



HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS FORMACIÓN IMPACTO POLÍTICO

Comunidades de Aprendizaje

Bases científicas



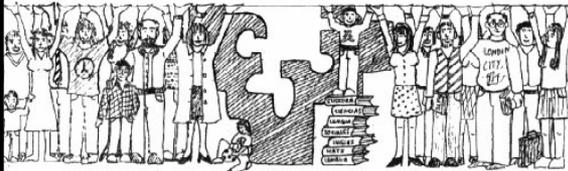
COLEGIO PÚBLICO RUPERTO MEDINA



COMUNIDAD
DE APRENDIZAJE



"LA ESCUELA QUE SOÑAMOS"



¡TÚ TAMBIÉN PUEDES AYUDAR!

Benjamin Francia

¿Qué es?

Un conjunto de actuaciones educativas de éxito que mejoran el aprendizaje y la convivencia.

No es una metodología.



**Comunidades
de Aprendizaje**



Ocurrencias



Evidencias

**Actuaciones
educativas de
éxito**





Ocurrencias

Hacer cosas

Desarrollo de
programaciones por
competencias

“Diversidad” de
ocurrencias

Evidencias

Conseguir resultados

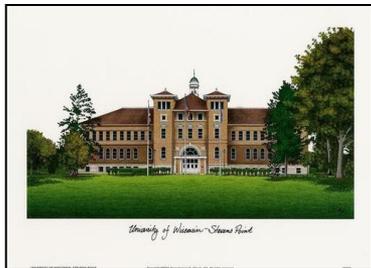
Actuaciones con las que el
alumnado logra
competencias

Diversidad de culturas,
etc. basándose todas y
todos en evidencias

Comunidad Científica Internacional



Programas Marco Horizon De Investigación 2020





The Europe 2020 Strategy

Empleo → “Una agenda para nuevas habilidades y nuevos trabajos“:

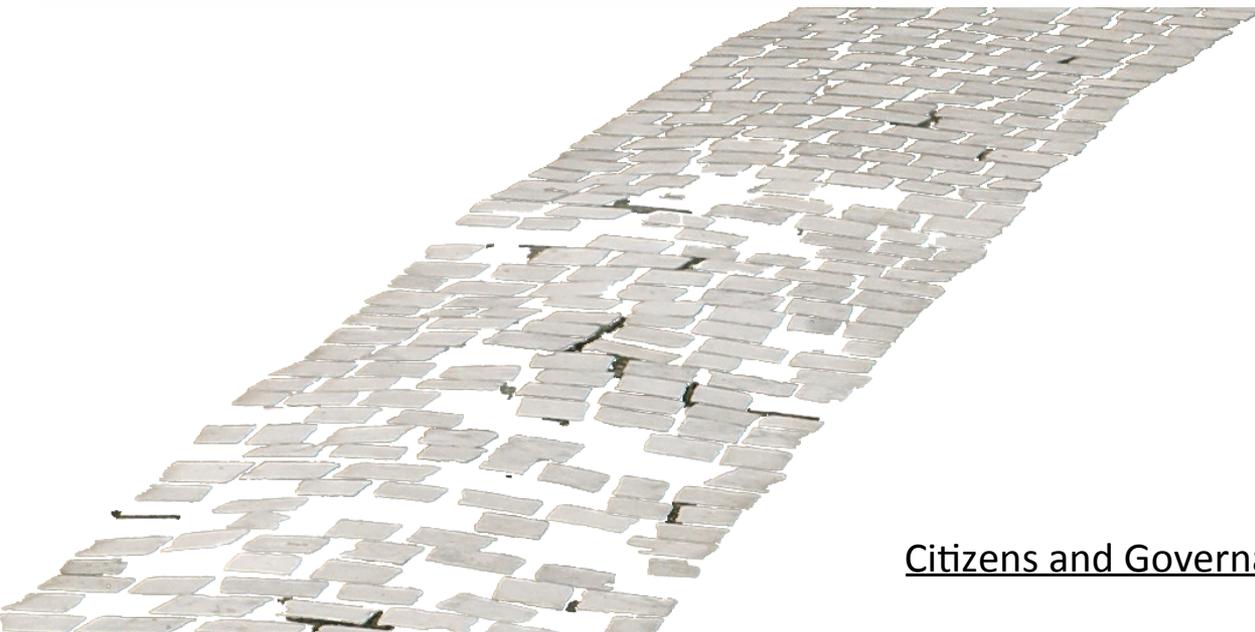
- ☞ Modernizar los mercados laborales y desarrollar habilidades
- ☞ Encajar el suministro laboral y la demanda, facilitando la movilidad laboral.
→ *75 % de la población de entre 20-64 años debería estar empleada.*

Educación y Formación → “Jóvenes en movimiento“:

- ☞ Aumentar el rendimiento de los sistemas educativos
- ☞ Facilitar la entrada de los jóvenes al mercado laboral.
→ La porción de abandono escolar debería ser menor del 10%
→ Como mínimo 40% de la generación joven debería tener un diploma.



