

# Comunidades de Aprendizaje:

## Actuaciones educativas que logran éxito en el aprendizaje instrumental y la convivencia





Schools as Learning Communities

@SaLeaCom

*Desde la educación infantil hasta la educación de personas adultas*

*Centros muy diversos. Proyecto plural*

# Schools as Learning Communities

- Hay **más de 190 escuelas**, públicas y privadas, ubicadas tanto en áreas de clase media como de ingresos bajos, escuelas con diversidad cultural y en diferentes países que **están implementando las Actuaciones Educativas de Éxito (SEAs)** identificadas por el proyecto INCLUD-ED.



# Comunidades de Aprendizaje ya se ha extendido a Brasil, Perú, Guatemala..., y ahora México

Proyecto Educativo del Instituto Natura



# Introducción

- ¿Qué son las comunidades de aprendizaje?
- ¿La Educación responde a la sociedad actual? La sociedad de la información.
- Bases Científicas: De las ocurrencias a las evidencias

**¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?**





Es un proyecto basado en un conjunto **de actuaciones educativas de éxito** dirigidas a la **Transformación social y educativa**. Este modelo está en consonancia con las teorías científicas internacionales que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las **Interacciones y la Participación de la comunidad**.





*QUE EL APRENDIZAJE QUE QUEREMOS PARA  
NUESTRO HIJOS E HIJAS ESTÉ AL ALCANCE DE  
TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS*

*Aplicando Actuaciones Educativas de Éxito*

# La escuela de La Verneda – Sant Martí (Barcelona) - 1978



Escola d'Adults de la Verneda - Sant Martí · Comunitat d'aprenentatge

*Una escola on les persones s'atreveixen a somiar*

- Catal
- Engl
- Espa

L'ESCOLA   CURSOS I ACTIVITATS   IMPACTE SOCIAL   PROJECTES   METODOLOGIA   VÍDEOS   VOLUNTARIAT   FES UN DONATIU

**Premis i reconeixement**  
Hem obtingut diferents Premis i reconeixements, com el Premi del Voluntariat o el Premi Solidaritat de l'Institut dels Drets Humans. L'últim ha estat el 1r Premi Barcelona

**PREMIS I RECONeixEMENT**  
**PREMIOS Y RECONOCIMIENTO**  
**AWARDS AND RECOGNITION**

*Verneda de Sant Martí:  
A School where people  
dare to dream*



Escola d'Adults de la Verneda - Sant Martí · Comunidad de aprendizaje

*Una escuela donde las personas se atreven a soñar*

## **1ª Comunidad de Aprendizaje (1978)**

Del sueño y movilización vecinal de un barrio de Barcelona (Verneda):

**EDUCACIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS**

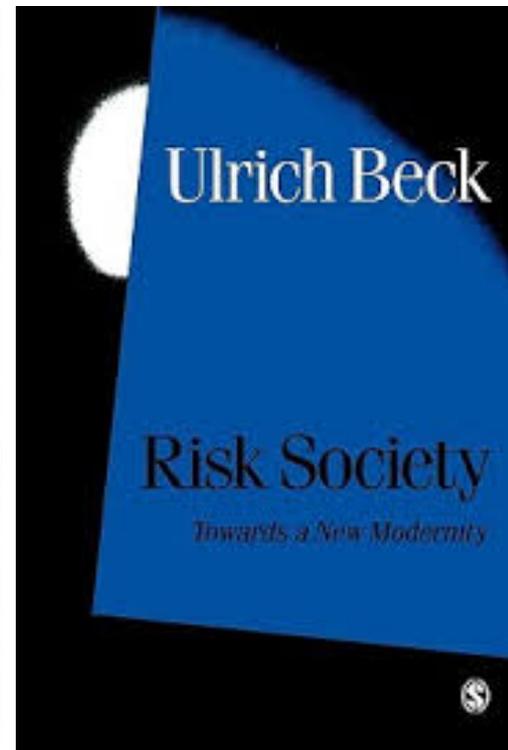
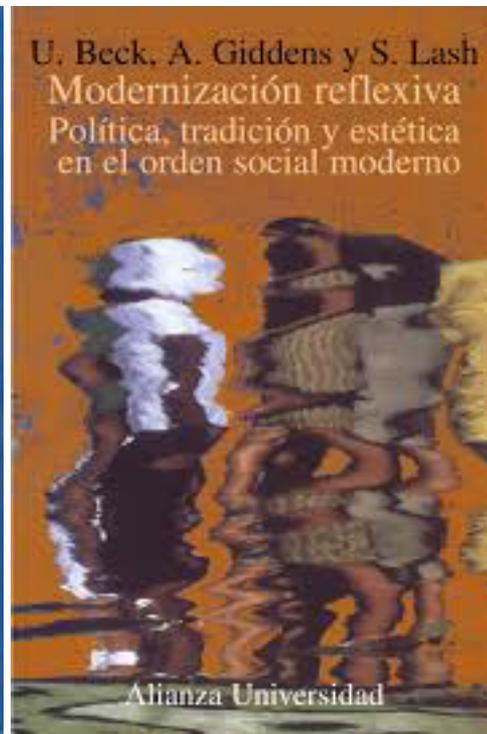
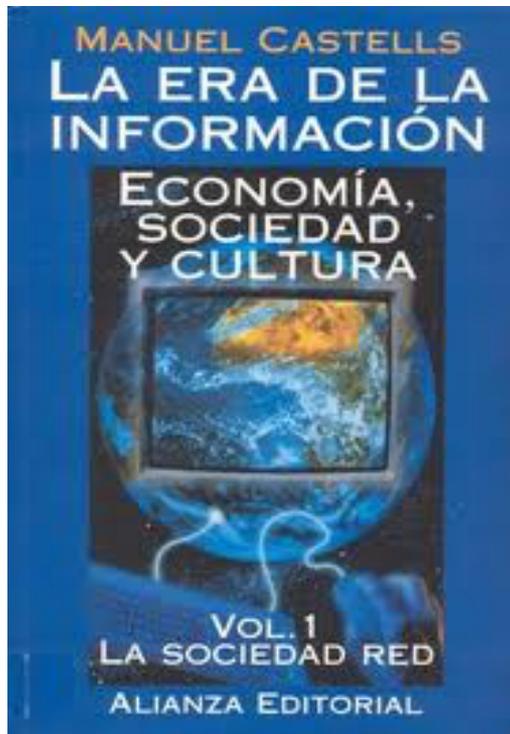
## **CREA- UB**

Basándose en el conocimiento de la Comunidad Científica

**Impulsa COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

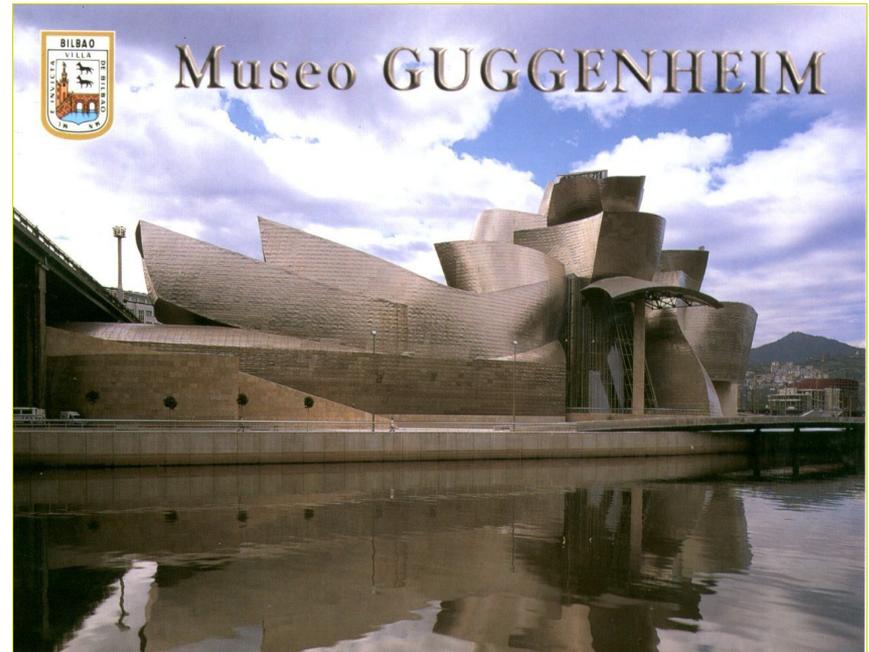
*Teorías y actuaciones que demuestran reducir las desigualdades Sociales*

# La sociedad actual... La era de la información, la modernización reflexiva, la sociedad del riesgo...





# DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL A LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN



**¿El cambio que ha experimentado la sociedad, se corresponde con un cambio llevado a cabo por la escuela?**

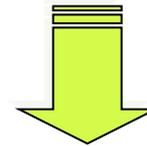


## **SOCIEDAD INDUSTRIAL**

Recursos materiales y la producción

## **SOCIEDAD de la INFORMACIÓN**

Recursos intelectuales, la información y capacidad de procesarla



Estrecha relación entre el nivel de formación adquirida y las posibilidades de conseguir un empleo

El desempleo disminuye según el nivel educativo (también aumenta la calidad del trabajo)

# ¿El cambio que ha experimentado la sociedad, se corresponde con un cambio llevado a cabo por la escuela?



Aprendizaje cada vez depende más, no sólo de lo que ocurre en el **aula**, sino también en **otros espacios** dónde el estudiante se desarrolla (en casa, en la calle, internet, etc.)

**INTERACCIONES**

**ACCESO A LA SOCIEDAD DE LA  
INFORMACIÓN PARA TODOS Y TODAS**

**ENSEÑANZA TRADICIONAL (SOCIEDAD INDUSTRIAL)**



**APRENDIZAJE COOPERATIVO (SOCIEDAD INDUSTRIAL)**



PROFESORADO  
ALUMNADO

**PROFESORADO  
ALUMNADO**

PROFESORADO  
ALUMNADO

**PROFESORADO,  
ALUMNADO,  
FAMILIARES,  
VOLUNTARIADO**

**CONCEPCIÓN  
CONSTRUCTIVISTA**

**CONCEPCIÓN  
COMUNICATIVA**

ÉNFASIS EN  
METODOLOGÍA

**ÉNFASIS EN  
CONOCIMIENTOS Y/  
O CONCEPTOS  
PREVIOS**

ÉNFASIS EN  
COOPERACIÓN

**ÉNFASIS EN  
TODAS LAS  
INTERACCIONES**

ENFOQUE  
PEDAGÓGICO

**ENFOQUE  
PSICOLÓGICO**

**ENFOQUE  
INTERSDICIPLINAR**

FORMACIÓN  
PROFESORADO

**FORMACIÓN  
PROFESORADO**

FORMACIÓN  
PROFESORADO

**PROFESORADO,  
FAMILIARES,  
VOLUNTARIADO**

# Bases científicas de las comunidades de aprendizaje



**Actuaciones que  
no generan  
eficiencia ni  
equidad**

**OCURRENCIAS**

**ACCIONES**

**Actuaciones que  
generan  
eficiencia y  
equidad**

**EVIDENCIAS**

**RESULTADOS**



# AEE: FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO

- *Para poder desarrollar las actuaciones educativas de éxito en los centros educativos, un aspecto imprescindible es la formación del profesorado **en las bases científicas, teóricas y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional.***
- *Pasar de encuestas de satisfacción a **la mejora de los resultados***



# Profundizar en las bases científicas de las AEE y del aprendizaje

En democracia, la referencia de qué es y qué no es un conocimiento científico ES la Comunidad Científica Internacional (CCI)

La referencia científica NO ES la prensa, ni la TV, ni Google, ni los tertulianos, ni los ocurrentes, ni los divertidos, ni los “interesantes”

# Saber argumentar frente a ocurrencias sólo desde las evidencias, y en diálogo con:

- Familias
- Profesorado universitario
- Alumnado
- Administraciones
- Público en general

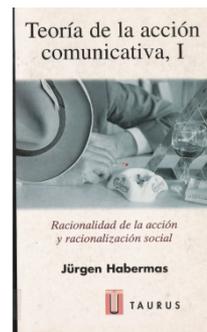
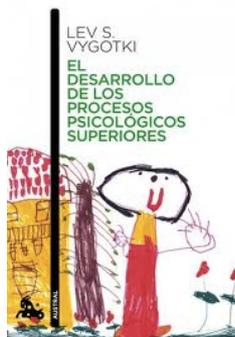


*Distinguir entre: actos comunicativos dialógicos y actos comunicativos de poder*

# Saber distinguir entre teoría y “bla, bla, bla”

Preguntar dónde está validada esa “teoría” por la CCI

Escoger muy bien los pocos libros que se leen de educación. No caer en la trampa de los bestsellers, en los tertulianos,...



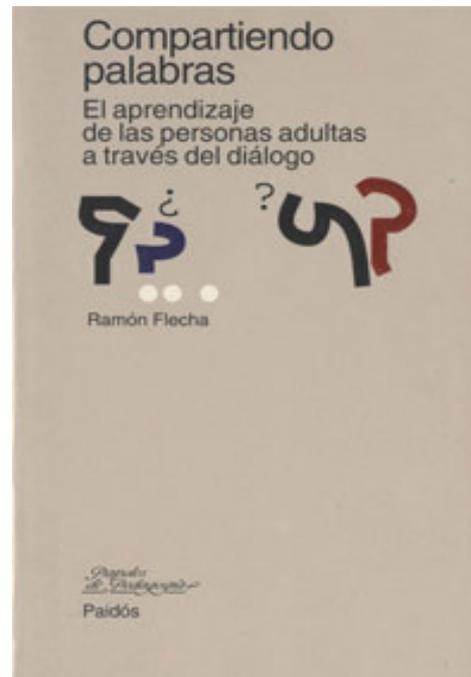
# **Conocer las AEE en la teoría y en la práctica**

**Conocer directamente (a través de investigadores/as y del propio profesorado) las AEE allí donde mejor se estén implementando, o sea, donde mejores resultados están dando.**

**Analizar esas implementaciones de las AEE desde las teorías e investigaciones en que se basan.**

**DÓNDE SE ENCUENTRAN**  
**LAS** bases científicas de  
Comunidades de Aprendizaje

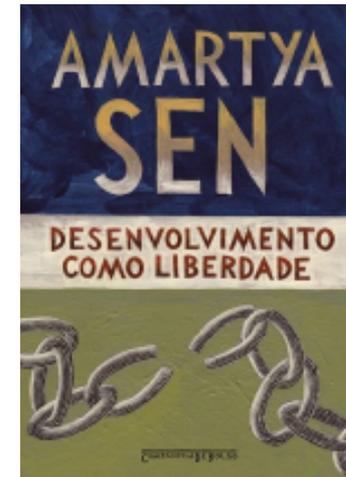
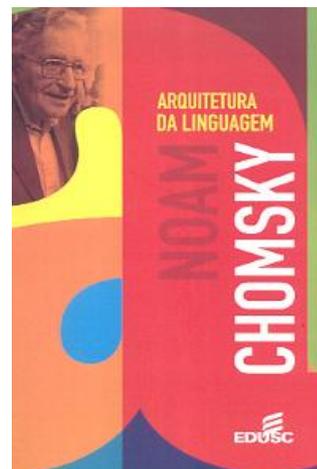
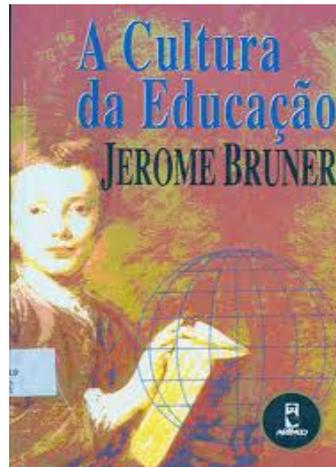
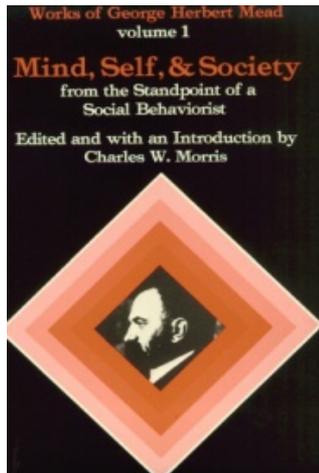
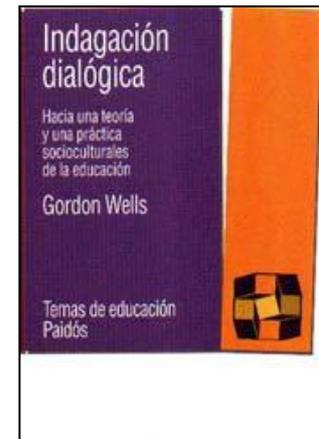
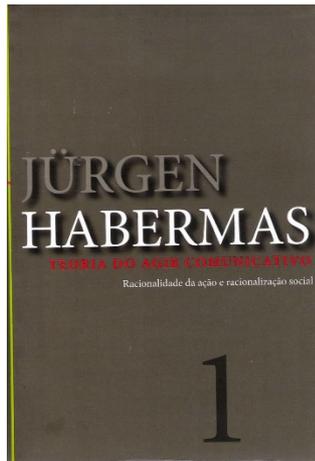
# Bases científicas de Comunidades de Aprendizaje



