educación Primaria y 51 en Educación Infantil. El 68,75% son de etnia gitana, el 25,69% son extranjeros, especialmente paquistaníes, rumanos y marroquíes, y el 5,55% son castellanos.

La mayor parte del alumnado del centro procede de “*El Cerro*”, zona más deprimida social, cultural, y económicamente de Linares. El resto provienen de los barrios de San José, San Antonio, Arrayanes y la Zarzuela.

En el curso 2008-2009 la situación del centro se caracterizaba por un elevado absentismo y fracaso escolar, poca impli-

cación de las familias en la educación de sus hijos y en la vida del centro, elevado número de conflictos, reducción de la ratio de alumnado por aula, etc, llevó al equipo directivo junto con la titularidad del mismo a buscar nuevas experiencias con éxito en educación y que facilitarían la superación de todos los hándicaps marcados anteriormente.

Poco más tarde, las integrantes de la titularidad junto con Amaya Puertas, dieron a conocer al equipo directivo, en primer lugar, y más tarde al claustro de profesores la existencia de un proyecto de transformación de centros educativos, se conocía como comunidades de aprendizaje.

Esta gran andadura la comenzamos la semana del 19 al 25 de octubre de 2009, durante la que realizamos la primera fase de “*Sensibilización*”. Tras un mes de deliberación y reflexión la totalidad de familias y docentes decidieron apostar por este proyecto en su segunda fase “*Toma de Decisión*”. Para llevar a cabo esta fase, **todo el profesorado** realizó entrevistas con nuestras familias para explicar el proyecto y nuestras intenciones de conseguir el mejor colegio para sus hijos. Ante la dificultad de conseguir que las familias acudieran al centro, no hubo reparos en ir a sus casas en cualquier momento, dentro y fuera del horario escolar. El 10 de marzo de 2010 culminamos la tercera fase, “*Sueño*”, celebrando la Fiesta de los Sueños

a la que acudieron además de profesorado, alumnado, familias, y un gran número de personalidades e instituciones del entorno del centro, así como los diferentes medios de comunicación de la provincia.

Tras el éxito de esta fiesta, comenzamos la fase de “*Selección de prioridades*”. Había que organizar comisiones en función de las prioridades. Conseguimos la implicación de algún familiar en las comisiones planteadas, destacamos aquí la participación de Mamen, una mamá del colegio, que con mucha ilusión se integró en la comisión de sueños y nos ayudó, entre otras cosas, a conseguir que el equipo directivo se pudiera entrevistar con el Pastor de la iglesia Evangélica del barrio para pedir su colaboración en este proyecto que nos afecta a todos, cumpliendo así uno de tantos sueños.

Gracias a la implicación de un grupo considerable de voluntarios pudimos organizar, entre otras cosas: alfabetización para adultos y familiares, grupos interactivos, fiesta para las familias, etc.

La captación de los voluntarios ha sido una de las tareas más importantes que nos planteábamos desde el principio y para ello hemos recurrido a todos los medios a nuestro alcance: anuncios en los periódicos de la zona, carteles informativos, reparto de panfletos, convenio con la universidad, contacto con ONG como Mundo Solidario, relación con asociaciones como 28-F, familiares y, sobre

todo, el “boca a boca”, permitiéndonos, así cumplir con la “Fase de planificación”.

Las comunidades de aprendizaje buscan una “... educación participativa de la comunidad que se concreta en todos los espacios incluida el aula”. Esta es la característica fundamental. Las familias, junto con otros agentes externos, participan e intervienen en el aula en todo momento. Su participación mejora sensiblemente los aprendizajes instrumentales de los niños y las niñas. El espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender en ese momento, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que es el que tiene la responsabilidad básica.

Actualmente nos encontramos en la fase de “Consolidación”, aunque tratamos de no olvidar que se trata de un proyecto a largo plazo, en el que lo importante no es llegar cuanto antes al final del proceso, sino ir poco a poco alcanzando cada una de las fases del proceso sin olvidar nunca el objetivo básico y los principios pedagógicos que rigen las comunidades de aprendizaje.