Strategies for inclusion and
social cohesion in Europe
from education



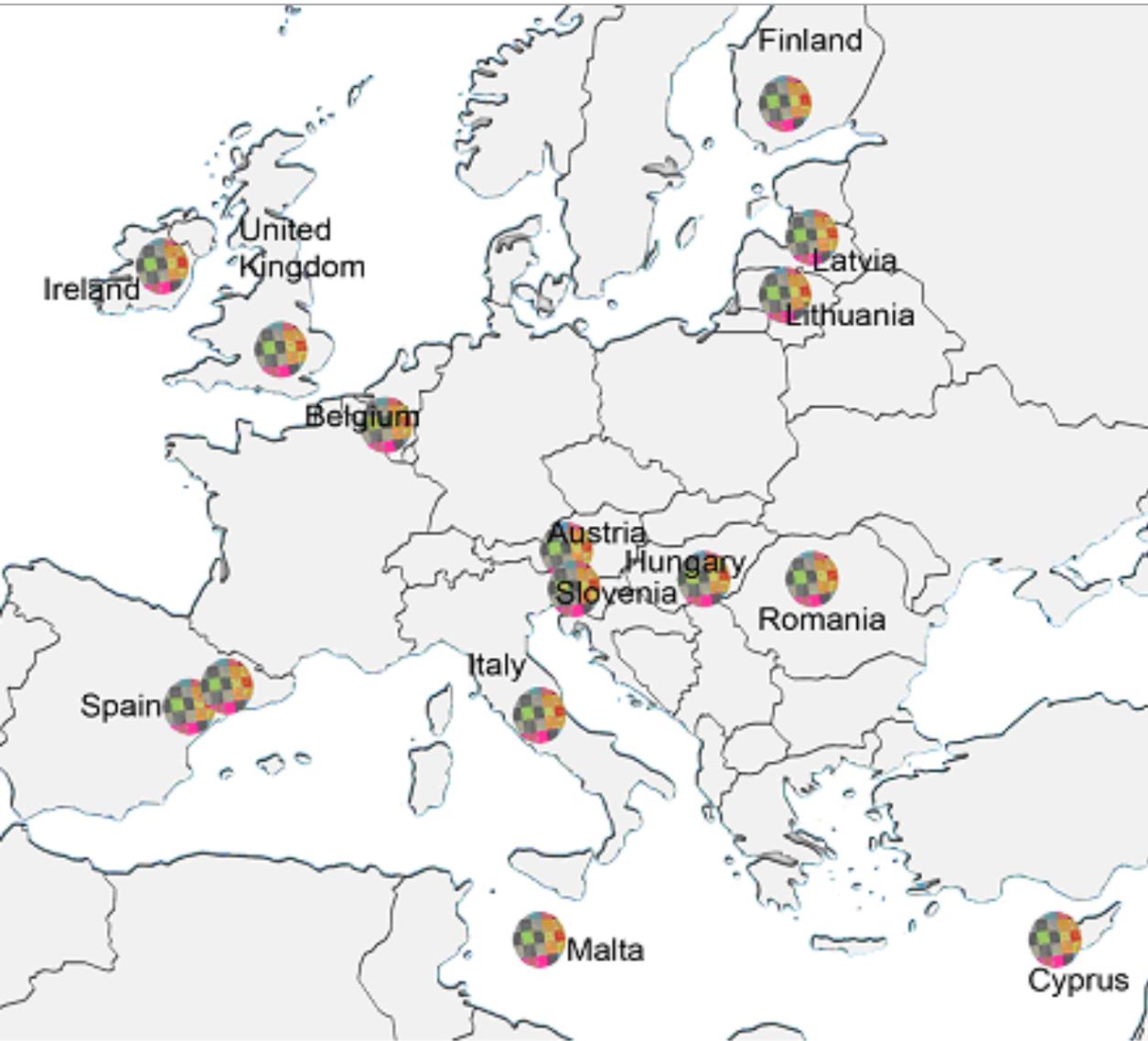
FP6 -028603- 2
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME



PRIORITY 7

Citizens and Governance in a Knowledge-based Society

INCLUD-ED Consortium





**Programa Marco de Investigación
de la Unión Europea**

**Es el programa de I+D
más grande del mundo en
Ciencias Sociales, Económicas
y Humanas**



Press releases database

EUROPA > Press releases database > Press Release details

Added value of Research, Innovation and Science portfolio
European Commission - MEMO/11/520 19/07/2011
Other available languages: none

Added value of Research, Innovation and Science portfolio

3. Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

There will be more Networks launched during 2011-13, including an energy smart mobility and 'fluidic active' solar energy conversion network and a nanostructured photovoltaic structure.

Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

1. European scientists will get a new solar energy cell that will pay for its own costs thanks to 'fluidic active', a €33 million project part-funded by the Commission. It will allow partners to create a 200-watt solar cell that will be able to produce 100% of its own energy needs. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
2. Multi-million Euro Horizon 2020 project for artificial intelligence research for dementia and Alzheimer's disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
3. Horizon 2020 project for artificial intelligence research for dementia and Alzheimer's disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
4. Horizon 2020 project for artificial intelligence research for dementia and Alzheimer's disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
5. The European Green Car Initiative is making the development of electric vehicles in Europe a commercial reality. Bringing together EU research projects, large-scale manufacturing such as BMW, along with leading car manufacturers Volkswagen and Renault, ECDC has succeeded in getting major manufacturers moving in the same direction. ECDC is leading new work in European standards, safety, fuel efficiency, performance, energy efficiency, and other key areas. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
6. The first European Green Car Initiative is making the development of electric vehicles in Europe a commercial reality. Bringing together EU research projects, large-scale manufacturing such as BMW, along with leading car manufacturers Volkswagen and Renault, ECDC has succeeded in getting major manufacturers moving in the same direction. ECDC is leading new work in European standards, safety, fuel efficiency, performance, energy efficiency, and other key areas. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
7. A radical treatment has been found for the rare genetic metabolic disease galactosemia thanks to €15 million in EU research funding for three related projects. The human genome project HUGO (Genome 10K) is now undergoing initial development and validation of assays and other methods. Horizon 2020 research funding for patients from many countries is being used to develop a new test for the disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
8. Horizon 2020 research project for artificial intelligence research for dementia and Alzheimer's disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
9. Horizon 2020 research project for artificial intelligence research for dementia and Alzheimer's disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.
10. Under the €4.6 million H2020 project, researchers from 14 Member States working in various interdisciplinary multidisciplinary settings will be working together to develop a new test for the disease. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011. The project will be completed by the end of 2011.

→ Solar Energy

→ Coronary Heart disease

→ Planes

→ Alzheimer

→ Electric car

→ Micro-chip

→ Alpha mannosidosis disease

→ Architecture

→ Clinical partnership

→ Includ-ed (SSH)



This Project is funded by the European Union under the 7th Framework Programme

- About
- Approach
- Research Team
- Outcomes
- Share your Impact
- Contact
- Q

Protected: Example of social, political and scientific impact of a Framework Programme Research Project

This content is password protected. To view it please enter your password below:

Password:

By admin | January 26th, 2014 | [Share your impact](#) | Enter your password to view comments.