Ramon Flecha



# Bases científicas de Comunidades de Aprendizaje



# Las bases científicas de Comunidades de Aprendizaje se encuentran en la investigación científica de primer nivel mundial

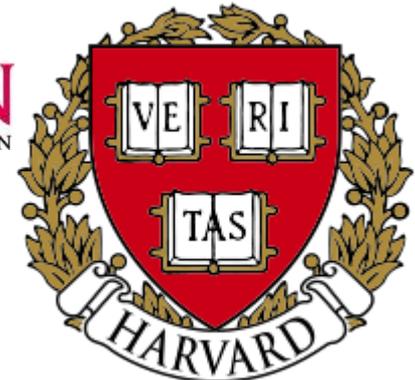
Journal  
Citation  
Reports



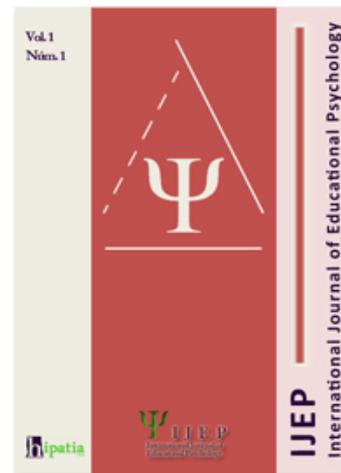
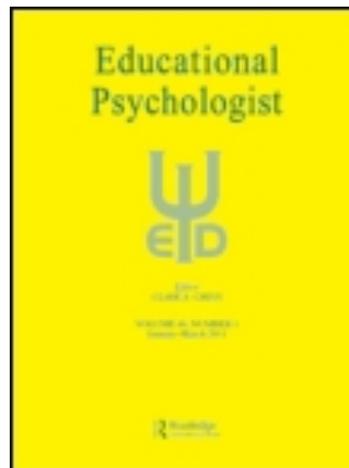
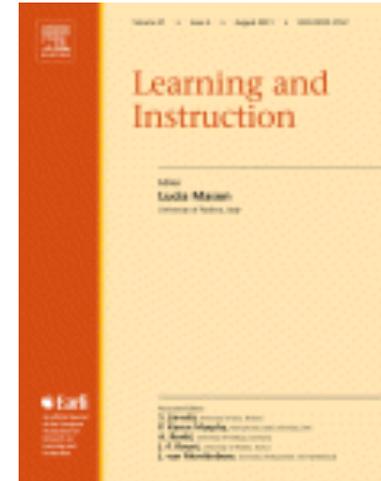
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION



WISCONSIN  
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



# Las bases de Comunidades de Aprendizaje se encuentran en la investigación científica de primer nivel mundial



# PLOS

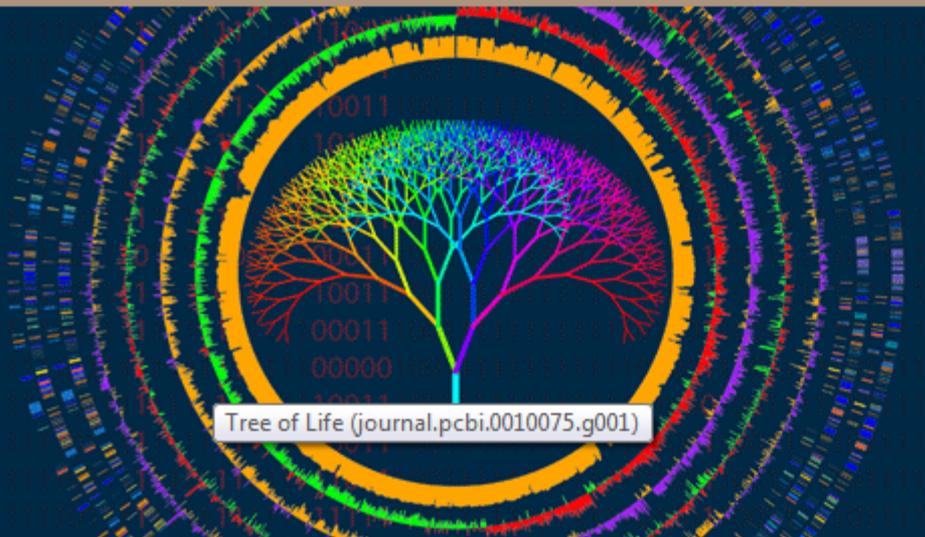
## La democratización del conocimiento científico: Open Access

www.plos.org

 Facebook  Sandra Racionero (s...  UB  University of Wiscon...  IJEP Email  Gmail - Inbox  Grooveshark  UIC  IJEP  Moodle Hipatia

 **PLOS** | Open for Discovery

[HOME](#) [ABOUT](#) [PUBLICATIONS](#) [PUBLISH](#) [SUPPORT US](#)



## Welcome to PLOS

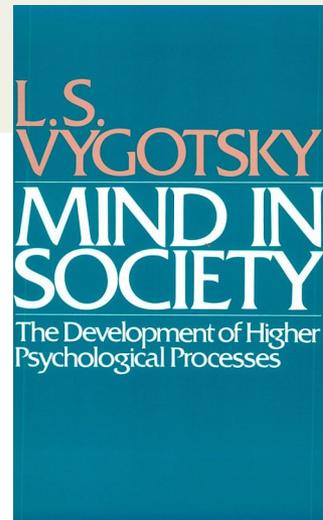
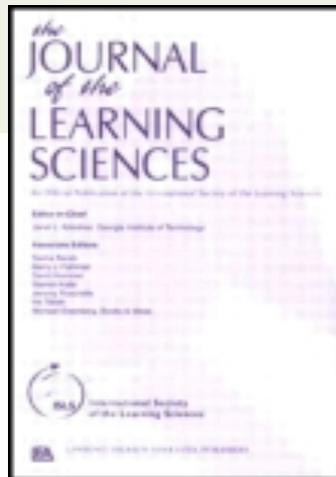
We are a nonprofit [publisher](#) and [advocacy organization](#). Our [mission](#) is to accelerate progress in science and medicine by leading a transformation in research communication. [Every article](#) that we publish is [open-access](#) - freely available online for anyone to use. Sharing research encourages progress, from protecting the biodiversity of our planet to finding more effective treatments for diseases such as cancer.

[More](#) >>

# Leer las fuentes originales para evitar los fraudes intelectuales

¿Este/a autor/a que se cita en mi país está publicando a nivel internacional?

¿Se cita su trabajo en los artículos de otros autores/as de primer nivel mundial?



# MEJORES ASOCIACIONES CIENTÍFICAS



[WWW.AERA.NET](http://WWW.AERA.NET)



**Theme: "Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Praxis"**

Saturday, April 27– Wednesday, May 1, 2013  
San Francisco, California

# MEJORES ASOCIACIONES CIENTÍFICAS CLAROS CRITERIOS ÉTICOS



[WWW.AERA.NET](http://WWW.AERA.NET)



Sesión plenaria en el Congreso de San Francisco, 2013

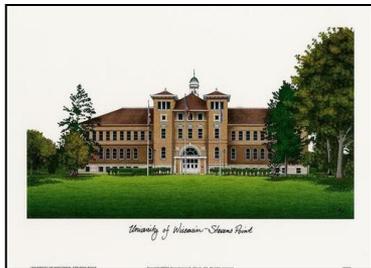
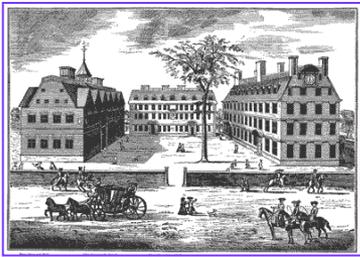
“Estos problemas que ustedes plantean, he visto las Comunidades de Aprendizaje en España que ya lo están solucionando”

Carol D. Lee,  
Northwestern University (USA)  
Ex-presidenta de la American Educational  
Research Association

# Comunidad Científica Internacional



## Programas Marco Horizon De Investigación 2020





**Programa Marco de Investigación  
de la Unión Europea**

**Es el programa de investigación  
más grande del mundo en  
Ciencias Sociales, Económicas  
y Humanas**



Strategies for **inclusion** and  
**social cohesion** in Europe  
from **education**

***Proyecto sobre  
educación escolar de  
más recursos y más  
rango científico en  
Europa***

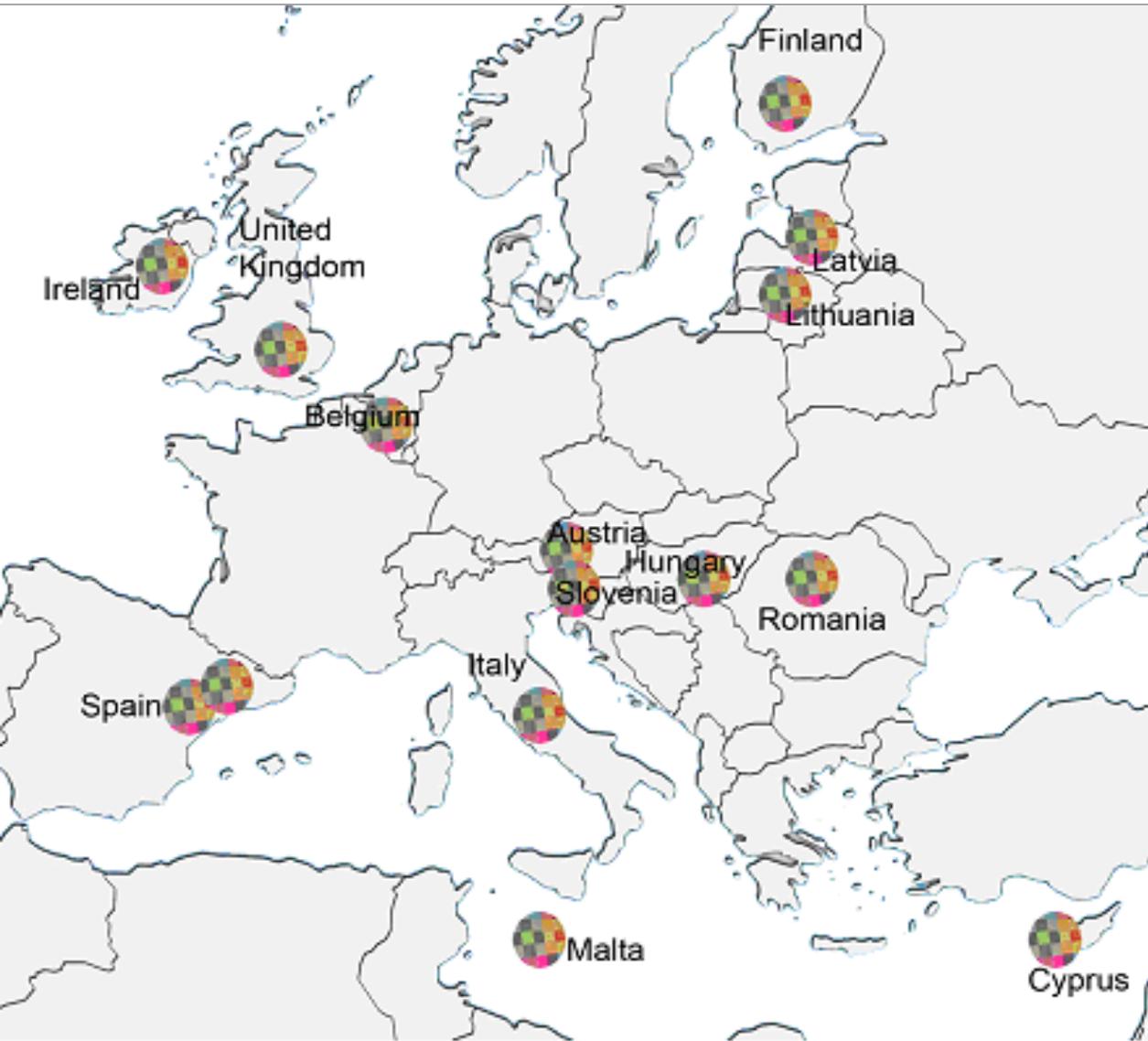
FP6 -028603- 2  
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME



PRIORITY 7

Citizens and Governance in a Knowledge-based Society

# INCLUD-ED Consortium



# INCLUD-ED Conference PARLAMENTO EUROPEO



Parlamentarios/as europeos/as  
Miembros de diferentes Direcciones Generales  
Representantes de diversos organismos internacionales  
Intestigadores/as de diferentes países europeos

Miembro  
comunidad  
educativa  
(pastor gitano)

Equipo  
investigación  
Includ-ed

Dirección General  
de Investigación UE





Search

RSS

Midday Express

Recent Press Releases

Quick search by policy area



## Added value of Research, Innovation and Science portfolio

Reference: **MEMO/11/520** Event Date: 19/07/2011

Export [pdf](#) [word](#)

Other available languages : None

**MEMO/11/520**

Brussels, 19 July 2011

### **Added value of Research, Innovation and Science portfolio**

### **3. Examples of success stories from the Framework Programmes for Research**

Here are ten among the many success stories so far:







FP6 - 028603 - 2  
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME  
European Commission

Strategies for **inclusion** and  
**social cohesion** in Europe  
from **education**

# Actuaciones educativas de éxito (universales y transferibles)

## Actuaciones basadas en ocurrencias



## Actuaciones Educativas de Éxito

(basadas en evidencias científicas)

1. Grupos heterogéneos con reasignación de recursos
2. Formación de familiares
3. Participación educativa de la comunidad (Extensión del tiempo de aprendizaje, comisiones mixtas)
4. Lectura dialógica
5. Modelo dialógico de prevención de conflictos
6. Formación dialógica de profesorado

# Actuaciones Educativas de Éxito

## Grupos interactivos

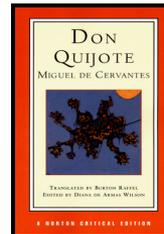
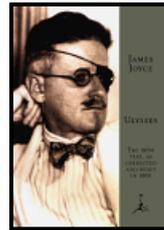


# Actuaciones Educativas de Éxito

## Tertulias literarias dialógicas



### Tertulias literarias de clásicos de la literatura universal



### Kafka en las Tres Mil

#### 5 colegios aplican un método de Harvard para enseñar a leer a padres de alumnos

DANIEL CELA ■ SEVILLA

La metamorfosis del Polígono Sur empezará por entender a Kafka. Cinco colegios de barrios periféricos de Sevilla se han enfrancado en un proyecto que trata de enseñar a los padres de sus alumnos a leer los clásicos de la literatura. Esperan que educar a las familias termine beneficiando a los hijos.

"Aquí hay señoras mayores que saben cantar el Romancero gitano de Lorca, y no saben leerlo", explica Víctor González, uno de los voluntarios de las Tres Mil. "Cómo puede ocurrir tal cosa? Es posible que, como explican los coordinadores del plan parafraseando al sociólogo Alain Touraine, "a veces el conocimiento va de abajo arriba: cuando los individuos sin títulos producen e inventan análisis culturales basados en su propia experiencia".

Este principio dice cuál es el objetivo de este proyecto educativo, coordinado por un grupo de investigación de la Universidad de Sevilla (Crea) y por el Centro de Profesores de Sevilla, pero no explica por qué han elegido a Kafka, a Joyce o a Shakespeare para sacar del analfabetismo a los padres de sus alumnos. ¿Por qué no algo más sencillo?