Por tanto, estamos asentando las comisiones mixtas, con mayor implicación de las familias. Destacamos en este punto la gran implicación de la comisión de voluntariado en la que contamos con un voluntario muy comprometido, Pablo, que acude al centro siempre que lo llamamos e incluso nos acompaña en alguna intervención en la radio, ayudándonos a publicitar nuestro proyecto. Las comisiones de voluntariado, de familiares y de sueños –que son las comisiones establecidas actualmente– están permitiendo que cumplamos sueños como que “*Mi mamá acuda al colegio a contarnos cuentos*”, sueño que hemos podido



realizar ya en diversos ciclos con gran éxito para nuestros alumnos y orgullo de las madres participantes; permiten que los familiares se impliquen en los grupos interactivos citados anteriormente; que podamos continuar con al alfabetización de adultos, entre tantas otras actividades que se realizan en el centro.

Es bonito y gratificante ver cómo las familias van acudiendo al centro en horario escolar, formando parte también de las aulas, implicándose en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Hoy una mamá de un niño de 4 años ha participado por primera vez en grupos interactivos; salía impresionada, ella no quería venir, no se consideraba capaz, pero la insistencia de la tutora desde principio de curso ha hecho que se vea en “la obligación” de no defraudarla. Para ella ha merecido la pena, pero **para su hijo mucho más**. A los papás les cuesta más implicarse

en la vida diaria del centro, pero este año todos los profesores nos hemos propuesto ir incluyéndolos en este proyecto que nos afecta a **todos** y nos pusimos *manos a la obra*; M<sup>a</sup> Carmen, la tutora de 4<sup>o</sup> de Educación Primaria, una profesora veterana para quien “nada es imposible”; ya ha conseguido que el papá de David venga dos días a la semana a jugar con nosotros a la hora del recreo. Él disfruta jugando con los alumnos del “cole” y nosotros más viendo cómo se integra y se implica. ¡Ya mismo lo vemos en grupos interactivos!

Las comunidades de aprendizaje plantean una vía de transformación hacia una escuela mejor en la que todos los miembros de nuestra comunidad educativa, al igual que el resto de colegios de la congregación, tenemos muy presente un lema común que nos ayuda en nuestra tarea diaria: *Yo creo, tú crees, él cree, nosotros... ¡creAmos!*

## FAMILIAS EN EL CPI SANSOMENDI. DE LAS DIFICULTADES A LAS POSIBILIDADES

ARANTZA POMARES ZULUETA / *Coordinadora del proyecto de comunidades de aprendizaje del CPI Sansomendi IPI*

**A**lguien me dijo una vez: “Los sueños son posibles y mejorar la realidad sin sueños es imposible”. Si hace cuatro años yo no hubiese creído en esta frase, la transformación que he vivido en mi centro escolar durante este tiempo no hubiera sido posible.

Todo comenzó con un **sueño** en el que familias, alumnos, profesores y agentes externos se unieron para hacer realidad un **proyecto común** y crear un centro de calidad integrado que cubriese todas las etapas de Infantil hasta Secundaria, con una enseñanza de máximos para un barrio de Vitoria llamado Sansomendi, con un sector de población perteneciente a realidades sociales desfavorecidas, minorías

étnicas, familias gitanas y graves problemas de adaptación al sistema.

De este sueño surge la necesidad de evitar el carácter segregador que en un momento tuvo el centro escolar y que estaba absolutamente en contra de las tendencias resultantes de las investigaciones que hablaban de lograr el éxito escolar para todo el alumnado, de las demandas de los propios vecinos del barrio, de los plantea-

mientos ideológicos actuales de cambio y avance social y, por supuesto, del planteamiento de “escuela inclusiva”.