[Read More >](#)



<http://impact-ev.eu>



IMPACT-EV
@IMPACT_EV

23 Jan

@MartaSolerUB, coordinator of IMPACT-EV Knowledge Management Committee elected for @ORCID_Org 2014 Board of Directors. Congratulations
Expand



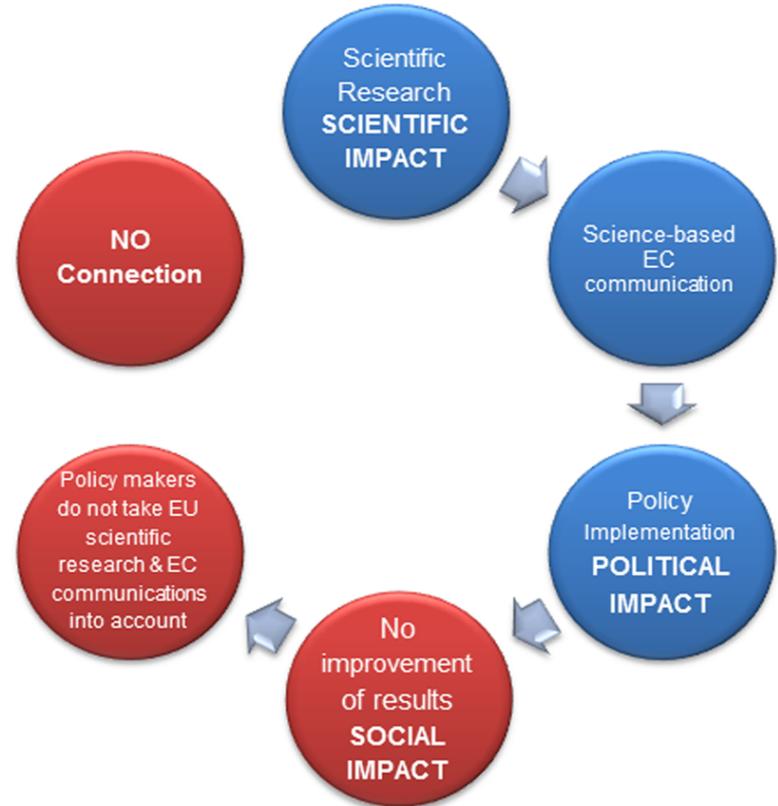
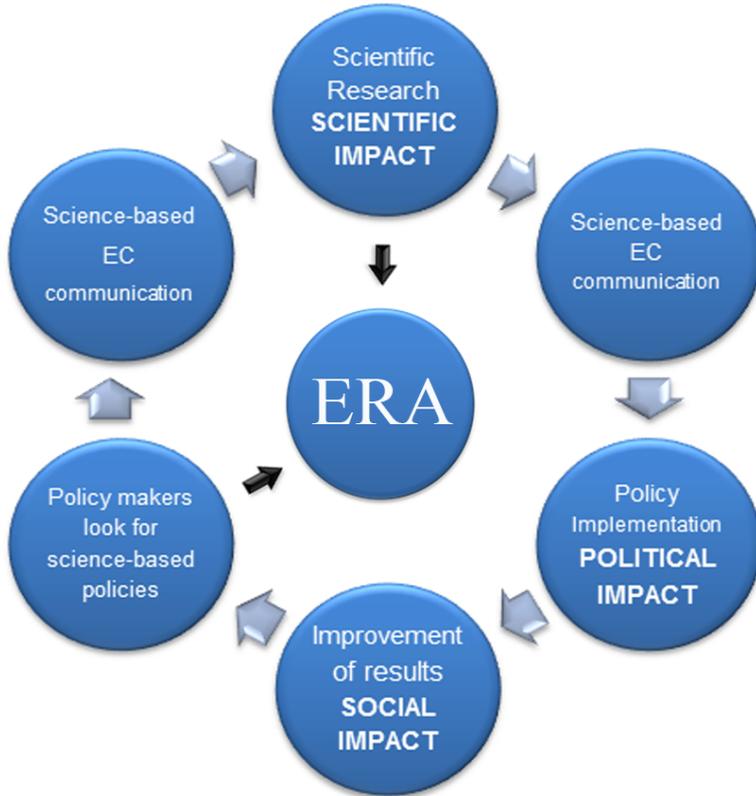
IMPACT-EV
@IMPACT_EV

12 Jan

All researchers and citizens willing to have SSH research with social, scientific and political impact are invited to participate #ImpactSSH
Expand

SSH con Impacto Social

SSH sin Impacto Social

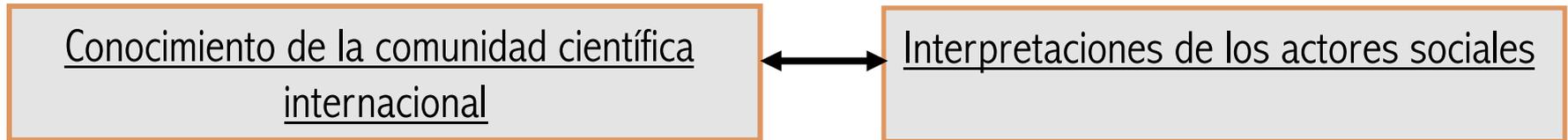




2009
2011

Innovación metodológica

Metodología comunicativo-crítica



¿Cómo?

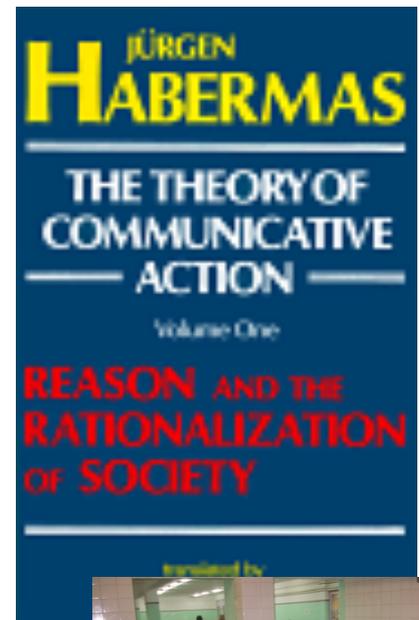
Implicando “end-users” y “stakeholders” desde el diseño de la investigación a la interpretación de los resultados





Jürgen Habermas, 1993.

Sistema / Mundo de la vida



De investigar “sobre” ...

Investigaciones exclusoras



...a investigar "con"





Mujer joven
inmigrante rumana

Mujer Musulmana



Mujer Rumana

Mujeres
Latinamericana,
Armenia, y
Palestina

PAÍSES SEMINARIOS 2010:
Italia, España, Rumanía,
Hungría, Chipre

PAÍSES SEMINARIOS 2011:
Austria, Belgium, Italy, Slovenia,
Spain, UK

PAÍSES WORKSHOPS 2011:
Finlandia, Lithuania, Malta,
España, UK



Metodología Crítica Comunicativa

- El Conocimiento Científico es construido sobre el diálogo y la interacción (Gómez, Puigvert and Flecha, 2011)
- Los participantes en la investigación son conceptualizados y tratados como sujetos transformadores. Esta es la causa por la que entran en el diálogo igualitario con el investigador.
- CCM no sólo se centra en el análisis de las desigualdades sino, de manera especial, en el análisis de cómo superarlas.