"Elegir a Joyce, Tolstoy o Cervantes no es opcional. Son los que garantizan el éxito del proyecto", replica Adriana Aubert, miembro de Crea. "leyendo El Quijote, un adulto analfabeto encuentra más motivación y referencias de su propia vida que si le damos El Pirata Gargatua".

En el barrio de La Plata, las llamadas comunidades de aprendizaje han empezado en dos colegios y un instituto, y en las Tres Mil, en una escuela, un instituto y un centro de adultos. Todos están incluidos en este programa que actualmente se enseña en la Telescopio de la Universidad de Sevilla.



LA PLATA. Una profesora del colegio Adriano del Valle, donde hay un alto índice de inmigrantes.

#### LOS VOLUNTARIOS

«El que pueda enseñar, que venga»

« Los colegios de Sevilla que han puesto en marcha las comunidades de aprendizaje están en fase temprana. Sólo uno, el colegio público Andalucía, ensaya ya las tertulias con familiares de alumnos. El programa empieza a andar en la fase del sueño cuando profesores, padres y niños escriben en un mural la escuela que querían. El siguiente paso es captar a vo-



luntariamente más rentable que La Plata», bromea Candelaria Peña, jefa de estudios. Antonio Aguilera, profesor de la Facultad de Psicología, fue de los primeros voluntarios en las Tres Mil y reñtó a muchos más en sus propias clases. "Están aprendiendo para qué sirve su carrera. Serán pedagogos en un colegio y saben que su trabajo no se limitará al aula", dice. A

niños que abandonan la escuela a través de sus padres y madres que, en su día, no podían leer. "Formar a los familiares que conviven con los alumnos fomenta su aprendizaje mucho más que la formación que reciben del profesor", explica Aubert. En España, las comunidades de aprendizaje se están ensayando en 41 centros escolares. El equipo de Crea vigila desde Barcelona los avances de los colegios sevillanos. Los del Polígono Sur parten de una situación atroz: el abandono escolar atrapa a cuatro de cada diez chavales. "Nunca había visto a chicos de 10 años que entran en un colegio por primera vez a los nueve", dice Rosa, voluntaria en las Tres Mil. La situación del Adriano del Valle, en La Plata, es compleja por otras razones: en los pupitres tienen alumnos chinos, rumanos, polacos, marroquíes, etíopes, ecuatorianos, bolivianos, chilenos y colombianos. Es la adversidad lo que usa a esos cinco colegios en este proyecto. Ninguno ha llegado todavía a la fase más compleja -las tertulias literarias dialógicas-, pero el Grupo Crea recuerda que el éxito que lograron las escuelas del País Vasco motivó a su Consejería de Educación a subvencionar las comunidades de aprendizaje. "Hemos visto cómo una mujer analfabeta aprendía a leer en voz alta, silabeando, y terminó leyendo cinco veces el Ulises de Joyce", dice Aubert. En Sevilla, el centro de adultos del Polígono Sur lleva la delantera. Hace un año estrenó la primera tertulia con 30 personas del barrio, la mayoría mujeres de 20 a 25 años. Una de ellas les narró a sus compañeras el día de un hombre, decidido a suicidarse, prendió fuego a una bombona de butano e hizo es-

## Biblioteca tutorizada



Monitora

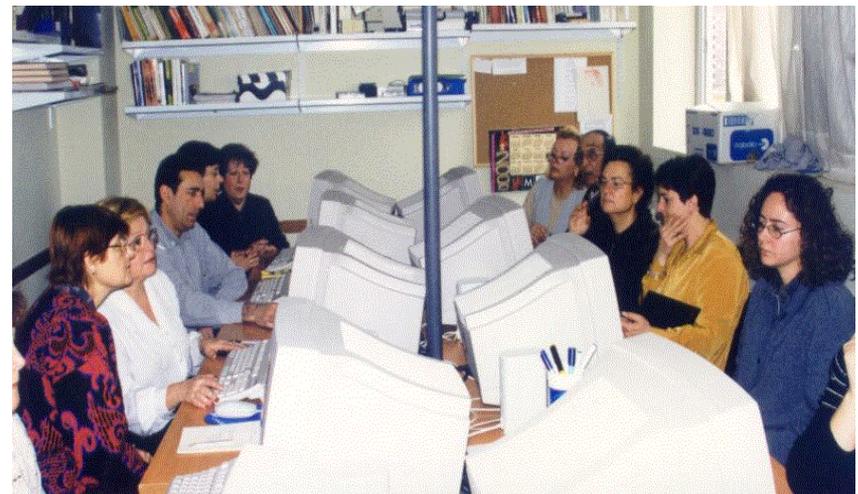


La monitora ayuda a la aceleración de los aprendizajes

- Refuerzo escolar
- Las familias piden ayuda en la formación académica de sus hijos e hijas.
- Huir de la cultura de la queja para buscar posibilidades.
- Se pacta un tiempo de refuerzo en función de la demanda del alumno/a.
- El profesorado del aula ordinaria valora mucho este espacio.

## Formación de familiares

1. Clases de diferentes materias para familias y otras personas adultas de la comunidad (informática, lenguas, alfabetización mediática, tertulias literarias...)



# FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO





COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS

Bruselas, 3.8.2007  
COM(2007) 392 final

**COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL CONSEJO Y AL PARLAMENTO  
EUROPEO**

**Mejorar la calidad de la formación del profesorado**

{SEC(2007) 931  
SEC(2007)933}

**IMPACTO**



## INTRODUCCIÓN

En Europa hay aproximadamente 6,25 millones de profesores (en equivalentes a tiempo completo)<sup>1</sup>. Los profesores tienen una importancia fundamental en ayudar a que las personas desarrollen sus talentos y alcancen su potencial de crecimiento personal y bienestar, y en ayudarlas a adquirir la compleja variedad de conocimientos y capacidades que necesitarán como ciudadanos y trabajadores. Los profesores de los centros escolares son los mediadores entre un mundo que cambia rápidamente y los alumnos que están a punto de entrar en él.

La profesión docente es cada vez más compleja. Las exigencias a los profesores van en aumento. Los entornos en los que trabajan plantean cada vez más retos.

Muchos Estados miembros se están replanteando las formas en que los profesores se preparan para las importantes funciones que desempeñan para la sociedad europea.

La calidad de la docencia es un factor clave para determinar si la Unión Europea puede aumentar su competitividad en un mundo globalizado. Las investigaciones muestran que existe una correlación significativa y positiva entre la calidad del profesorado y los logros de los alumnos<sup>5</sup>, y que es el aspecto intraescolar más importante a la hora de explicar el rendimiento de los estudiantes<sup>6</sup> (tiene mucha mayor incidencia que los efectos de la organización, la dirección o las condiciones financieras). Además, otros estudios<sup>7</sup> han detectado relaciones positivas entre la formación continua del profesorado y los logros de los

BOLETÍN DE EDUCACIÓN

**educaine**<http://www.mecd.gob.es/inee>GOBIERNO  
DE ESPAÑAMINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE**inee**Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# ¿Qué determina la calidad de los profesores? El rol de los cursos de formación y la motivación

La calidad del profesor: factor sistemáticamente clave

# DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL A LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN



# APRENDIZAJE DIALÓGICO

En la actual sociedad de la información el aprendizaje depende cada vez más de la **correlación de las interacciones** que el niño o la niña, el chico o la chica, tiene con **todas las personas** de su entorno en **multitud de espacios de aprendizaje y desarrollo**



# Concepción tradicional del aprendizaje

## Bases teóricas:

### **CONDUCTISMO**

- Centralidad del profesorado
- Alumnado como objeto
- Unidireccionalidad de la comunicación



## Contribuciones

- Importancia de los factores ambientales en el aprendizaje
- Memorización

# El giro dialógico de la psicología de la educación

1950

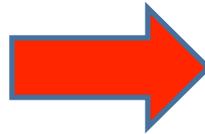
**Pensamiento simbólico**

**Procesamiento de la información**

Bruner, 1973; Anderson, 1993;  
Chi, Feltovich, & Glaser, 1981;  
Pinker, 1997



Base del constructivismo en  
España



1980

**Psicología histórico-cultural**

Vygotsky, 1962, 1978

**Teorías del aprendizaje y la cognición  
situada**

Rogoff, 1990

**Aprendizaje dialógico**

Flecha, 1997

**Indagación dialógica**

Wells, 1990

**Comunidades de práctica**

Lave & Wenger, 1991

**Subcomunidades de aprendices mutuos**

Bruner, 1996

**Cognición distribuida**

Hutchins, 1995

# El giro dialógico de la psicología de la educación

Comunidad científica internacional

**Psicología histórico-cultural**

Vygotsky, 1962, 1978

**Teorías del aprendizaje y la cognición  
situada**

Rogoff, 1990

**Aprendizaje dialógico**

Flecha, 1997

**Indagación dialógica**

Wells, 1990

**Comunidades de práctica**

Lave & Wenger, 1991

**Subcomunidades de aprendices mutuos**

Bruner, 1996

**Cognición distribuida**

Hutchins, 1995

1980

España

**Concepción constructivista del  
aprendizaje significativo  
(Ausubel, 1962)**

**Conocimientos previos**

**Bruner de las teorías del  
procesamiento de la información**

# Concepción constructivista del aprendizaje

## CONSTRUCTIVISMO

Principio fundamental:

***Principio de actividad mental constructiva***

El conocimiento se construye activamente por parte del alumnado (Prawat y Floden, 1994).

De la asimilación a la construcción de conocimiento

Indagación en los esquemas de conocimiento previos para continuar construyendo conocimiento

## Contribuciones

- Subjetividad
- Actividad del alumno/a: construcción vs asimilación
- Importancia de la cognición
- Consideración de las diferencias individuales
- Motivación intrínseca
- La consideración del “sentido” en el aprendizaje

# Concepción constructivista

## DIFERENTES “CONSTRUCTIVISMOS”

*Principio de actividad mental constructiva*

Piaget, Bruner, Vygotski.

***Existiendo acuerdo entre las diferentes corrientes constructivistas entorno a la cuestión de la actividad mental constructiva y el protagonismo del alumno/a en el aprendizaje, no existe en el referente qué prácticas educativas son más adecuadas para promover estos procesos***

(Prawat y Floden, 1994)

# Concepción constructivista

## LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Principio de la e-a:

- El aprendizaje es un **proceso individual** que depende de los conocimientos previos (Ausubel, 1962).

***Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente***

(Ausubel 1989: 1)

# Concepción constructivista

## DIFERENTES “CONSTRUCTIVISMOS”

### LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Concepción de aprendizaje:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** (Ausubel 1962)

Relación entre lo que se sabe (conocimiento previo) y los nuevos contenidos de aprendizaje.

# Concepción constructivista

## LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

### Condiciones del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel, 1962)

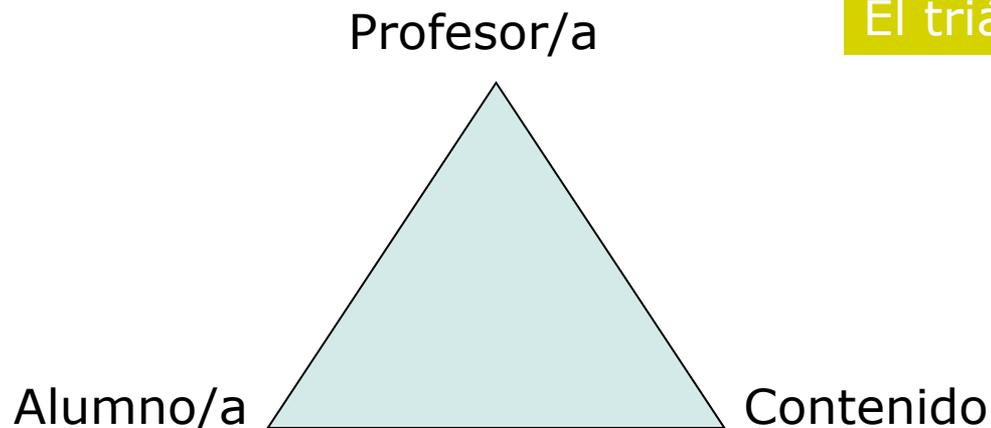
- 1) Significatividad lógica (contenidos: estructura y coherencia)
- 2) Significatividad psicológica (contenidos adaptados)
- 3) Disposición favorable para aprender de forma significativa (depende del alumno/a)

El alumno/a es el último/a responsable de su proceso de aprendizaje.

# Concepción constructivista

## LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivos de la enseñanza: promover aprendizajes lo más significativos posible



# Concepción constructivista

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel 1962)

Implicaciones en las prácticas educativas

### **DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

### **ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD**

*Medidas de atención a la diversidad* (adaptaciones más o menos significativas): agrupaciones flexibles por niveles

Más centrado en el proceso (fundamentalmente individual) que en los resultados



# Concepción constructivista

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel 1962)

### ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Adaptaciones curriculares

*La motivación académica de los negros y de otros alumnos marginados culturalmente puede ser aumentada: (...) d) concentrándose en el dominio de destrezas intelectuales básicas antes de introducirlos a materias más complejas, en lugar de recurrir a la práctica omnipresente de la "promoción social" (la cual produce estudiantes graduados preuniversitarios "funcionalmente ignorantes")*

Ausubel, 1989: 400.



# Teoría del Aprendizaje Significativo

- *Muchos padres negros poseen escasa escolaridad y, por consiguiente, son incapaces de apreciar su valor (Ausubel, 1989, p.422).*
- *Debe concederse desde el principio que el niño culturalmente marginado manifiesta de manera característica poca motivación intrínseca por aprender (Ausubel, 1989, p.427)*

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Méjico: Editorial Trillas.