En la sociedad actual la participación activa de todos los agentes que la forman es necesaria para conseguir cualquier objetivo educativo y para que todo el alumnado tenga éxito escolar. Éxito escolar que en nuestro centro empezó a hacerse patente con la puesta en práctica del proyecto de comunidades de aprendizaje, que supuso un gran reto para el centro que experimentó una de sus mayores transformaciones. Tuvimos que dar un giro importante en el sistema de enseñanza-aprendizaje que hasta el momento se planteaba en las aulas. Comenzamos a introducir modificaciones significativas en la dinámica de trabajo del centro: mejora de las expectativas, cambios organizativos, curriculares, metodológicos, y participación y formación de familiares. La ilusión por el cambio y las ganas de abordar nuevas propuestas se generalizaron entre el equipo de profesores, las familias, los alumnos, con un objetivo común: lo educativo como tarea de todos y todas.

### EL SUEÑO: ABRIR EL CENTRO A LA COMUNIDAD

El primer y más importante paso que supuso la realización del sueño fue la incorporación de todas las personas que formaban la comunidad educativa en un proyecto común: la comunidad de aprendizaje. Familias, alumnos, profesores y agentes externos unieron sus respectivas fuerzas con un sueño común: “Éxito escolar para todos”. Todas estas personas se unieron para alcanzar un mismo objetivo, mediante la participación activa de todos en la mejora del centro educativo, aumentando las expectativas sobre lo que se puede conseguir juntos y creando una vía de diálogo y convivencia entre personas de diferentes situaciones sociales y culturales.

### EL CAFÉ DE MUJERES: UNA PUERTA A LA PARTICIPACIÓN

El *Café de mujeres* surgió con el objetivo común de crear un espacio de encuentro para que mujeres de diferentes culturas y situaciones de vida, madres de muchos de los alumnos/as que acuden al centro, se reunieran regularmente. Desde 2009 cada semana un grupo de mujeres ma-



dres del centro se sienten en torno a un café para hablar sobre sus inquietudes y preocupaciones.

Temas como la educación, el trabajo o la familia, entre otros, hacen que durante una hora estas mujeres salgan de su vida de rutina y escuchen a otras mujeres en situaciones similares, ayudándose las unas a las otras. El impacto que este café tiene sobre la vida del centro es grande: de lo que se habla en este *Café de mujeres* salen iniciativas como abrir aulas para crear “aulas de estudio”, cursos de formación.

De este café surgió la posibilidad de participar de forma activa en el I Congreso Internacional de Mujeres Gitanas que se celebró en octubre de 2010 en Barcelona, un sueño que se materializó cuando 38 mujeres de etnia gitana junto con cinco mujeres no gitanas acudían en un autobús una mañana de viernes hacia Barcelona. De regreso a casa algunas de estas mujeres hablaban de la necesidad de que sus hijas no dejaran los estudios y cursasen Bachillerato, o de la posibilidad de crear un grupo para estudiar y obtener el graduado en Secundaria. Viajar al congreso: un sueño que abrió un mundo de posibilidades.

### FORMACIÓN DE FAMILIARES

El hecho de que muchas de las familias de nuestro centro no sean académicas, porque no han tenido la oportunidad de pasar por la escuela, hace que la formación sea una de sus demandas más claras: siempre está presente en el “sueño”. Para afrontar esta demanda, y hacer realidad este sueño, en Sansomendi cada año se propone una oferta de formación en colaboración con el EPA de adultos del barrio y la asociación gitana. Cada año que pasa, la formación que se ofrece es más extensa, y cubre

siempre las necesidades educativas de las familias, sus intereses y demandas. Las familias sienten que pueden participar en la propuesta de las actividades de formación del centro. Las familias realizan cursos de informática, graduado en Secundaria, alfabetización, castellano para extranjeros, cerámica y tertulias literarias, siempre en horario escolar, y de forma gratuita. La participación de forma activa en estos cursos de formación crean en las familias el sentimiento de que el centro escolar es de todos, incidiendo de forma positiva en la transformación del entorno con relación a la escuela y en la implicación que tienen en el proceso educativo y de aprendizaje de sus propios hijos/as.