INCLUD-ED

Acciones Educativas de Éxito



1st INCLUD-ED Conference
European Parliament Headquarters, Brussels
November 18, 2009

INCLUD-ED Conferencia Final Sede del Parlamento Europeo, Bruselas 6 de Diciembre, 2011





Grupo del Partido Popular Europeo (Demócrata-cristianos)



Grupo de la Alianza Progresista de los Socialistas y Demócratas en el Parlamento Europeo



Grupo de la Alianza de los Demócratas y Liberales



Grupo de los Verdes/Alianza Libre Europea



Conservadores y Reformistas Europeos



Grupo Confederal de la Izquierda Unitaria Europea/Izquierda Verde Nórdica



Europa de la Libertad y de la Democracia



Successful Educational Actions (SEA) Includ-ed





Schools as 'learning communities' agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. 'Learning communities' inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school drop-out and for helping pupils at risk of dropping out.

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda (pág.7)

6 Dicembre 2011

At the level of the school or training institution strategies against early school leaving are embedded in an overall school development policy. They aim at creating a positive learning environment, reinforcing pedagogical quality and innovation, enhancing teaching staff competences to deal with social and cultural diversity, and developing anti-violence and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

- Developing schools into learning communities based on a common vision for school development shared by all stakeholders, using the experience and knowledge of all, and providing an open-minded, inspiring and comfortable environment to encourage young people to continue in education and training.

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants. It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment should not be faced with difficulties in registering in school at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

80. Calls on the Commission and the Member States to combat every form of social and educational exclusion of the Roma and to encourage all programmes that invest in education for Roma people;

84. Calls on the Commission to support initiatives which have proved effective in preventing any form of segregation and prioritise inclusive projects that promote educational success and involve the participation of Roma families

In the European Commission

Recognition of the role of education for the integration of vulnerable groups

→ COM(2011) 173: EU Framework for National Roma Integration Strategies « active participation of the parents of the Roma, to improve intercultural competences of teachers, to reduce segregation. »

→ COM(2011) 455: European Agenda for the Integration of TCNs

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions –whether temporary or permanent– that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants. It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment should not be faced with difficulties in registering in school at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

10. Promote successful inclusive education approaches for all pupils, including those with special needs, by making schools learning communities in which a sense of inclusion and mutual support is nurtured and in which the talents of all pupils are recognised. Monitor the impact of such approaches, in particular with a view to raising access and graduation rates of learners with special needs, at all levels of the education system.

Promover les perspectives de educación inclusiva para tod@s l@alumn@, incluyendo quienes tienen necesidades especiales, por medio de la transformación de escuelas en comunidades de aprendizaje



Índice < Anterior Siguiente > + Texto íntegro

Procedimiento : 2008/2328(INI)

»» Ciclo de vida en sesión

Ciclo relativo al documento : A6-0125/2009

Textos presentados :

A6-0125/2009

Debates :

PV 01/04/2009 - 21

CRE 01/04/2009 - 21

Votaciones :

PV 02/04/2009 - 9.7

CRE 02/04/2009 - 9.7

Explicaciones de voto

Explicaciones de voto

Textos aprobados :

P6_TA(2009)0202

Textos aprobados

22. **Recomienda a los Estados miembros que **eviten la formación de guetos en los centros escolares, así como la creación de clases especiales para los hijos de los inmigrantes**, y que promuevan una política educativa integradora que los distribuya de acuerdo con su nivel educativo y sus necesidades individuales;**



Índice < Anterior Siguiente > + Texto íntegro

Procedimiento : 2008/2328(INI)

» Ciclo de vida en sesión

Ciclo relativo al documento : A6-0125/2009

Textos presentados :

A6-0125/2009

Debates :

PV 01/04/2009 - 21
CRE 01/04/2009 - 21

Votaciones :

PV 02/04/2009 - 9.7
CRE 02/04/2009 - 9.7
Explicaciones de voto
Explicaciones de voto

Textos aprobados :

P6_TA(2009)0202

Textos aprobados

14. Señala la necesidad de **integrar** en la sociedad a los **inmigrantes y grupos sociales como los de etnia romaní**; destaca que la integración debe basarse en los principios de igualdad de oportunidades educativas y garantizar un acceso igualitario a una educación de calidad; **rechaza**, asimismo, **las soluciones temporales o permanentes, que se basan en la segregación y una educación deficiente** o que llevan a ellas;



Índice < Anterior Siguiente > + Texto íntegro

Procedimiento : 2008/2328(INI)

» Ciclo de vida en sesión

Ciclo relativo al documento : A6-0125/2009

Textos presentados :

A6-0125/2009

Debates :

PV 01/04/2009 - 21

CRE 01/04/2009 - 21

Votaciones :

PV 02/04/2009 - 9.7

CRE 02/04/2009 - 9.7

Explicaciones de voto

Explicaciones de voto

Textos aprobados :

P6_TA(2009)0202

12. Insiste en la importancia de la **participación directa de las familias y otros miembros de la comunidad local**, ya que la integración social es responsabilidad de toda la sociedad y no solo del sistema escolar, al tiempo que destaca que debe alentarse a los organismos que ofrecen asesoramiento social a los inmigrantes a que cooperen con miras a mejorar la información facilitada sobre educación y formación profesional en el contexto del mercado laboral del país de acogida;



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

N.º 9



IFIE

Estudios
Create



Ministerio de
Educación.

Gobierno de
España

À Barcelone, une école pilote pour réussir l'intégration. L'expérience, qui mise sur l'implication des familles, est suivie par la Commission européenne.

MARIE-ESTELLE PECH ENVOIÉ SPÉCIAL À BARCELONE

EDUCATION Coïncide entre une route nationale et de petites HLM colorées dont le linge pend aux fenêtres, l'école primaire Mare de Déu de Montserrat offre le visage trop connu de la banlieue de Barcelone: 80 % des enfants y sont d'origine immigrée et défavorisée. Un environnement guère propice à la réussite scolaire. En moins de dix ans, elle a pourtant réussi à remonter ses résultats aux tests de compétences en lecture et écriture de façon spectaculaire. Plus de 85 % des quelque 200 enfants le réussissent contre seulement 17 % il y a dix ans. «Aucun euro supplémentaire n'a été engagé dans cette école, c'est uniquement de la réorganisation interne», explique le professeur Ramon Flecha Garcia, responsable du projet dans le cadre d'une étude sur



80 % des enfants scolarisés à l'école primaire Mare de Déu de Montserrat, à Barcelone, sont d'origine immigrée et défavorisée. L'ÉDUCATEUR PECH

joché des cours. Des étudiants volontaires qui se destinent au professorat les aident aussi quelques heures dans la semaine. Tous les quarts d'heure, en cours d'anglais par exemple, les enfants, répartis en petits groupes, changent d'enseignant et d'activité dans une atmosphère sereine. «Au-

bons pas les bras». En cours de catalan, les enfants lisent et travaillent sur une version de l'Odyssée d'Homère, dont ils connaissent les personnages par cœur.