# El giro dialógico de la psicología de la educación

Comunidad científica internacional

**Psicología histórico-cultural**

Vygotsky, 1962, 1978

**Teorías del aprendizaje y la cognición  
situada**

Rogoff, 1990

**Aprendizaje dialógico**

Flecha, 1997

**Indagación dialógica**

Wells, 1990

**Comunidades de práctica**

Lave & Wenger, 1991

**Subcomunidades de aprendices mutuos**

Bruner, 1996

**Cognición distribuida**

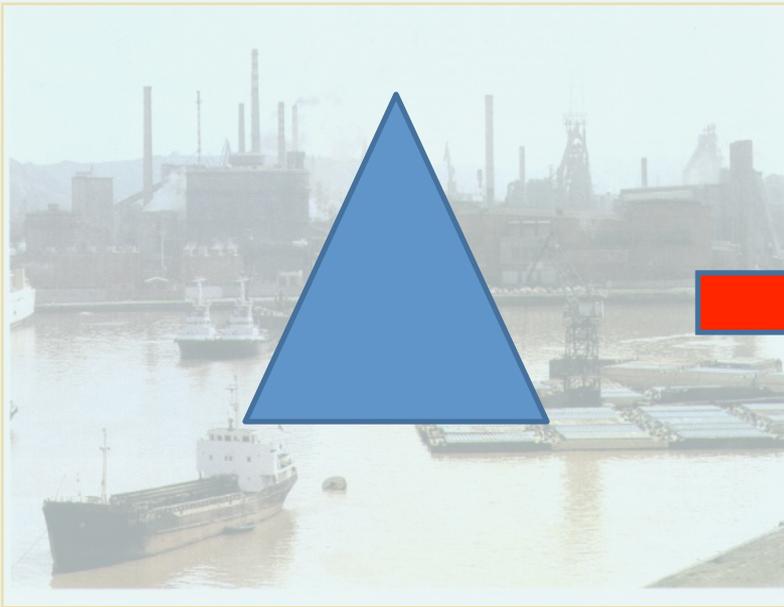
Hutchins, 1995

2000

España

**CONCEPCIÓN DIALÓGICA  
DEL APRENDIZAJE**

# Comunidad Científica Internacional



**Del triángulo interactivo y los conocimientos previos**

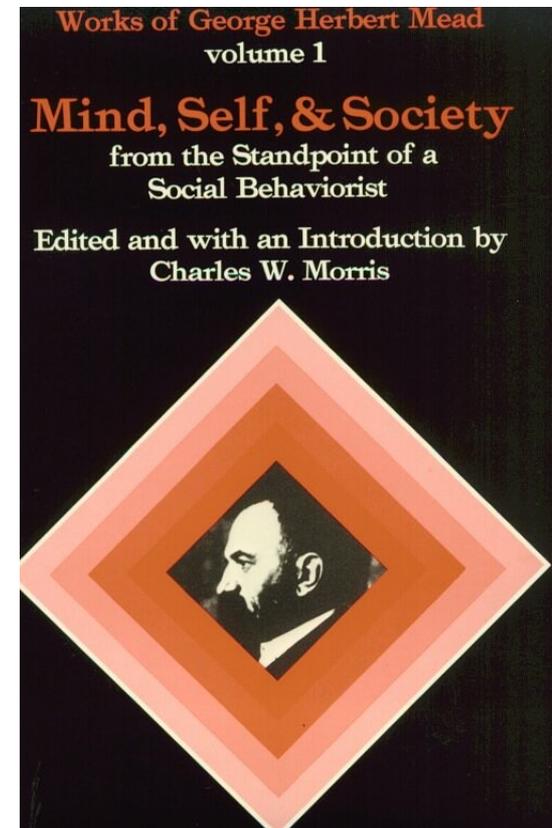


**A la interacción, la intersubjetividad, el diálogo y la comunidad**

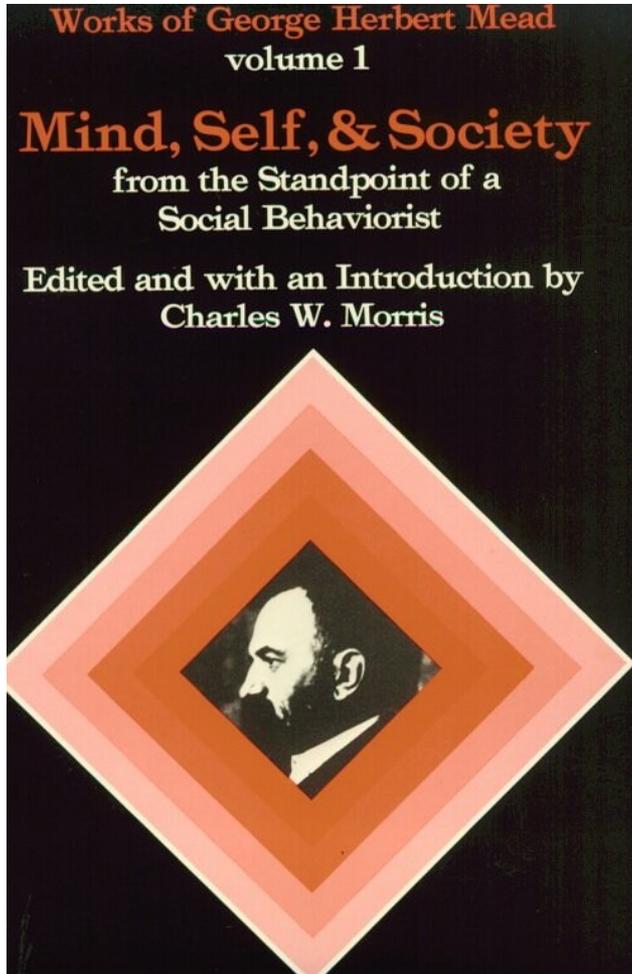
# La interacción

MEAD

Construcción de la  
persona a través de  
la interacción social



## b) Interacciones



# MEAD

## Interaccionismo simbólico

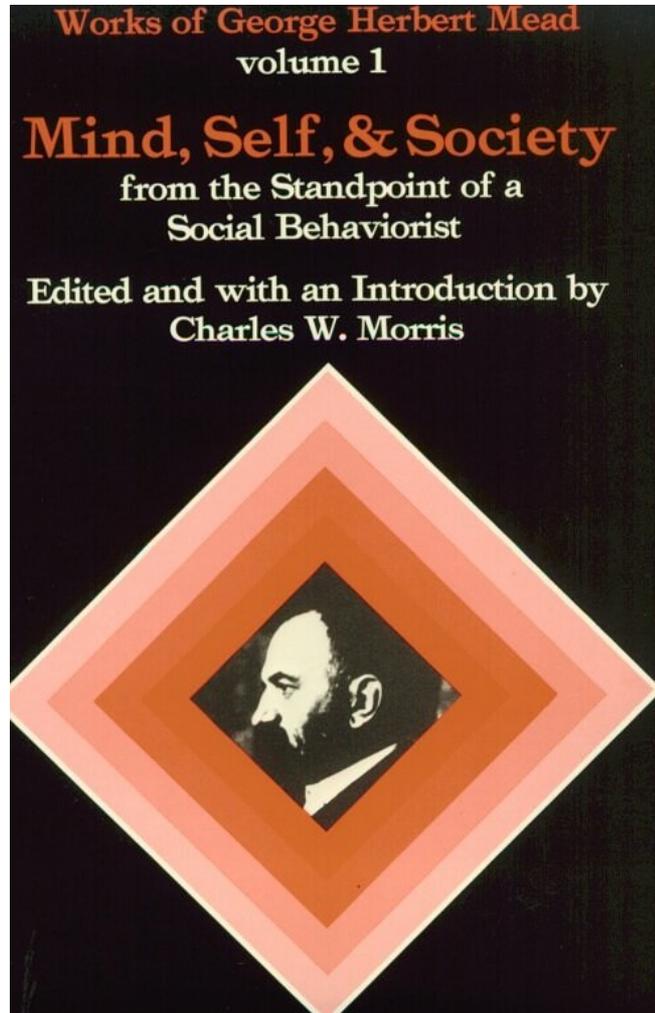
**Persona dialógica:**

Yo (I) + Mi (Me)

“MI”: los “otros” dentro nuestro

*“MI” académico creado en la  
interacción*

## b) Interacciones



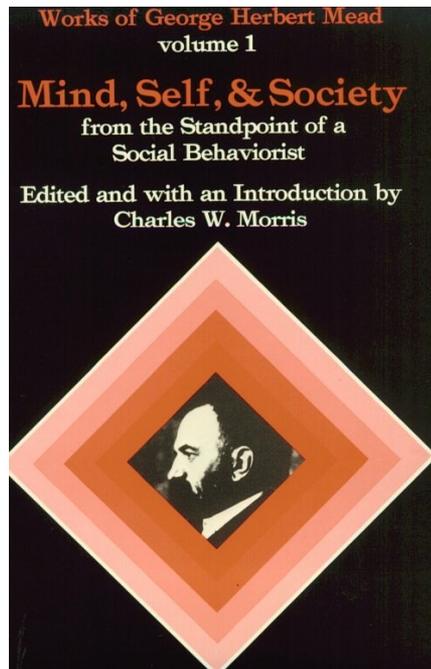
# MEAD

## ORIGEN SOCIAL DE LA PERSONA Y DEL PENSAMIENTO

*La mente surge y se desarrolla en el proceso social, desde el interior de la matriz empírica de las relaciones sociales*

(Mead 1934, p.133).

## b) Interacciones



# MEAD

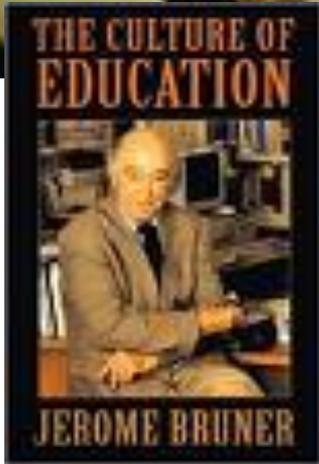
**Persona dialógica:**

**Yo (I) + Mi (Me)**

**Mi: los "otros" dentro  
nuestro**

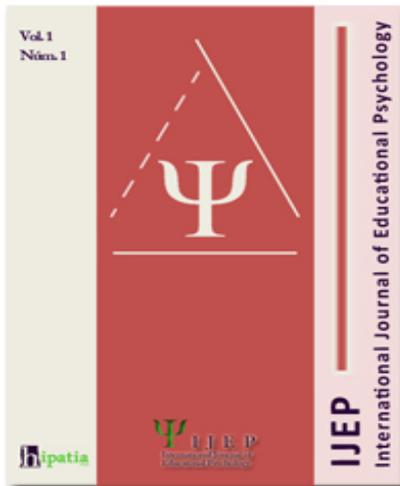
“Efecto Pigmalión en la Escuela” (Rosenthal & Jacobson, 1968)

“Profecía del autocumplimiento” (Merton, 1964)



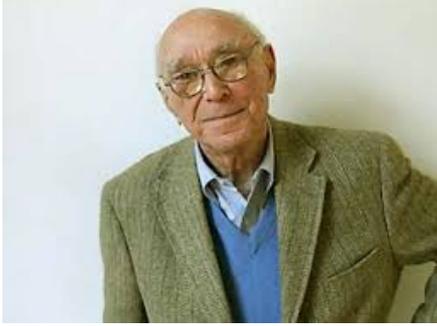
Bruner pasa de visiones más ligadas al procesamiento de la información y perspectivas internalistas a reconocer que **la psicología no tiene futuro fuera del estudio de la intersubjetividad:**

***La intersubjetividad es el siguiente capítulo de la psicología***



**Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge: Harvard University Press.**

**Bruner, J. (2012). What Psychology should study. *International Journal of Educational Psychology*.**



*(...) Una de las propuestas más radicales que han emergido de la aproximación psicológico-cultural a la educación es **que el aula se reconceptualice como precisamente esa subcomunidad de aprendices mutuos, con el profesor orquestando los procedimientos.** Nótese que, contrariamente a algunas críticas tradicionales, tales subcomunidades no reducen el papel del profesor ni su “autoridad”. Más bien, el profesor asume la función adicional de animar a otros a compartirla. Exactamente igual que el narrador omnisciente ha desaparecido de la ficción moderna, también desaparecerá el profesor omnisciente de la clase del futuro.*

# Concepción comunicativa

## Referentes teóricos

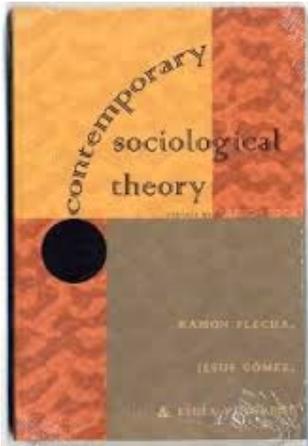
Comunicación: guiada por la voluntad de llegar a un entendimiento (pretensiones de validez)

Contexto del aprendizaje: aula, centro, comunidad

Interacciones: Más personas adultas con perfiles diferentes al profesional de la educación.

- Concepción igualitaria de las diferencias.
- Interés en los resultados.
- Orientación transformadora de los niveles de partida y del entorno socio-cultural del aprendizaje.

# Giro dialógico en la sociedad de la información

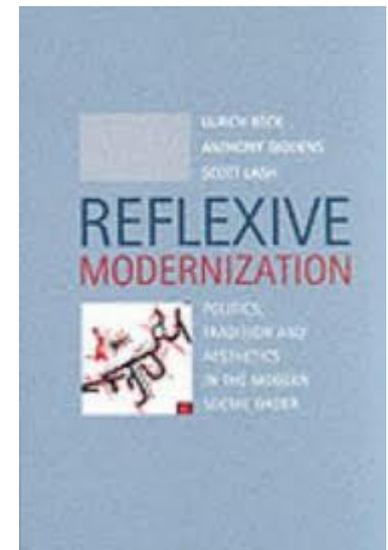


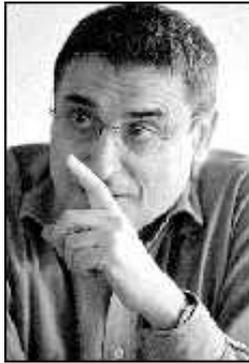
**Presencia y demanda de diálogo en la sociedad del siglo XXI**

**En todas las esferas (política, social, familiar, laboral....)**

**Más diversidad de opciones de vida**

**Desmonopolización del conocimiento experto**





## Ramón Flecha: Aprendizaje Dialógico

- Sitúa el **diálogo** entre profesorado, alumnado, familiares y comunidad
  - como **clave para superar las desigualdades y la exclusión social**
  - Para fomentar éxito educativo
- Parte de la elaboración teórica de una experiencia democrática de educación popular que el mismo había creado.



## Ramón Flecha: Aprendizaje Dialógico

**El objetivo de igualdad educativa** es tan sólo una parte del de igualdad social que ha presidido y seguirá presidiendo los esfuerzos progresistas de multitud de movimientos y personas en todas partes del mundo. **Si se le deforma hasta convertirlo en igualdad de oportunidades para acceder a posiciones desiguales de la sociedad, llega a constituir una forma más de legitimar las desigualdades.**

Castells, Freire, Flecha, Giroux, Macedo, Willis. 1994. Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós, p. 78

**¿Por qué es importante conocer  
las bases científicas de las  
comunidades de aprendizaje?**



# **Para no caer en las OCURRENCIAS**

**Cuáles NO SON** las bases “científicas” de  
Comunidades de Aprendizaje: Las ocurrencias

# **BASES CIENTÍFICAS**

## **OCURRENCIA 1**

## **OCURRENCIA 1:**

**La clave del aprendizaje son los conocimientos previos y la clave de la enseñanza adaptarse a ellos**

L.S.  
VYGOTSKY

MIND IN  
SOCIETY

The Development of Higher  
Psychological Processes

*El aprendizaje que se orienta hacia niveles de desarrollo que ya se han alcanzado es inefectivo desde el punto de vista del desarrollo integral del niño. (...) El aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar **sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros.***

[Vygotsky, 1979, p.89]