### SANSOMENDI: UN SUEÑO HECHO REALIDAD

Comunidades de aprendizaje ha supuesto un antes y un después para nuestro centro. Muchos han sido los logros que poco a poco hemos ido consiguiendo en estos años en los que la transformación de nuestro centro ha sido de vital importancia. La incorporación de los libros de texto en las aulas, el hablar de un currículo de máximos y el descenso del abandono escolar de los alumnos, situándonos en un escenario de normalización académica, posibilitando la consecución de un mayor número de graduados en Educación Secundaria y facilitando el acceso no solo a ciclos de Grado Medio (como ocurría anteriormente) sino también a Bachillerato, son solo algunos de los logros que se han alcanzado en los últimos años.

El cambio de discurso en el que el profesorado habla por primera vez de “éxito escolar para todos nuestros alumnos” supuso por primera vez un mayor acercamiento de las familias al centro, que

hasta este momento acudían únicamente para reuniones con los profesores de sus hijos y no para tener una participación activa en la vida del centro. Los cambios metodológicos en las aulas para favorecer estrategias de aprendizaje con el objetivo de garantizar el éxito escolar y un currículo de máximos mediante nuevas formas de trabajo como grupos interactivos y las tertulias literarias han permitido que las familias entren en las aulas, y tomen un

papel protagonista en la educación de sus hijos, desde los propios contenidos de los aprendizajes instrumentales. Por otro lado, la organización y mejora del centro escolar mediante la creación de forma democrática de las comisiones mixtas, formadas por familias, alumnos, profesores y agentes externos, permite crear posibilidades reales para que la participación no sea un mero discurso, sino que sea efectiva. Las familias son plenamente conscientes de

ello, y lo valoran de forma positiva como demuestra el hecho de que cada vez más familias se involucren de una manera u otra en estas comisiones en la que toman parte y deciden junto con el resto de los representantes del centro.

El proyecto de comunidades de aprendizaje ha logrado transformar no solo la escuela; sino también el barrio, permitiéndonos transformar las dificultades en posibilidades.

## SUEÑOS COMPARTIDOS, RESULTADOS CONSEGUIDOS

ROSA BAILAC, PEDRO CASTRO, MIRIAN MONTEIL, AURORA ROMA, ÀNGELS ROSELL, SUSANA RUBIO/  
*Escola Bressol Municipal Cappont (Lleida)*

**P**adres y madres trabajan conjuntamente con los niños y las niñas para mejorar la sonoridad de la sala polivalente del centro. Es un sueño de la comunidad. Es un resultado de la participación y la implicación de las familias en la escuela. Es un ejemplo de cómo los sueños se consiguen en nuestro centro, y hacen que mejore día a día.

La Escola Bressol Municipal Cappont de Lleida es un centro de primer ciclo de Educación Infantil de tres aulas de la que formamos parte 47 alumnos y alumnas, sus familias y seis docentes. Decidimos convertirnos en comunidad de aprendizaje en febrero de 2004. El motivo que nos llevó a tomar esta decisión fue la firme convicción de que la educación es un proceso compartido por todos sus miembros. Nuestro objetivo era y es potenciar al máximo el aprendizaje y las experiencias de los niños y niñas de la escuela.