Les mères omniprésentes

Autre élément innovant de cette école, les mères y sont omniprésentes, ce qui désacralise l'institution scolaire dont les élèves ont peur», explique une enseignante. «Je vois souvent pendant la cour de récréation et on parle ensemble, l'est super, on va à l'école ensemble. On se motive», s'enthousiasme l'élève. C'est dans le mode habituel

tenure classique espagnole ou de catalan au sein de l'école. Quatre à onze ans leurs plus jeunes enfants avec elles. «Cela nous aide considérablement pour aider nos enfants dans leurs devoirs du soir. On comprend mieux la culture espagnole», explique Farida, une Marocaine volée, installée en Espagne depuis cinq ans.

Limite de taille à cette expérience: elle repose essentiellement sur le volontariat d'associations, de parents et d'enseignants. Tout en le reconnaissant, les promoteurs affirment cependant ne pas manquer de bras.

Mare de Déu a fait des petits en Espagne puisque près de cent établissements ont dupliqué ce modèle. La Commission européenne qui a accordé ces huit dernières années 23 millions d'euros pour la recherche en éducation salue ce type d'expériences. «Quelque 15 % des jeunes Européens abandonnent l'école sans diplôme, les populations immigrées restent pourtant les plus fragiles. C'est devenu une préoccupation majeure et nous avons décidé de concentrer une partie importante de nos efforts de recherche sur ce pour découvrir les bonnes pratiques.



Integrating Migrants: European Research Fosters Social Inclusion

Today, most European countries face the issue of integrating new citizens from countries located outside the EU. Immigrants form a vulnerable group often experiencing social exclusion. Education is recognised as a key factor for social inclusion and integration, but what are the educational challenges posed by immigration? What in concrete terms can schools do to help social inclusion? And what is European Research doing to overcome this situation?

Four successful EU-funded research projects on social inclusion through education provide some of the answers - answers which are already proving their worth in practice.

To read the full article, please click here.



ep europa press. NATIONAL | INTERNACIONAL | ECONOMÍA | DEPORTES | TV | CULTURA | SOCIEDAD. CATALUÑA > Barcelona | europapress.cat. La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles. Ofrecido por TERRASSA (BARCELONA), 27 Abr. (EUROPA PRESS) - La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa InClu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos. Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas. La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interactúan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo. En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio. El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egareñse son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matriculas y el rendimiento escolar de sus alumnos. Para Flecha, todas estas experiencias demuestran un aumento

Elemental, querido... ...el especialista en buscar la oferta más completa en Masters y Cursos. tu master.com. Galileo. Primo piano. ETICA E POLITICA | SCUOLE MULTICULTICHE. Insieme si studia meglio. Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. E quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto InClu-ed della Commissione Europea, presentati ieri dall'Università di Barcellona in occasione della conferenza "Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge", tenutasi nella stessa città catalana. I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro "azioni educative" - gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà - che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Montserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità - insegnanti, genitori, studenti e volontari - sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.



- Lifelong Learning Policy**
- Strategic framework for education and training
 - Mobility and lifelong learning instruments
 - School education
 - Higher education

Main policy initiatives and outputs in education and training since the year 2000

Developing school education policies

Policy framework and monitoring instruments

▪ **Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda**
Communication from the Commission (January 2011) 

Themes

- Strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)
- Lifelong learning strategies
- Higher education
- School education
- Vocational education and training