# Interacción con toda la comunidad

L.S.  
VYGOTSKY

MIND  
SOCIETY

The Development of  
Psychological Processes

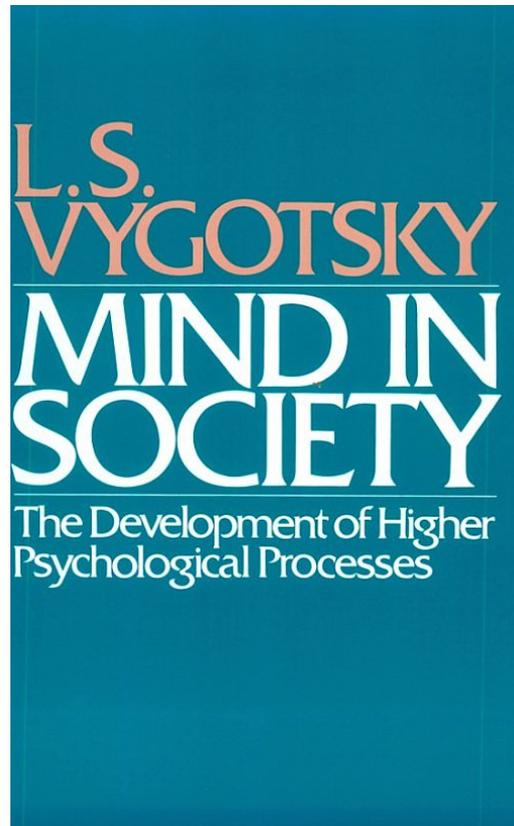


## VYGOTSKY APÓCRIFO





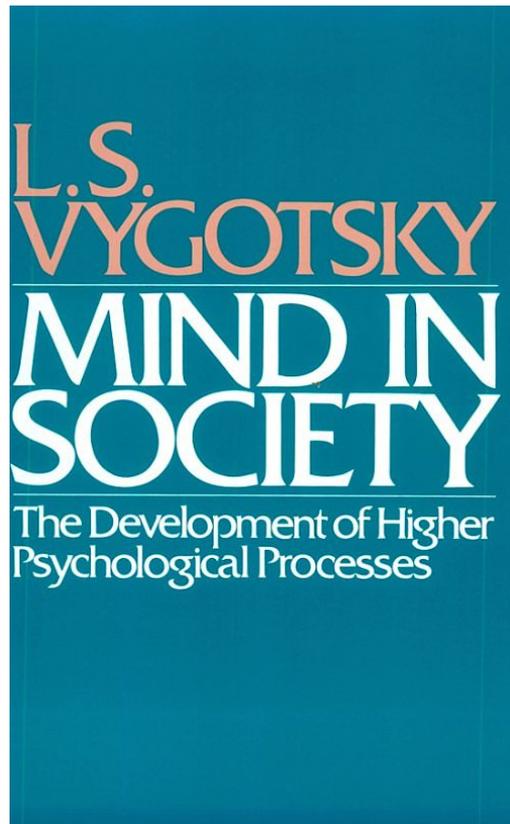
## VYGOTSKY APÓCRIFO



- 1) El aprendizaje y el desarrollo están vinculados al contexto socio-cultural

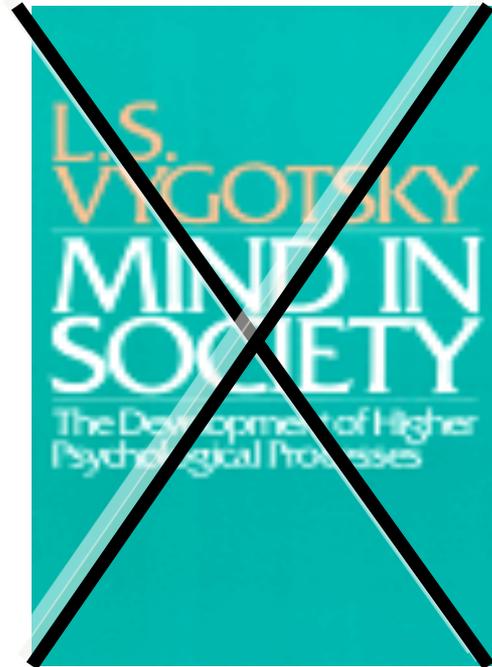
# VYGOTSKY APÓCRIFO

## De la adaptación a la transformación

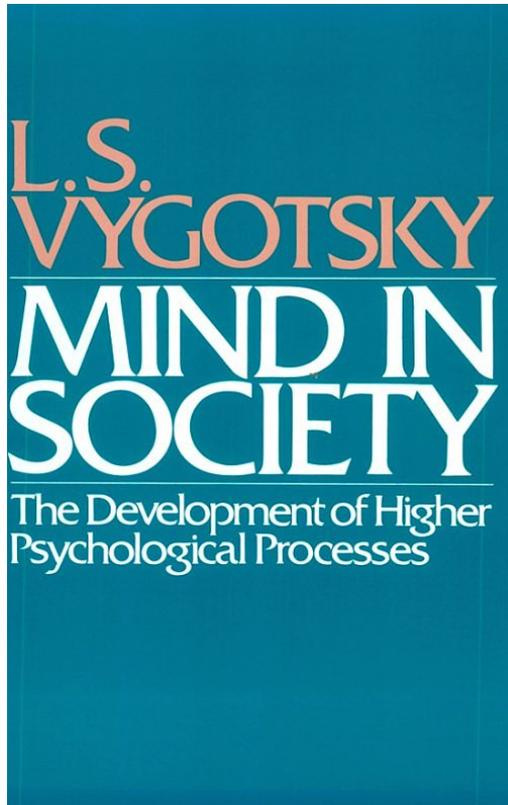


- 1) El aprendizaje y el desarrollo están vinculados al contexto socio-cultural
- 2) Para promover el aprendizaje tenemos que **adaptarnos** al contexto socio-cultural

# Vygotsky Adaptador



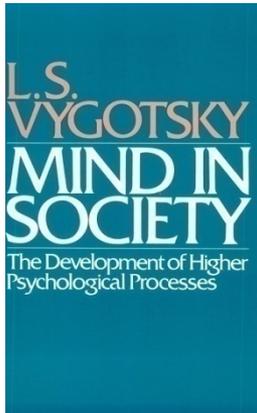
# DEL “VYGOTSKY APÓCRIFO” AL “VYGOTSKY REAL”



- 1) El aprendizaje y el desarrollo están conectados con el contexto socio-cultural
- 2) Para promover el aprendizaje hemos de **transformar** el contexto socio-cultural

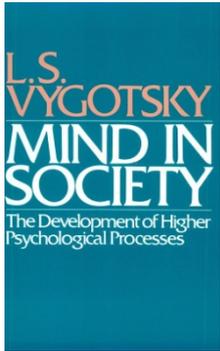
# DEL VYGOTSKI APÓCRIFO AL VYGOTSKI REAL

## Naturaleza transformadora de la persona



**“Al mismo tiempo que admite la influencia de la naturaleza sobre el hombre, la aproximación dialéctica postula que **el hombre, a su vez, modifica la naturaleza y crea, mediante los cambios que provoca en ella, nuevas condiciones naturales para su existencia.** Esta posición es la clave de nuestra aproximación al estudio e interpretación de las funciones psicológicas superiores del hombre y sirve de base para los nuevos métodos de experimentación y análisis por los que abogamos”**

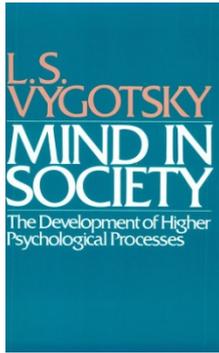
(Vygotsky, 1979: 98-99)



## ZDP: APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

***El aprendizaje que se orienta hacia niveles de desarrollo que ya se han alcanzado es inefectivo desde el punto de vista del desarrollo integral del niño. No se dirige a un nuevo estadio del desarrollo sino que, por el contrario, permanece detrás***

(Vygotsky, 1979, p.89)



## ZDP: APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

*El aprendizaje que se orienta hacia niveles de desarrollo que ya se han alcanzado es inefectivo desde el punto de vista del desarrollo integral del niño. **No se dirige a un nuevo estadio del desarrollo sino que, por el contrario, permanece detrás***

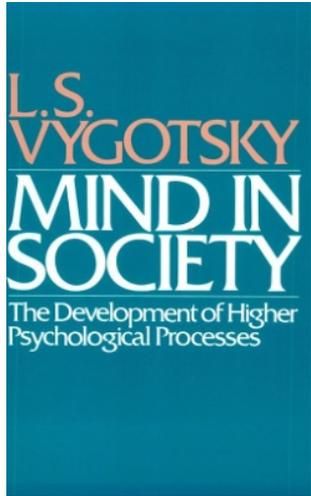
(Vygotsky, 1979, p.89)

# **BASES CIENTÍFICAS**

## **OCURRENCIA 2**

## **OCURRENCIA 2:**

**La teoría de Vygotsky justifica la reducción de los niveles de enseñanza según el contexto**

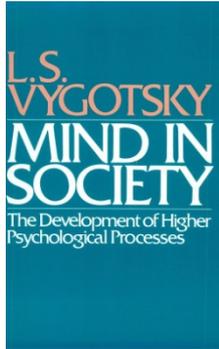


# La responsabilidad de la escuela es enseñar a alto nivel

“Precisamente porque los niños con “retraso”, si se les deja solos, no alcanzarán formas bien elaboradas de pensamiento abstracto,

**La escuela debe poner todos los esfuerzos para empujarles en esa dirección y desarrollar en ellos lo que intrínsecamente les falta en su propio desarrollo”.**

(Vygostky, 1989, p. 137)



## ZDP: APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

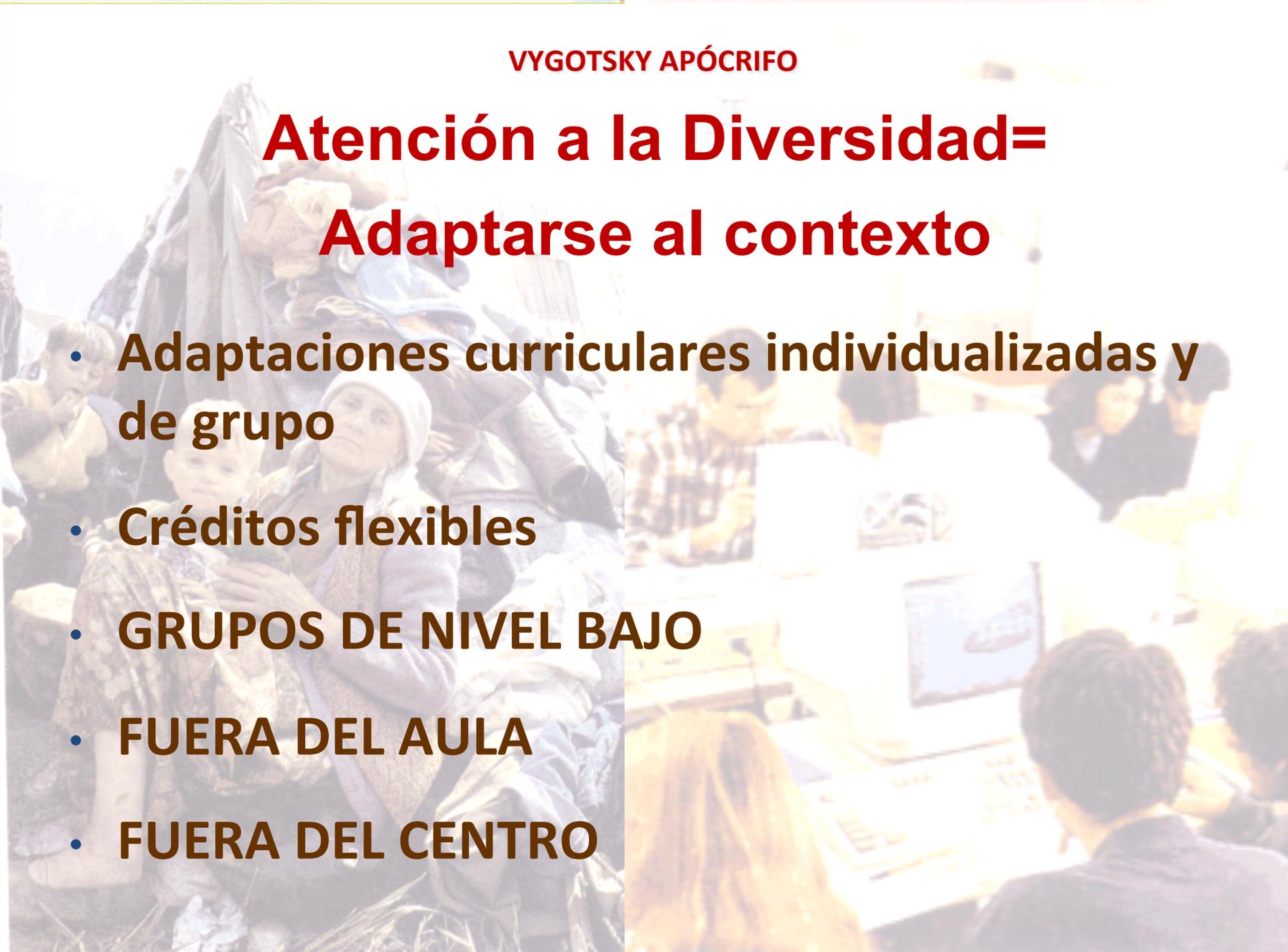
***El único “buen aprendizaje” es el que se  
avanza al desarrollo***

(Vygotsky 1978, p.89)

**¿CONSECUENCIAS  
de esta lectura de  
Vygotsky?**

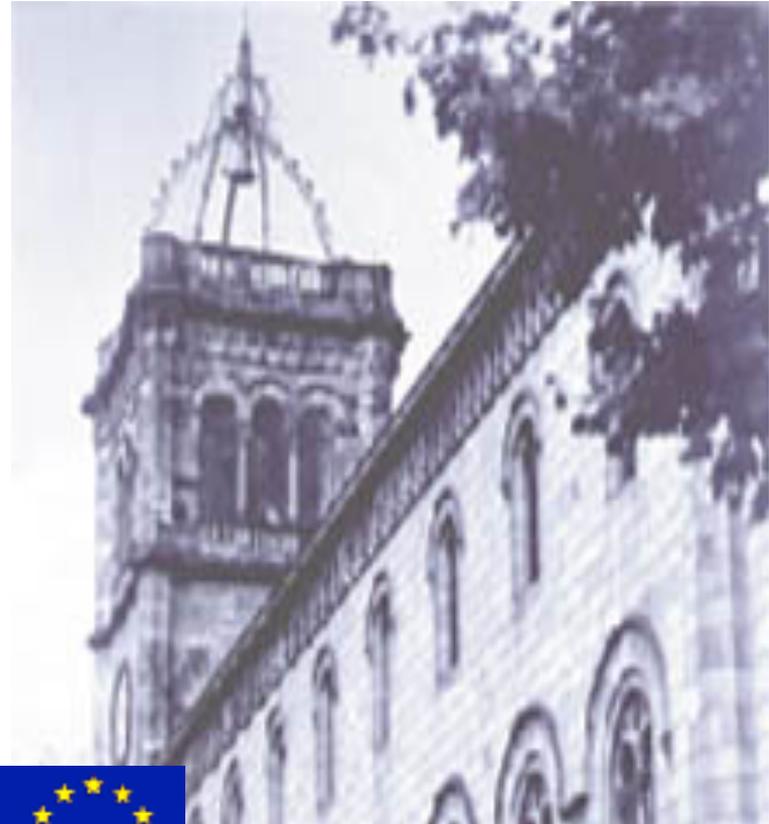
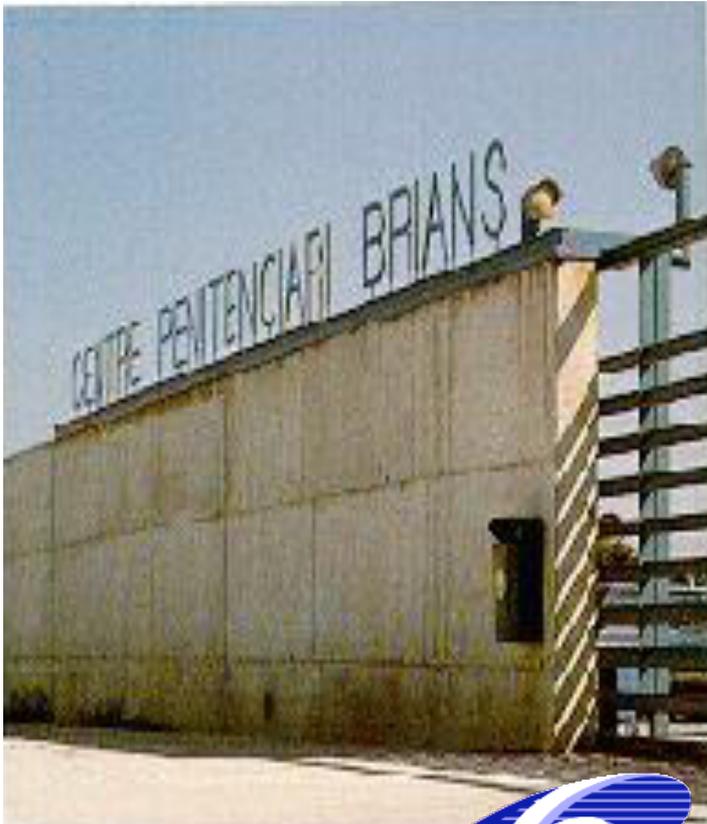
# **Atención a la Diversidad= Adaptarse al contexto**

- **Adaptaciones curriculares individualizadas y de grupo**
- **Créditos flexibles**
- **GRUPOS DE NIVEL BAJO**
- **FUERA DEL AULA**
- **FUERA DEL CENTRO**



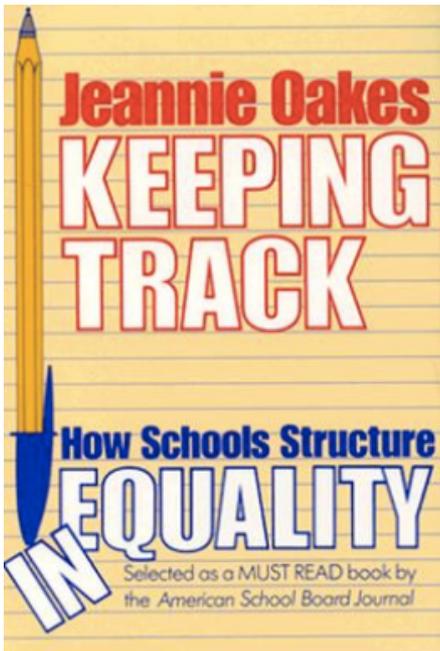
# VIA DE LA CÁRCEL

# VIA DE LA UNIVERSIDAD



# Comunidad Científica Internacional

- Acuerdo en que la agrupación por niveles genera fracaso -



**Low-track classes tend to be primarily composed of low-income students, usually minorities,** while upper-track classes are usually dominated by students from socioeconomically successful groups.

In addition (...) **the most-experienced, highest-status teachers are often assigned to teach high-track classes, whereas less-experienced teachers are usually assigned to low-track classes**

Jeannie Oakes, **1985**

# Adaptación

## Teoría del Aprendizaje Significativo

1980

**Ausubel (1962)**

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”

(Ausubel, 1989, p.1)

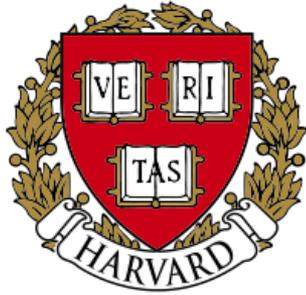
**¿Y qué dice la  
Comunidad Científica  
Internacional?**

# DEL VYGOTSKI VIRTUAL AL VYGOTSKI REAL

Anne Edwards, University of Oxford

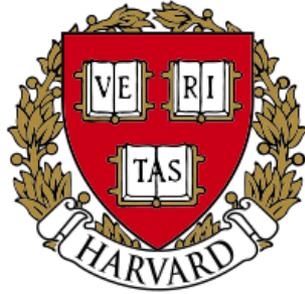


<http://www.youtube.com/watch?v=Tq9aql3K7p4>



## ¿Es correcto identificar a Vygostky con adaptaciones del currículo?

Vigotsky hizo una investigación empírica con campesinos pobres en Siberia, que fue mal interpretada y que no guarda coherencia con el resto de su pensamiento. Imagino que las conclusiones derivadas de esa investigación son las que han podido llevar a algunos a interpretar que había que rebajar el nivel del currículo para los alumnos más desaventajados. Un gran error.



## ¿Qué piensa de las adaptaciones curriculares?

Me parecen nefastas. La evidencia científica demuestra que no deben hacerse. La idea de que como profesor no debes esperar tanto de niños con pocos recursos o de origen inmigrante, y que debes adaptar el currículo a un nivel más bajo es sencillamente errónea. Tiene que ver con un problema de pensamiento del déficit (“deficit thinking”) por parte del profesor. El problema no es del currículo ni de los niños, sino de los maestros que enseñan.

**Courtney Cazden**, pedagoga de 'Barrio Sésamo' y profesora emérita en Harvard



**Tengo 87 años: soy joven porque aún viajo sola y aún doy clases de doctorado. Nací en Chicago: soy pro Obama excepto en los 'drones'. Tengo dos hijas y dos nietos de los que aprender. Soy cuáquero. Jesús fue más que Dios, fue una persona. He enseñado en Barcelona en la UIC**

## “El mejor profesor de salto es un buen obstáculo”



JORDI NOVALLIA

**H**e dedicado mi vida a enseñar, y por tanto a aprender. Por eso, mi mejor profesor fue Roger Brown, un psicólogo social extraordinario, porque también supo dar a su vida un gran significado.

¿En qué sentido?  
A veces creemos que alguien hace bien algo

**Es difícil ser riguroso y ameno.**

El secreto nos lo dio Roger: sin emoción no hay razón; sin afecto e implicación personal en lo que enseñas, nadie aprende.

¿Y disciplina, rigor, esfuerzo, método? Mi amigo Antonio Damasio...

**También fue huésped de La Contra.** ... ha demostrado que la razón jamás funciona sola: en nuestro cerebro se mezcla con

### Gracias, monstruo

La rana Gustavo le preguntó un día al pedagogo Lesser: “Oye, Gerald, cuando vuelvas a Harvard, ¿cómo vas a explicar que has perdido el día hablando con una rana en Nueva York?”. Fui un niño Sésamo (y no tan niño), que gozaba y se relajaba con la chachara de Epi y Blas. Hoy la profesora Cazden me da la clave: “La gran enseñanza de Sésamo no estaba en las letras y los números, sino en el respeto y el cariño que se tenían tantos muñecos y tan diferentes entre sí”. Los

tes eran discriminadas en política, finanzas o industria, así que se dedicaban a la enseñanza. Aquellos niños disfrutaron de los mejores profesores (profesoras) de la historia.

**Lo explicó aquí el Nobel Stiglitz.**

Joseph se benefició además de otra discriminación: los judíos no accedían a las universidades de élite *wasp* como Harvard. Recuerdo que los profesores judíos se reunían alguna vez a comer en el club y cabían todos -cuatro o cinco- en una mesa.

¿Y por eso se hacían maestros?

Sobre todo en Nueva York. La enseñanza era un oficio de enorme prestigio en la comunidad judía, así que muchos de sus miembros eran excelentes profesores que hoy hubieran sido admitidos en otros campos.

**Hoy los mejores alumnos son asiáticos.**

Enseñé en Singapur y pude comprobarlo. Toda la familia se vuelca en apoyar al estudiante. Hoy son ejemplo de superación en nuestra escuela. Esa era otra de las enseñanzas de Roger para Barrio Sésamo.

**Ahora estoy cerca. Y ahora leejejoos.**

Vaya, veo que aún se acuerda: “cerca y lejos” era parte de la educación prelingüística. Un equipo de Harvard experimentábamos con los nuevos medios de la tele.

**Aún me divierto y aprendo con la rana.**

Pero la auténtica innovación pedagógica era el respeto y el cariño con que se trataban todos en Barrio Sésamo: Kermit...

**Aquí era la rana Gustavo.**

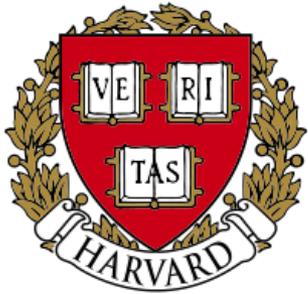
Y el monstruo de las galletas y Bert y Ernie.

**Aquí eran... ¡Epi y Blas! Y Coco.**

La pedagogía debía superar el instinto tribal. Los humanos sentimos simpatía y empatía hacia quienes son de nuestra tribu, los más parecidos a nosotros, y miedo y recelo y hasta odio hacia quienes son diferentes.

**Por eso los países étnicamente homogéneos son sociedades más solidarias.**

En Barrio Sésamo todos eran diferentes y en cambio se apreciaba entre ellos un gran afecto. Era la gran lección de Roger, que sufrió la intolerancia, y de Gerald Lesser, nuestro coordinador pedagógico.



## Entonces **¿cuál es la alternativa?**

Se debe mantener el mismo currículo para todos los alumnos, e integrar a los inmigrantes en la misma clase que el resto. Los grupos tienen que ser mixtos. Sabemos que algunos necesitarán apoyo complementario, que puede ofrecerse con profesores de refuerzo o con voluntarios, **como se hace aquí con las Comunidades de Aprendizaje.**

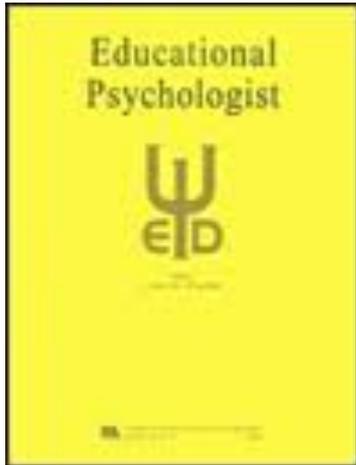
# **BASES CIENTÍFICAS**

## **OCURRENCIA 3**

## **OCURRENCIA 3:**

**“LO IMPORTANTE SON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA QUE SE APLICAN EN ESOS PROCESOS”**

# Los niveles de aprendizaje no dependen del método



EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 41(2), 75–86  
Copyright © 2006, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

## Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching

Paul A. Kirschner

*Educational Technology Expertise Center  
Open University of the Netherlands  
Research Centre Learning in Interaction  
Utrecht University, The Netherlands*

John Sweller

*School of Education  
University of New South Wales*

Richard E. Clark

*Rossier School of Education  
University of Southern California*

Evidence for the superiority of guided instruction is explained in the context of our knowledge of human cognitive architecture, expert–novice differences, and cognitive load. Although unguided or minimally guided instructional approaches are very popular and intuitively appealing, the point is made that these approaches ignore both the structures that constitute human cognitive architecture and evidence from empirical studies over the past half-century that consistently indicate that minimally guided instruction is less effective and less efficient than instructional approaches that place a strong emphasis on guidance of the student learning process. The advantage of guidance begins to recede only when learners have sufficiently high prior knowledge to provide “internal” guidance. Recent developments in instructional research

# Escuela La Paz (España)



## “Familias lectoras”

Voluntariado entra en las aulas para dar apoyo individual o en pequeño grupo



*Desde que vengo a leer con ellos, entonces cuando hacemos deberes en casa, sé mejor cómo ayudarles. Antes había cosas que no entendía, entonces no hacían los deberes porque no les podía ayudar. Pero ahora los hacen porque estoy en la clase con ellos.*

(Madre voluntaria)

## **OCURRENCIA 4:**

**“La escuela reproduce las desigualdades sociales y no las cambia”**



# EQUALITY OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY

By James O. Coleman, John G. Gimpert, University of Chicago

and

David J. Standish, Theodore G. Sizer, Paul T. Paine, III, John H. Brinkley, James H. Beale, III, Robert L. Taylor, James H. Beale, III, Robert L. Taylor, John L. Taylor, U.S. Office of Education

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION, AND WELFARE  
JAN 19 1966  
OFFICE OF EDUCATION, Room 5000, Washington

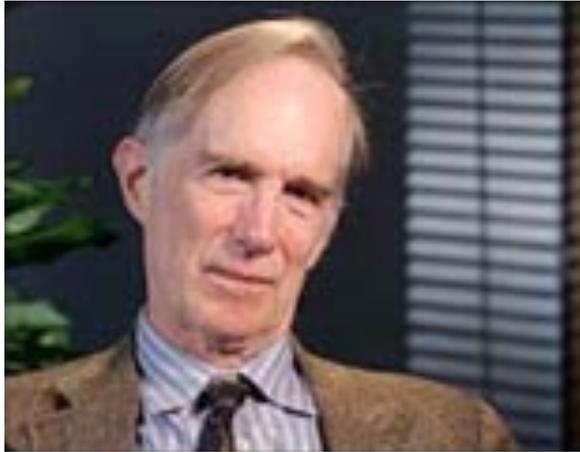
## **Coleman Report**

Coleman, J. et al. (1966). *Equality of education opportunity*. Washington: US Government Printing Office.

# Informe Jencks

*Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America (1972)*

*The Schools and Equal Opportunity (amb M.J. Bane, 1972)*



**Christopher Jencks**

Prof. Harvard University

*Inequality in retrospect. Harvard Educational Review (1973)*

*Who Gets Ahead?: The Determinants of Economic Success in America (1979)*

*A Black Response to Christopher Jencks's  
Inequality and Certain Other Issues*

RONALD EDMONDS, *Harvard University*

⇒ ANDREW BILLINGSLEY, *Howard University*

JAMES COMER, *Yale Medical School*

JAMES M. DYER, *Carnegie Corporation of New York*

WILLIAM HALL, *Princeton University*

ROBERT HILL, *National Urban League*

NAN McGEHEE, *University of Illinois at Chicago Circle*

LAWRENCE REDDICK, *Temple University*

HOWARD F. TAYLOR, *Syracuse University*

STEPHEN WRIGHT, *College Entrance Examination Board*

*In recent years public perspective on American social science has been dominated by a species of inquiry most notably characterized by the published works of Coleman, Moynihan, and Jensen. These otherwise dissimilar individuals share the dubious honor of offering social science observations that sustain or encourage those who would reverse the national momentum of social reform. The Cole-*

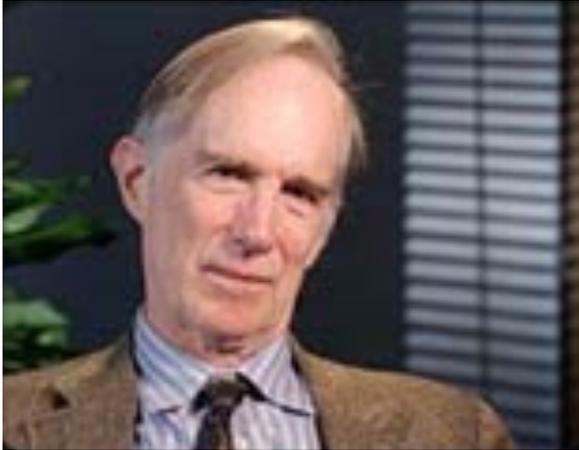
*Harvard Educational Review* Vol. 43 No. 1 February 1973

# Black response

Edmons, R. et al. (1973). A Black Response to Christopher Jencks' s Inequality and Certain Other Issues. *Harvard Educational Review*, 43,1, 77.

*Harvard Educational Review*, vol 43, n° 1. February 1973.

# Jencks rectificata



**Christopher Jencks**

Prof. Harvard University

Inequality in retrospect. *Harvard Educational Review* (1973)

*Who Gets Ahead?: The Determinants of Economic Success in America* (1979)



*Para leer el capital* (p.o. 1967, amb E. Balibar)

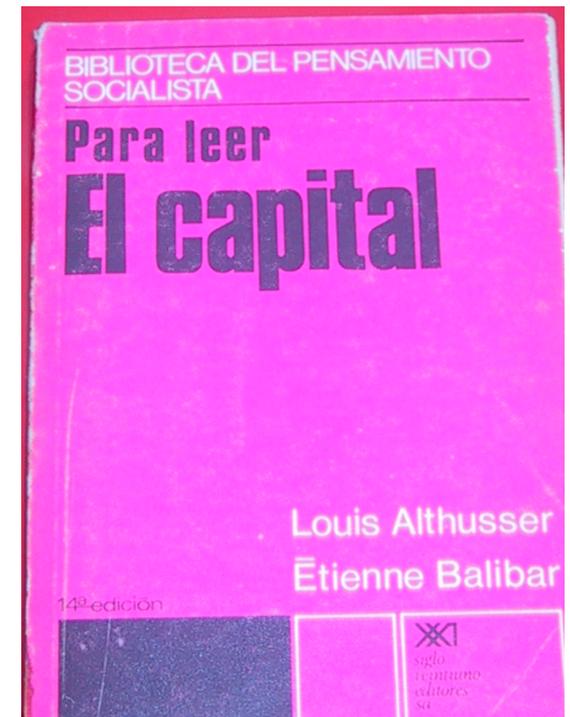
-Marx joven y Marx maduro

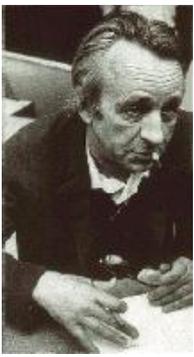
*Ideología y aparatos ideológicos del estado* (p.o. 1975)

## **Louis Althusser**

Prof. A l'École normale supérieure de Paris

1918 – 1990





## Reconoce que no había leído *El Capital*

*Acababa de publicar eufóricamente La Revolución teórica de Marx y Para leer "El Capital", aparecidos en octubre. Me vi preso de un increíble terror ante la idea de que aquellos textos me mostrarían desnudo frente a un público muy amplio: completamente desnudo, es decir **tal y como era, un ser todo artificios e imposturas, y nada más, un filósofo que casi no conocía nada de la historia de la filosofía y casi nada de Marx** (del que ciertamente había estudiado de cerca las obras de juventud, pero del que sólo había estudiado seriamente el Libro I de El Capital, en el año 1964 en que dirigí aquel seminario que desembocaría en Para leer "El Capital").*

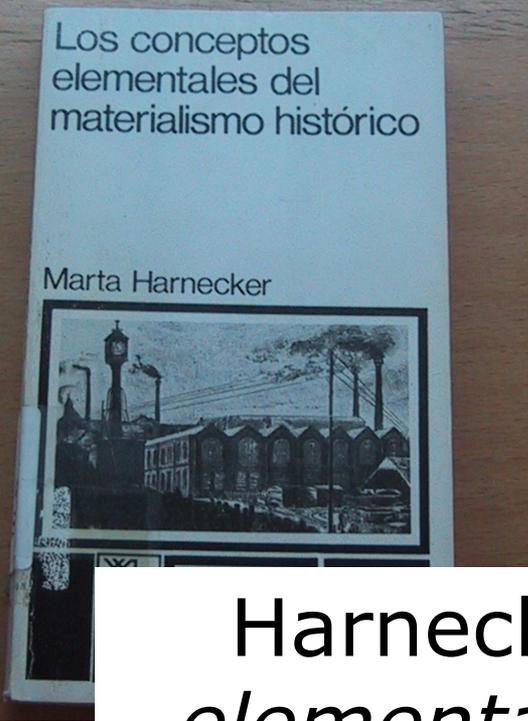
Althusser, L. (1992) *El porvenir es largo*. (pp.196-197). Barcelona: Destino.

**Pero su alumna comete el mismo error porque no lee la fuente original, sino el libro de Althusser**

Harnecker, M. (1973). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. Madrid: Siglo XXI (v.o. 1969)

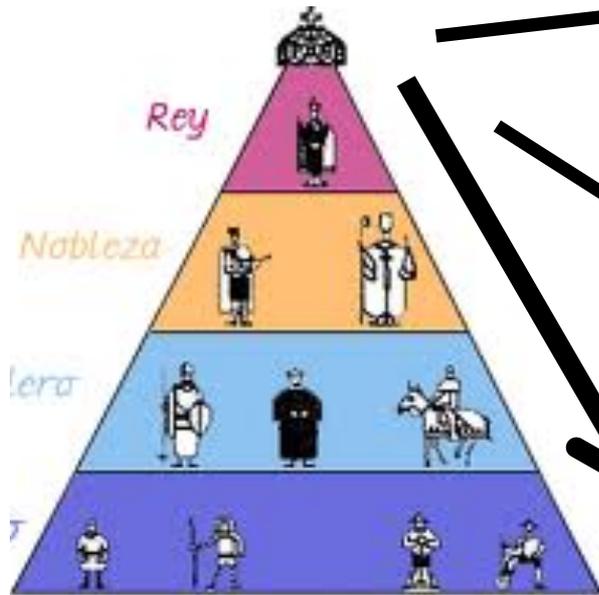


El libro que leyeron l@s maestr@s



# Consecuencias de las ocurrencias

# Ocurrencias

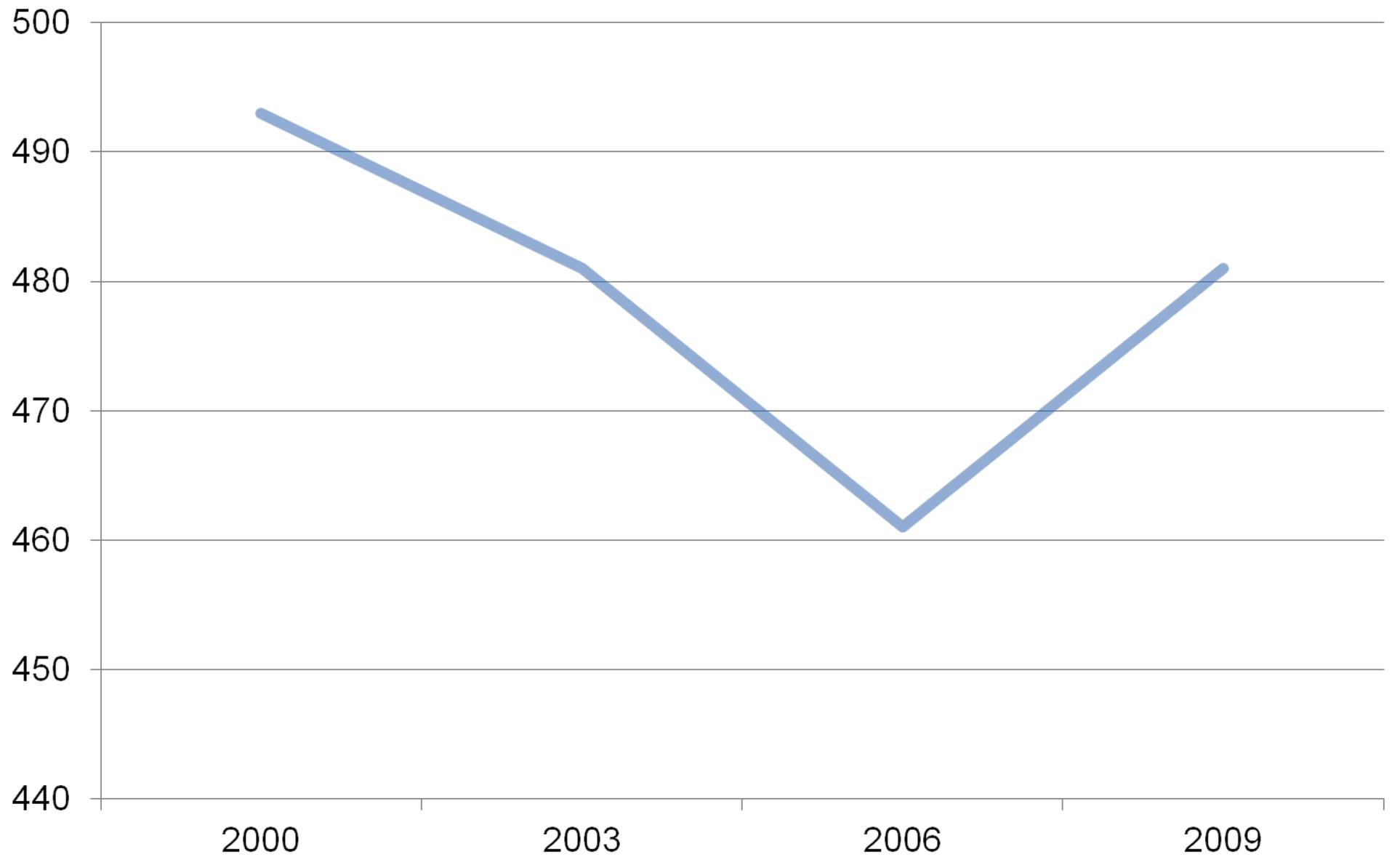


# Fracaso y abandono

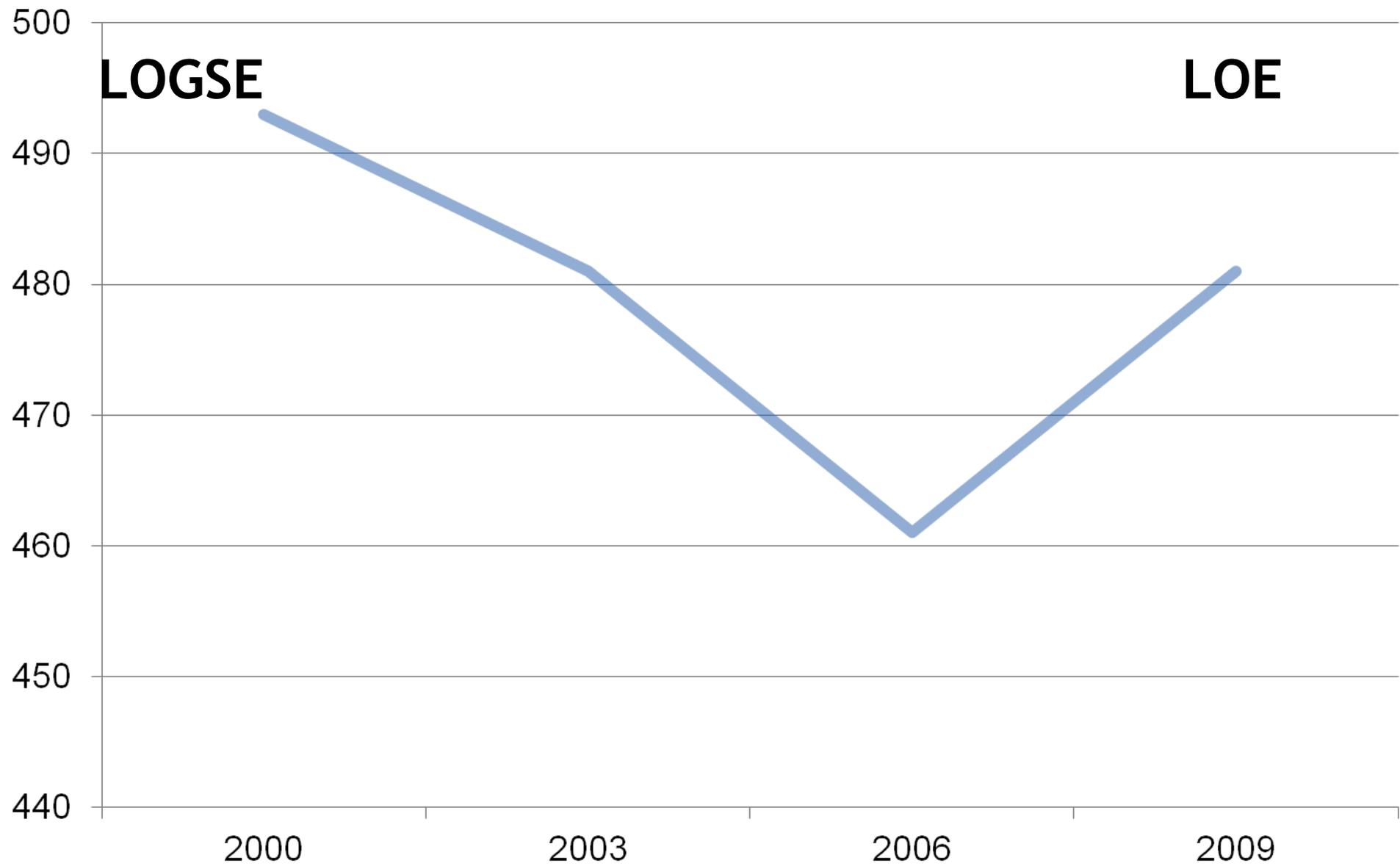
**Comunidad Científica Internacional**  
European Framework Programmes of Research



# LECTURA (PISA España)



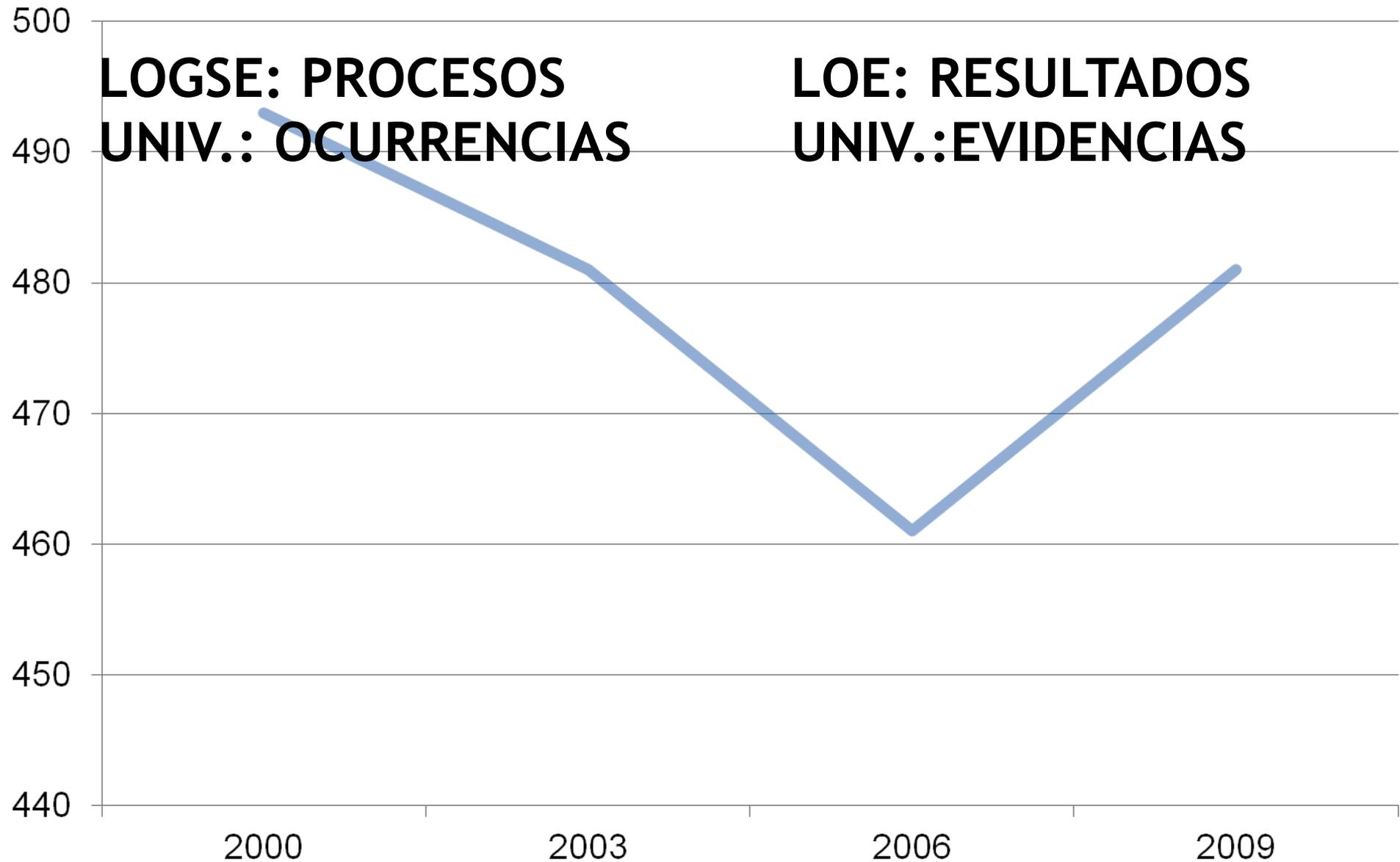
# LECTURA (PISA España)



# LECTURA (PISA España)

**LOGSE: PROCESOS  
UNIV.: OCURRENCIAS**

**LOE: RESULTADOS  
UNIV.: EVIDENCIAS**

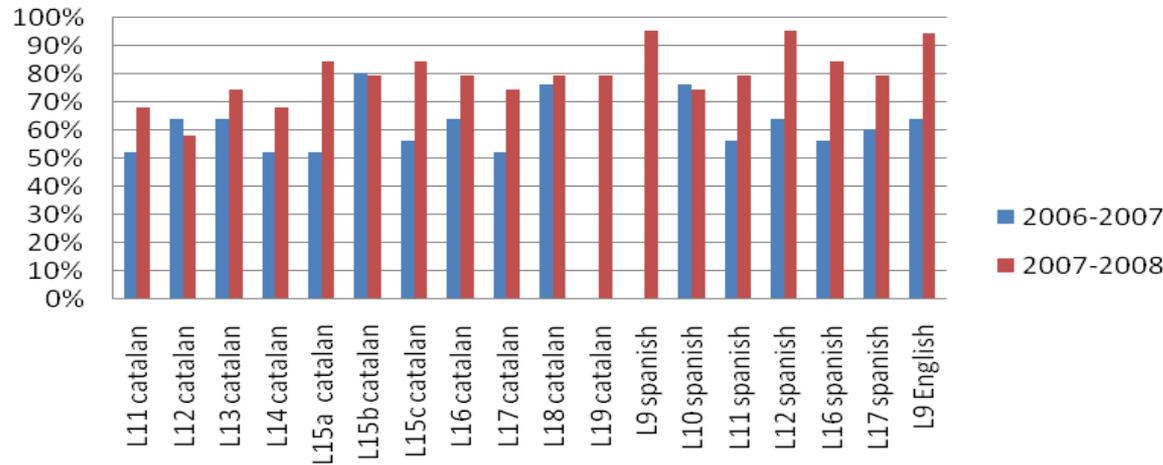


**¿Cuál es el impacto de las  
Comunidades de Aprendizaje?**

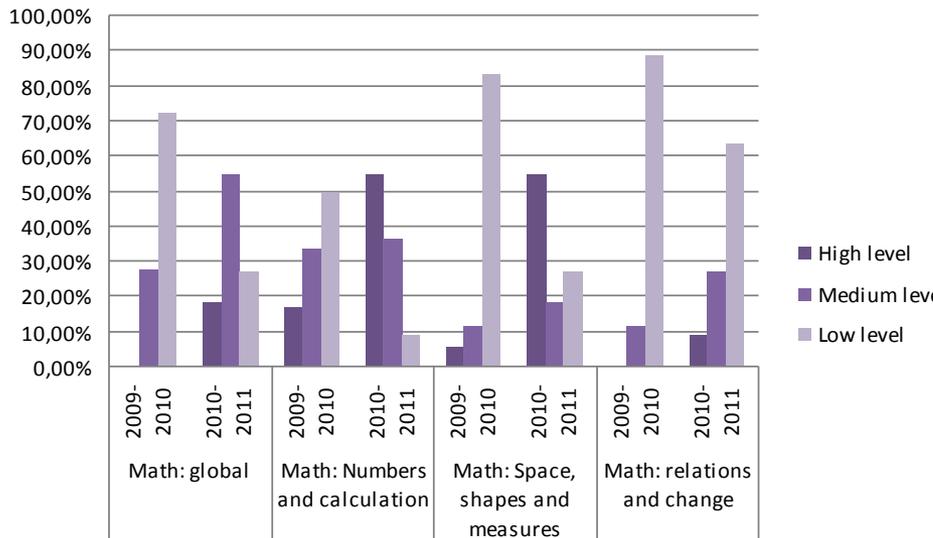


# RESULTADOS de mejora

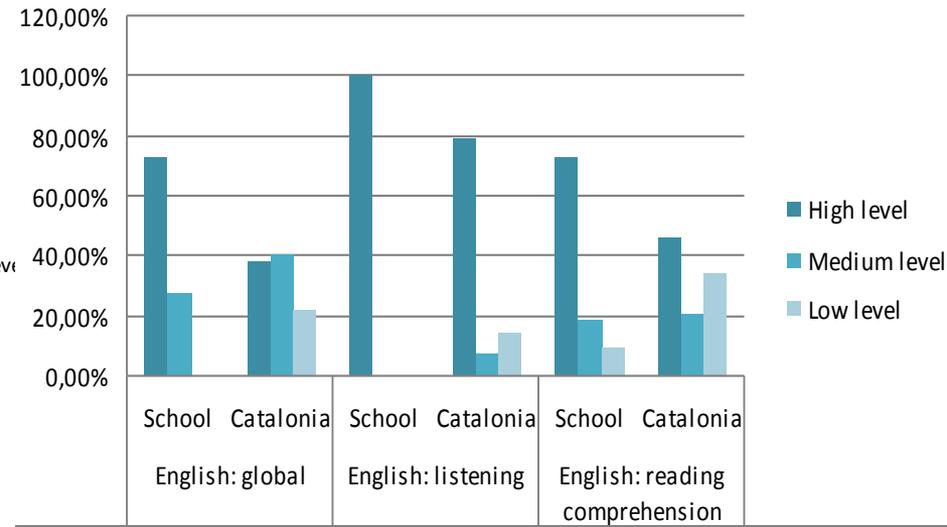
## Basic Language Competences (2nd grade)



## Basic competences: Mathematics



## Basic competences: English 2010-2011

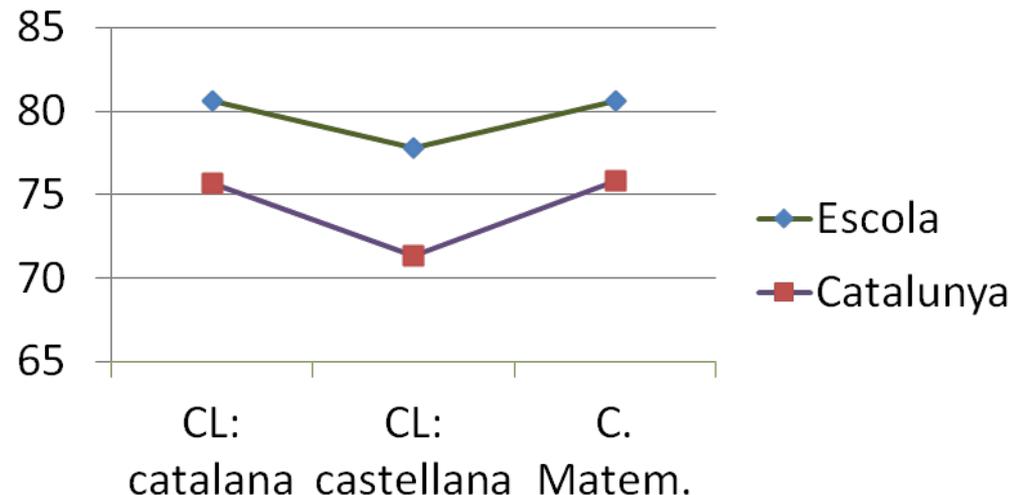


# Pruebas de Competencias 6º primaria comparativa con Catalunya

**1. CA  
Alberich  
i Casas**

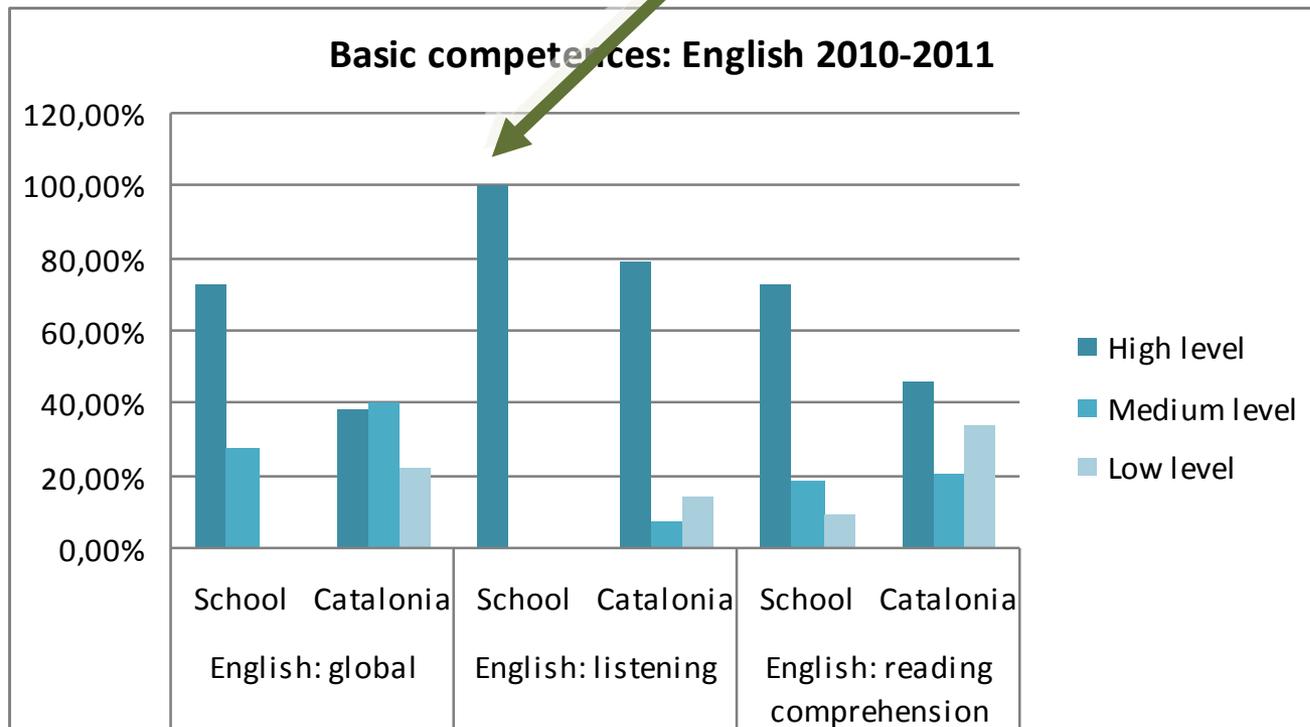
CURS 2008/2009		
	Escola	Catalunya
CL: llengua catalana	80,6	75,7
CL: llengua castellana	77,8	71,3
Competència matemàtica	80,6	75,8

El curso 2008/2009 el alcance de las competencias de la escuela está **7 puntos por encima de la media de Catalunya.**



## Escola Mare de Deu del Montserrat

10 años después, el curs 2010-11, el alumnado no sólo supera la media catalana de la competencia en anglès sinó que alcanza el 100% en la competencia de comprensión oral



La inmigración ha continuado aumentando

46%



70%

## Resultados en la evaluación global diagnóstica realizada por el Gobierno Catalán 2008/2009

### Familias: expectativas e implicación

Nivell implicació de les famílies en els estudis dels seus fills/es	Valoració ALTA (famílies)
Expectatives de les famílies en relació a la superació dels estudis dels fills (èxit escolar)	Valoració ALTA (professorat i famílies)

### Satisfacción de la comunidad educativa

Per la informació rebuda	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Per les relacions entre les persones del centre	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Per la identificació de les persones amb el centre	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Pels resultats d'aprenentatge que assoleixen els alumnes	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Per la responsabilitat i cooperació entre els alumnes	Valoració ALTA (professorat i alumnat)
Pel grau d'autonomia assolida pels alumnes	Valoració ALTA (professorat i alumnat)
Per la manera com es resolen els conflictes	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Pel funcionament dels serveis (menjador, transports, borsa de treball, biblioteca...)	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)
Pel funcionament de les activitats curriculars (finalitat educativa) fora del centre	Valoració ALTA (professorat, alumnat i famílies)

# **IMPACTO EN LAS POLITICAS**

- European Parliament resolution of 2 April 2009 on educating the children of migrants ([2008/2328\(INI\)](#))
- Council conclusions of 11 May 2010 on the social dimension of education and training (2010/C 135/02)
- Communication from the EC (January 2011). Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda
- European Parliament resolution of 9 March 2011 on the EU strategy on Roma inclusion ([2010/2276\(INI\)](#))

# Erik Olin Wright (Wisconsin)

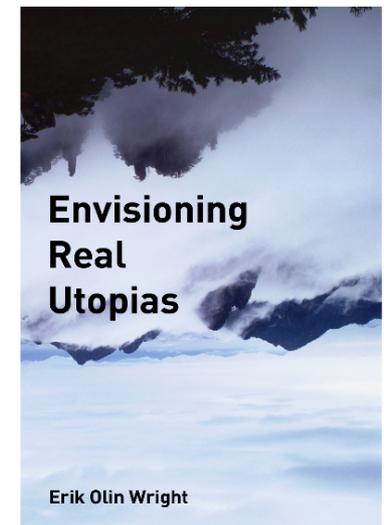


*In Barcelona, Spain, some public elementary schools have been turned into what are called "Learning Communities" in which the governance of the school is substantially shifted to parents, teachers and members of the community, and the function of the school shifts from narrowly teaching children to providing a broader range of learning activities for the community as a whole.(25)*

FOOTNOTE 25: (...) See Ramon Flecha, *Sharing Words*. (Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 2000.) ; Montse Sánchez Aroca, "La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream." *Harvard Educational Review*, 1999. 69(3), pp.320-357.

En Barcelona, algunas escuelas primarias públicas se han convertido en las llamadas "Comunidades de Aprendizaje" en las que la gestión de la escuela es sustancialmente cambiada, incluyendo a familiares, profesorado y miembros de la comunidad. La función de la escuela pasa de una estricta enseñanza a los niños y las niñas a ofrecer una gama más amplia de actividades de aprendizaje para la comunidad en su conjunto (25).

NOTA A PIE 25: (...) Véase Ramón Flecha, *Sharing Words* (Lanham, MD: Rowman & Littlefield 2000); Montse Sánchez Aroca, "La Verneda-Sant Martí: una escuela donde la gente se atreve a soñar." *Harvard Educational Review*, 1999. 69 (3), pp.320-357.





# Michael Burawoy Presidente de la ISA (International Sociological Association)

## Sociología pública



*Across the globe there are many institutes, embedded in local communities and with long traditions of practicing public sociology, such as **SWOP (Society, Work, and Development Institute, University of Witwatersrand, South Africa)**, **CREA (Centre de Recerca Social i Educativa, University of Barcelona)**, and **CENEDIC (Center for the Study of Citizenship Rights, University of Sao Paulo)**. These institutes all manage to embed their public engagement in serious research programs, subjecting sociology to continual critique and often undertaking principled interventions in the policy field. (p.8)*

Burawoy, M. (2010) Meeting the challenges of global sociology- From Gothenburg to Yokohama, ISA Global Dialogue Newsletter, vol. 1, issue 1, p. 8.

*De un extremo a otro del globo terráqueo hay muchos institutos arraigados en comunidades globales y con larga tradición en la práctica de la sociología pública, como **SWOP (Instituto de la Sociedad, Trabajo y Desarrollo, University of Witwatersrand, Sudáfrica)**, **CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, Universidad de Barcelona)** y **CENEDIC (Centro de Estudios sobre Derechos de la Ciudadanía, Universidad de São Paulo)**. Todos estos institutos consiguen introducir su compromiso público en programas de investigación rigurosos, sometiendo la sociología a una crítica continua y a menudo llevando a cabo intervenciones de principios en el ámbito político.*

Burawoy, M. (2010), Conociendo los retos de la sociología global de Gotemburgo a Yokohama, ISA Diálogo Global Newsletter, vol.1, núm 1, p. 11.

# Alain Touraine

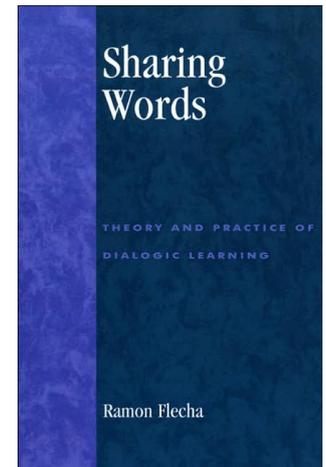


*Sometimes, as Flecha here demonstrates, **knowledge flows from the bottom up**, when individuals **with no degree or academic background ‘produce’ and ‘invent’ cultural analyses** on the basis of their own experience, their thoughts, and the exchange with other inventors of their own culture.*

Alain Touraine, 2001. Ecole des Hautes Etudes de Sciences Sociales

Algunas veces, como Flecha demuestra aquí, **el conocimiento fluye de abajo hacia arriba**, cuando las personas **sin titulación o conocimientos académicos “producen” y “crean” análisis cultural** en base a su experiencia propia, sus pensamientos y el intercambio con creadores de su propia cultura.

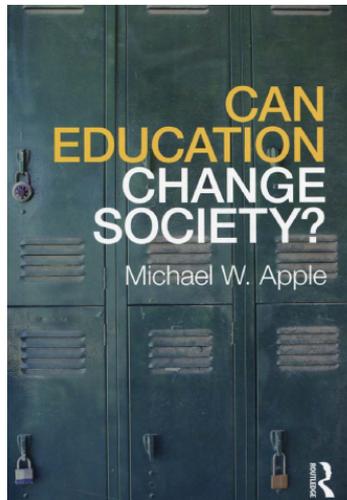
Alain Touraine, 2001, Ecole des Hautes Etudes de Sciences Sociales



# Michael Apple



*(...) women enable new alliances to be built that allow for mutual respect over religious differences, give women a sense of cultural power, and create the possibility of women's agency in other aspects of their lives. It is also very visible in CREA's equally creative efforts with youth and minoritized groups (Soler, 2011). Many other examples could be given here. Making these successes visible, in essence acting as the critical secretaries of these "movements in formation" is an important act of support. It is also a crucial way of interrupting the feeling that there is little (p.7)*



(...) los trabajos de CREA en Barcelona, donde los esfuerzos educativos con mujeres inmigrantes hacen posible nuevas alianzas que permiten el respeto mutuo por encima de las diferencias religiosas, dan a las mujeres un sentido de poder cultural y crean la posibilidad de agencia en otros aspectos de sus vidas. También es muy visible en los esfuerzos creativos con jóvenes y grupos vulnerables (Soler 2011). ... Haciendo esos éxitos visibles, esencialmente, actuando como secretarios críticos de estos "movimientos en formación", es un acto importante de apoyo (p.7)

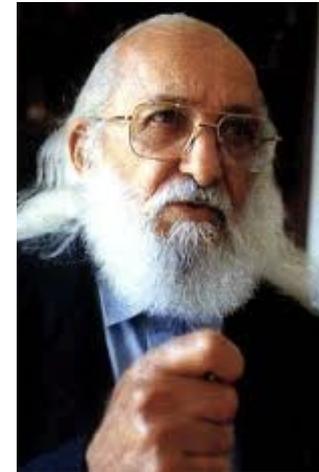
La escuela, si implementa  
**Actuaciones Educativas  
de Éxito, Sí puede superar  
las desigualdades**

European Parliament  
December 6th, 2011

Rafael Layón: *Quiero decir a todos  
los padres que hemos nacido en la  
pobreza, que las cosas se pueden  
cambiar*



# Tenemos que decidir si queremos ser “escuelas de posibilidad”



Escuelas llenas de esperanza,  
de sueños posibles,

## “inéditos viables”

y de caminos realistas  
para conseguirlos