### SOÑAR LA ESCUELA QUE DESEAMOS

Al inicio de cada curso en la Escola Bressol Municipal Cappont nos ilusionamos con la posibilidad de soñar la Escola Bressol que deseamos para nuestros hijos, nuestro barrio, para nuestros alumnos. Es la fase de “El Sueño” del proyecto comunidad de aprendizaje, que en nuestro centro excepcionalmente se realiza cada año. A pesar de ser una escuela de primer ciclo de Infantil y las familias pueden estar en ellas dos cursos, la mayoría solo permanecen uno antes de

pasar a Primaria. Esto ha marcado profundamente la dinámica de nuestro centro como comunidad de aprendizaje. Cuando nos convertimos en comunidad de aprendizaje, una de nuestras incertidumbres era “¿Qué ocurrirá el año que viene?”, porque sabíamos que la mayoría de las familias ya no iban a estar en el centro. La solución a nuestros temores vino directamente de las propias familias. Acordamos entre todos hacer una hoja informativa en la que se explicaba a las nuevas familias qué es una comunidad de aprendizaje, cómo funciona, etc. La ilusión y el esfuerzo fueron tales que una idea inicial de un documento sencillo, impreso en blanco y negro, acabó convirtiéndose en un díptico a todo color, con un diseño muy cuidado por las propias familias; todo el mundo acabó colaborando para que se hiciera realidad y se distribuyera entre las familias veteranas, y las nuevas que se habían pre-inscrito en el centro. La participación y el entusiasmo lograron extender la implicación en el centro, que no ha parado de crecer desde que comenzamos a funcionar como comunidad de aprendizaje.

### SOÑEMOS CON... ¡PARTICIPAR!

Se habla mucho de la poca participación de las familias en los centros escolares. Nosotros en cambio hemos comprobado que, en el proceso de transformación constante que implica una Comunidad de Aprendizaje, si se da la oportunidad real de participar y decidir sobre los diferentes aspectos relacionados con la escuela, todos nos animamos y comprometemos: familia, voluntariado,

docentes, todo el mundo implicado en la escuela de una u otra forma.

Los sueños son numerosos, y sobre infinidad de temas. Las familias sueñan con temas como carpetas viajeras, llenas de cuentos, que vayan de una casa a otra, para que los puedan leer a sus hijos; tener más conocimiento sobre la realidad de personas con síndrome de Down, para aprender a trabajar con ellas; vivir en un mundo lleno de burbujas; poder visitar a los bomberos y subirse en su camión; pasar un día en la escuela; que más días se desayune fruta por las mañanas; que pueda haber unos días de “Escuela de familias” en los que un miembro de la familia cuente un cuento, o haga una manualidad, con los niños; hacer experimentos científicos en la escuela; en definitiva, convertirla en un lugar mágico, donde los sueños se hagan realidad. Como docentes resulta emocionante ver cómo, año tras año, nuestro árbol de los sueños se va cubriendo de un sinfín de anhelos y deseos de hermanos, padres, madres, abuelas, abuelos, vecinos, docentes, voluntarios. Sueños que se centran en proporcionar el mayor número de experiencias de aprendizaje de calidad a los niños y las niñas de la escuela y, por ende, también a sus familiares y a los que en ella trabajamos.

### COMISIONES MIXTAS DE TRABAJO: UNA FORMA DE INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN

Una vez realizada la fase de los sueños, todos los años nos encontramos para su lectura en una reunión abierta a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Es una magnífica oportunidad para abrir nuestro centro

a la participación de la comunidad. Una vez que los miembros en la reunión leemos los sueños, los clasificamos por temáticas y los asignamos a las diferentes comisiones mixtas de trabajo. Estas comisiones mixtas están formadas por familiares, por miembros del equipo docente y por voluntariado que quiera participar en ellas y tienen como objetivo priorizar y trabajar conjuntamente y de forma dialógica con el fin de conseguir los sueños surgidos. En esta misma reunión, los asistentes que lo desean se comprometen a trabajar en una de las comisiones. Ya sea la comisión de edificios y servicios, la de aprendizajes o la de participación y voluntariado, las familias han creado diferentes espacios desde donde contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y los servicios que se ofrecen desde la escuela. Con la ilusión y el esfuerzo de todos y todas, se alcanzan logros como incrementar el número de ordenadores para los niños y las niñas, sin coste alguno, tener un circuito vial pintado en el suelo del patio, conseguir que el ayuntamiento de la ciudad decorara con un mural de cerámica la pared que hay delante de la escuela (cosa que produjo un cambio espectacular en el entorno del centro), recibir en la escuela diferentes tipos de animales para trabajar con los niños y las niñas, y enseñarles la diversidad de la fauna que nos rodea, contar con actuaciones en directo de diferentes agrupaciones musicales, incluyendo orquestas de cámara, corales, etc., producir CD para las familias, con las canciones que