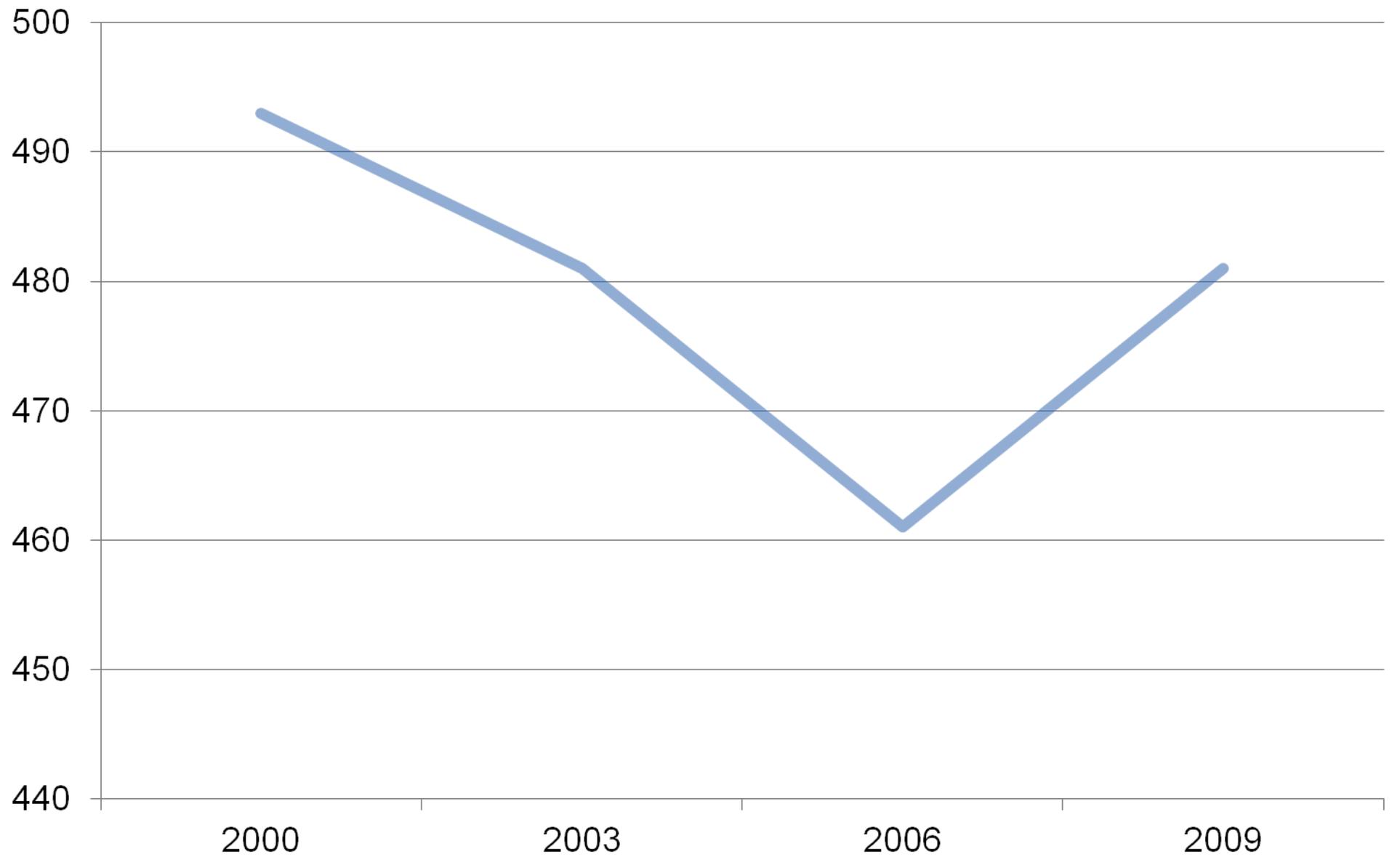


Communication from the EC (January 2011). Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda

Schools as ‘learning communities’ agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. ‘Learning communities’ inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school drop-out and for helping pupils at risk of dropping out.

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda (pág.7)

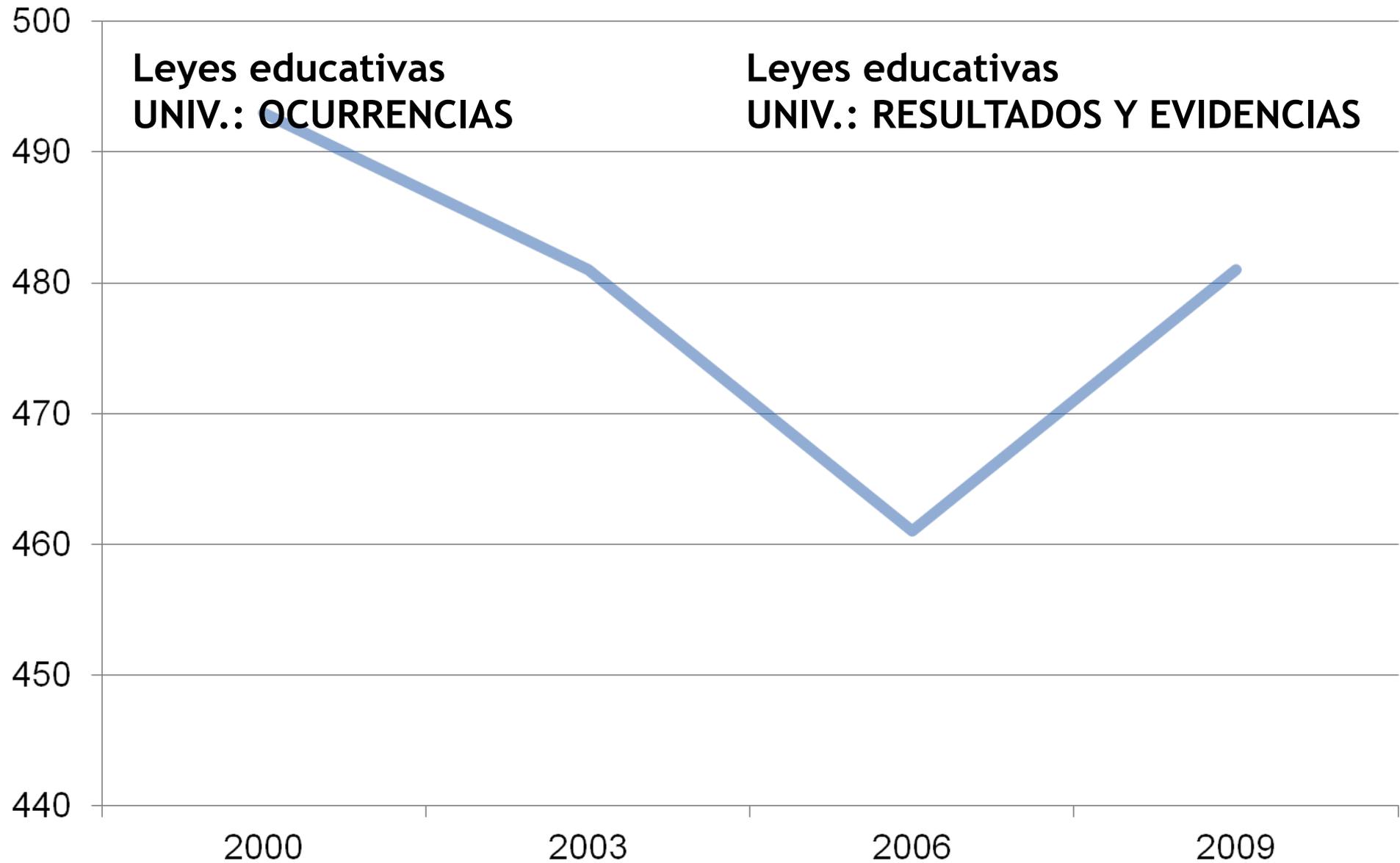
LECTURA (PISA España)



LECTURA (PISA España)

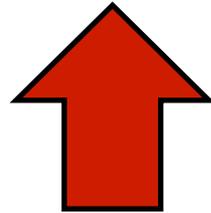
Leyes educativas
UNIV.: OCURRENCIAS

Leyes educativas
UNIV.: RESULTADOS Y EVIDENCIAS



Concepto de Actuaciones de éxito

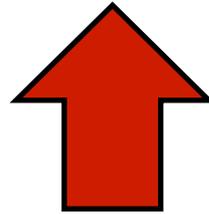
**Acciones que obtienen buenos
resultados**



Buenas prácticas

Concepto de Actuaciones de éxito

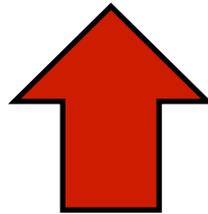
Acciones que obtienen los mejores resultados



Las mejores prácticas

Concepto de Actuaciones de éxito

Acciones que obtienen los mejores resultados en todos los contextos



Actuaciones de éxito



FP6 - 028603 - 2
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME
European Commission

Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**

Actuaciones educativas de éxito (universales y transferibles)

Cuatro criterios indispensables para poder llevar la “etiqueta” Actuaciones de Éxito

- 1) Estar generando las mayores mejoras de resultados en la práctica
- 2) Transferencia de ese éxito a muy diversos contextos
- 3) Que los dos puntos anteriores se hayan demostrado en investigaciones científicas que tienen en cuenta todas las voces
- 4) Que los tres puntos anteriores se hayan avalado en publicaciones de la comunidad científica internacional





HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS FORMACIÓN IMPACTO POLÍTICO

Comunidad Científica Internacional



Programas Marco De Investigación







Cambridge supera a Harvard como la mejor universidad del mundo

Solo diez centros españoles están entre los 500 mejores de la lista de QS World University Ranking

AGENCIAS - Madrid - 08/09/2010

Vota ☆☆☆☆ Resultado ★★★★★ 47 votos

La Universidad de Cambridge (Reino Unido) ha superado este año a la de Harvard (EE

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

University of Cambridge > Talks.cam > Psychology and Neuroscience in Education > Successful Educational Actions (SEA): guaranteeing educational success for all in Europe

Search Go

Browse A-Z

Log in

Cambridge users (2/2/11)

Other users (0)

No account? (0)

Information on

- Subscribing to talks (0)
- Finding a talk (0)
- Adding a talk (0)
- Disseminating talks (0)

Successful Educational Actions (SEA): guaranteeing educational success for all in Europe

Add to your list(s) Download to your calendar using vCal

Rocio Garcia Carrion (University of Barcelona)

Tuesday 28 September 2010, 16:45-18:00

Faculty of Education, 184 Hills Road, Cambridge, CB2 8PQ, (Rm 2S3, Donald McIntyre Building).

If you have a question about this talk, please contact nd241@cam.ac.uk

ABSTRACT Educational success is key to achieve social inclusion. However, at present, many children in Europe fail in terms of their academic results, and consequently face discrimination and social exclusion. INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2006-2011), the only

6 Diciembre 2011

Improving resources for integration The Parliament stresses the need to improve resources and social conditions for all Roma people to ensure that they have access to quality education. An initiative, relative to the adoption of a resolution, that is based on recognition that is required. Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children at risk, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

80. Calls on the Commission and the Member States to combat every form of social and educational exclusion of the Roma and to encourage programmes that invest in education for Roma people.

84. Calls on the Commission to support initiatives which have proved effective in preventing any form of segregation and promote inclusive projects that promote educational success and boost the participation of Roma children.

IN THE EUROPEAN COMMISSION

Recognition of the role of education for the integration of vulnerable groups

COM(2011) 173: EU Framework for National Roma Integration Strategies – active participation of the parents of the Roma, to improve intercultural competences of teachers, to reduce segregation. –

COM(2011) 455: European Agenda for the Integration of TCNs



Publicaciones

Comunidad Científica Internacional



*Communicative
Methodology of
Research*



*Verneda de Sant Martí:
A School where people
dare to dream*



*The power of
Interactive Groups*



The Routledge International
Handbook of the
Sociology of Education

Edited by Michael W. Apple, Stephen J. Ball
and Luis Armando Gardin

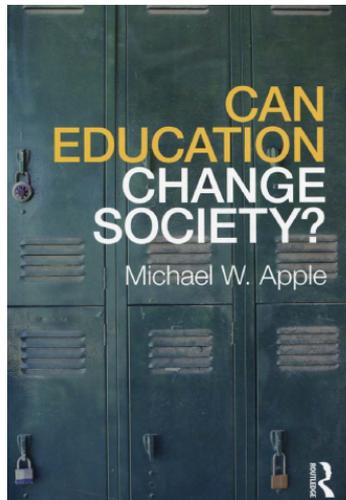
Michael Apple

*The dialogic
sociology of the
learning
communities*

Michael Apple



(...) women enable new alliances to be built that allow for mutual respect over religious differences, give women a sense of cultural power, and create the possibility of women's agency in other aspects of their lives. It is also very visible in CREA's equally creative efforts with youth and minoritized groups (Soler, 2011). Many other examples could be given here. Making these successes visible, in essence acting as the critical secretaries of these "movements in formation" is an important act of support. It is also a crucial way of interrupting the feeling that there is little (p.7)



(...) los trabajos de CREA en Barcelona, donde los esfuerzos educativos con mujeres inmigrantes hacen posible nuevas alianzas que permiten el respeto mutuo por encima de las diferencias religiosas, dan a las mujeres un sentido de poder cultural y crean la posibilidad de agencia en otros aspectos de sus vidas. También es muy visible en los esfuerzos creativos con jóvenes y grupos vulnerables (Soler 2011). ... Haciendo esos éxitos visibles, esencialmente, actuando como secretarios críticos de estos "movimientos en formación", es un acto importante de apoyo (p.7)

Erik Olin Wright (Wisconsin)

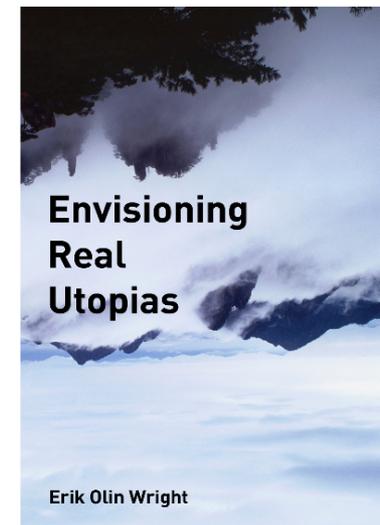


In Barcelona, Spain, some public elementary schools have been turned into what are called “Learning Communities” in which the governance of the school is substantially shifted to parents, teachers and members of the community, and the function of the school shifts from narrowly teaching children to providing a broader range of learning activities for the community as a whole.(25)

FOOTNOTE 25: (...) See Ramon Flecha, *Sharing Words*. (Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 2000.) ; Montse Sánchez Aroca, “La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream.” *Harvard Educational Review*, 1999. 69(3), pp. 320-357.

En Barcelona, algunas escuelas primarias públicas se han convertido en las llamadas "Comunidades de Aprendizaje" en las que la gestión de la escuela es sustancialmente cambiada, incluyendo a familiares, profesorado y miembros de la comunidad. La función de la escuela pasa de una estricta enseñanza a los niños y las niñas a ofrecer una gama más amplia de actividades de aprendizaje para la comunidad en su conjunto (25).

NOTA A PIE 25: (...) Véase Ramón Flecha, *Sharing Words* (Lanham, MD: Rowman & Littlefield 2000); Montse Sánchez Aroca, "La Verneda-Sant Martí: una escuela donde la gente se atreve a soñar." *Harvard Educational Review*, 1999. 69 (3), pp.320-357.



*Si alguien confía en ti,
puedes conseguirlo todo. En
mi caso fue mi madre,
analfabeta, pero con unas
grandes ganas y esperanzas
en que yo fuera universitaria*

300 Roma women
“The other women”

14 European countries

Barcelona, 8-10th October 2010



La Paz, una escuela gueto en el barrio más pobre de España



Los profesores del Colegio San Juan piden protección

Los docentes llevan dos meses sufriendo agresiones y amenazas por parte de un grupo de adolescentes. Les han apedreado, insultado y robado a la entrada y salida del centro escolar.

DOLORES CARCELÉN/ALBACETE

Los quince profesores del Colegio Público San Juan de Albacete, situado en el Barrio de La Milagrosa, acuden a clase a diario en medio de una auténtica batalla campal. Desde hace dos meses, los docentes tienen que sortear pedradas, insultos y amenazas cada vez que entran y salen del centro. Un grupo de adolescentes, que, al parecer, no está formado por antiguos alumnos, se dedica a acosar a estos maestros.

Tirones de bolso, golpes y empujones se han convertido en algo habitual. Pero viendo que la situación lejos de mejorar se agrava, los



COMPLICADO. Nada implica a los alumnos, de entre 3 y 12 años, en las agresiones./ MANUEL PODIO

Niveles altos de absentismo

Conflictos entre familias y profesorado

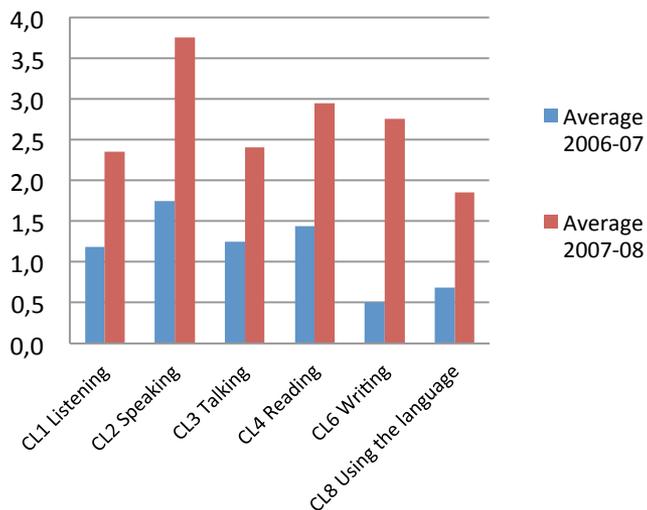
Rendimiento académico bajo

Mejoras en el centro escolar

Reducción del absentismo

	Registered children	Non registered	Attending regularly	Absenteeism	Absenteeism + Drop out
2006	105	62	45	60	122 (2006)
2009	161	9	157	4	13 (2009)

Mejora académica en áreas instrumentales



Reconocimiento del gobierno y de la comunidad



The Minister of Education and the Headteacher of the La Paz school



Award to the best educational project:

The Quijote Gitano Award

Evidence-based policies to achieve social inclusion

Developing policies
to extend the
successful actions
to all social fields
(employment, health,
housing, political
participation)

The Urbanitas Plan will rely on scientific support in order to achieve inclusion

La Tribuna digital DE ALBACETE
Jueves, 12 de Noviembre de 2009

Portada LOCAL Provincia Región Actualidad Vivir Deportes Opinión El Tiempo Gale

Temas » Local, Universidad, ALBACETE, AUGC, Autovía del Júcar, Balance termalismo social 2009, Centro salud, Construcción

Tamaño de letra » Aumentar / Reducir Compartir »

Local | 10/11/2009

El Plan Urbanitas contará con apoyo científico para lograr la integración

La alcaldesa, Carmen Oliver, y la directora del CREA, Marta Soler, firmaron un convenio para que el centro, dependiente de la Universidad de Barcelona, impulse la lectura y el aprendizaje

EMMA REAL

El proyecto Urbanitas, para el que Albacete recibirá 10 millones de euros procedentes de fondos europeos que permitirá la integración real de los barrios La Estrella y La Milagrosa en la ciudad, no tiene una sola dirección de actuación, sino muchas. Además de la intervención urbanística que se va a acometer, habrá una parte fundamental de intervención social, de trabajar con las personas de estos dos barrios para que ellos mismos se sientan también parte de la capital. Para dar un paso importante en esta línea y sentar las bases, ayer, la alcaldesa de Albacete, Carmen Oliver, firmó un acuerdo de colaboración con la directora del Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), Marta Soler. Éste depende de la Universidad de Barcelona y en este momento tiene sus esfuerzos encaminados a aplicar las actuaciones que se han demostrado exitosas de un proyecto europeo llamado Includ-ed en zonas más desfavorecidas y menos integradas socialmente. De momento «ya se ha aplicado en ciudades como Tarrasa o en algunas del País Vasco con resultados muy satisfactorios», comentó Soler.

Quien se va a encargar de desarrollar este proyecto, que ya ha comenzado con padres y alumnos del colegio La Paz, es Ramón Flecha, miembro del CREA. Les dijo a los que acudieron a este acto, celebrado en el centro sociocultural del Buen Suceso, que para que el



La alcaldesa, Carmen Oliver, y la directora del CREA, Marta Soler, firmaron en convenio en el centro del Buen Suceso.
A.PÉREZ



European Parliament Headquarters
December 6, 2011

Rafael Layón: *I want to tell parents who were born in marginalized neighborhoods that we can change things*



Actuaciones educativas de éxito recreadas e implementadas en la Escuela La Paz:

- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas literarias (con niños/as, con familiares)
- Lectura compartida
- Biblioteca tutorizada
- Formación de familiares y familias

**¿Por qué son actuaciones
educativas de éxito?**

¿Por qué éstas y no otras?

Incremento de la proporción de alumnado que consigue las competencias básicas de comprensión lectora como resultado de las actuaciones de éxito en una de las escuelas de la muestra de Includ-ed



Incremento de las competencias básicas en lectura



Incremento de la proporción de inmigrantes





HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS FORMACIÓN IMPACTO POLÍTICO

Comunidades de Aprendizaje

Bases científicas