cantamos en la escuela, aprender canciones en otros idiomas, representaciones teatrales donde también participan las familias, organización de diferentes actividades realizadas en el centro, tales como la fiesta del arte, el mercadillo de intercambio de juguetes, las meriendas multiculturales, y un sinfín más de actividades. La participación en las comisiones supone una auténtica transformación del papel que pueden desempeñar las familias en el centro. En la Escola Bressol de Cappont las familias realmente sienten que pueden hacer realidad sus sueños.

### **CAMBIOS SIGNIFICATIVOS: MEJORANDO LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES**

Y todo esto, ¿para qué? El impacto que hemos constatado desde que somos comunidad de aprendizaje sobre la calidad del centro, de sus aprendizajes, de los servicios que ofrecemos, de las instalaciones, pero, sobre todo, del clima y el ambiente con las familias, ha ido en aumento día a día. Mediante el intercambio que se da en la vida de la comunidad de aprendizaje hemos notado que se han producido cambios significativos en nuestro centro:

- » Aprendemos a dar valor a los argumentos sin importar quien los exponga.
- » Hay una mayor participación, y de mejor calidad.
- » Se produce una democratización de los espacios escolares y del entorno.
- » Aumenta el conocimiento y reconocimiento del otro, de los otros, a través de las

intensas relaciones que se establecen en las comisiones mixtas.

- » Se incrementan tanto expectativas tanto relacionadas con los aprendizajes del alumnado, como de la participación de las familias.
- » Se cambia la cultura de la queja por la cultura de la transformación.

En definitiva, se produce una mejora la educación de los niños y las niñas. Por una parte, el hecho de recibir las demandas de las familias sobre qué es lo que consideran importante para el aprendizaje de sus hijas e hijos nos ha llevado a ampliar el abanico de ofertas. Por otra, el ser conscientes de la importancia que tienen para el aprendizaje las interacciones, y cuanto más diversas mejor, nos ha llevado también a abrir nuestra escuela a ellas, con el claro objetivo de que todos los momentos de vida en el centro sean oportunidades de aprendizaje.

Después de años de funcionar como comunidad de aprendizaje, cada año seguimos soñando. Hemos andado mucho, y todavía queda mucho más por recorrer. Las familias y el equipo docente seguimos ilusionados y agradecidos porque cada año los sueños siguen creciendo. Todo lo expuesto adquiere sentido en la medida en que buscamos unas experiencias educativas más rica para niños y niñas, verdaderos protagonistas y núcleo tanto del proyecto comunidades de aprendizaje como de la Escola Bressol Municipal Cappont de Lleida.



**ESCUELA** Director: Pedro Badía. Redactora Jefe: Lola García-Ajofrín. Redacción: Pablo Gutiérrez del Álamo y María Piedrabuena. C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • escuela@wke.es • www.periodicoescuela.com  
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. publicidad@wkeeducacion.es

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 510 • Fax: 902 250 515  
clientes@wkeeducacion.es • www.wkeeducacion.es

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. www.wke.es. Consejero Delegado: Salvador Fernández. Director General: Eduardo García. Directora de Publicaciones: Carmen Navarro.  
Depósito Legal: M-40443-2011. ISSN: 1888-2781.

Maquetación: María Piedrabuena

Coordinación: CREA-UB

Elabora:

# ESCUELA



Colabora:

