



GRUPOS INTERACTIVOS

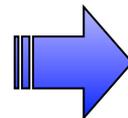
Aprendizaje dialógico

GRUPOS INTERACTIVOS

Se trata de la forma de organización del aula que mejores resultados y mejor convivencia genera



El aprendizaje depende cada vez más de las interacciones



Si queremos mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, tenemos que transformar estas interacciones

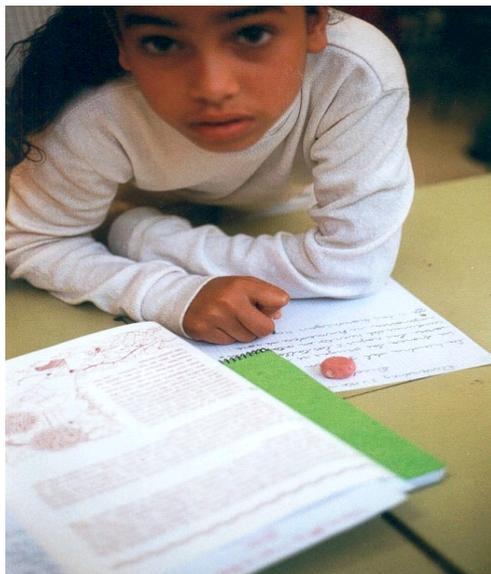
La concepción constructivista y las agrupaciones flexibles

Tres pasos adaptadores que convierten la diversidad en desigualdad

- **1) GRUPOS DE NIVEL BAJO**
- **2) FUERA DEL AULA**
- **3) FUERA DEL CENTRO**

La concepción constructivista y las agrupaciones flexibles

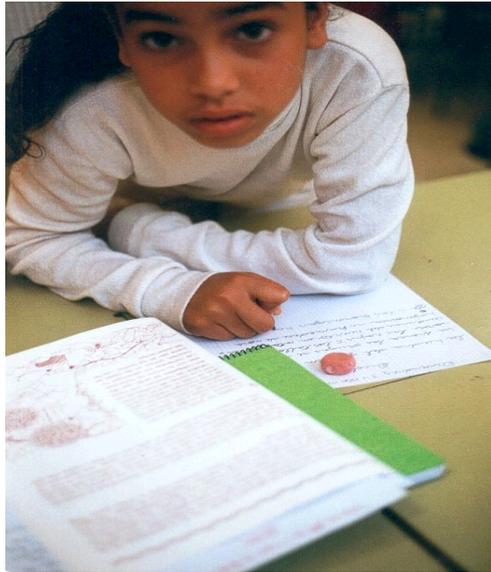
Implicaciones:



- Valoración del proceso de aprendizaje en función del punto de partida: **diferentes resultados de aprendizaje.**
- La centralidad en los aspectos cognitivos individuales **no transforma las situaciones contextuales** que conducen a bajos niveles de conocimiento previo.
- Mantenimiento de las distancias en el conocimiento: ***quien sabía más, aprende más; quien sabía menos, aprende menos.***

La concepción constructivista y las agrupaciones flexibles

Implicaciones:



- Muy **poca movilidad** entre los diferentes grupos.
- La **diversidad como un obstáculo**.
- Etiquetaje.
- Bajas expectativas y descalificación.
- Competitividad.
- Absentismo, resistencia.
- Reducción del currículum o del aprendizaje.



COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES

Brussels, 8.9.2006
COM(2006) 481 final

**COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL
AND TO THE EUROPEAN PARLIAMENT**

Efficiency and equity in european education and training systems

{SEC(2006) 1096}

Commission of the European Communities. (2006b). Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Efficiency and equity in European education and training systems. {SEC(2006) 1096}.

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL
AND TO THE EUROPEAN PARLIAMENT

Efficiency and equity in european education and training systems

“Las reformas se tienen que formular de forma que garanticen un sistema educativo y de formación de gran calidad y que sean a la vez **eficientes y equitativos**”.

(Commission of the European Communities, 2006, p.2).

CUANTO MÁS PRONTO ES LA SEPARACIÓN
(ITINERARIOS, GRUPOS FLEXIBLES... ETC.)



MENOS EFICIENCIA A LARGO PLAZO

MENOS EQUIDAD – ACENTÚA LOS EFECTOS DE LAS
DESIGUALDADES SOCIO-ECONÓMICAS A LOS Y LAS ESTUDIANTES
SOCIALMENTE DESAVENTAJADOS/AS

POSPONER LA SEPARACIÓN



REDUCE LA DESIGUALDAD
LEVE IMPACTO POSITIVO EN LA EFICIENCIA

PRÁCTICAS INCLUSORAS (DE-TRACKING)



HACE AVANZAR LA EFICIENCIA Y LA EQUIDAD (ESPECIALMENTE
ENTRE ESTUDIANTES SOCIALMENTE MÁS DESAVENTAJADOS/AS)

Tres formas de organizar la diversidad del alumnado y los recursos humanos

Organización del aula	Características	Resultados
<i>MIXTURE</i>	<p>Aula tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Todo el alumnado en su conjunto en la misma aula- Un solo profesor o profesora por aula	<p>No ofrece una respuesta adecuada a la diversidad de necesidades del alumnado</p> <p>Presenta serias dificultades en conseguir un cierto nivel de éxito educativo del alumnado</p>

MIXTURE: 1 profesor/a con todo el alumnado



MIXTURE

- Basado en la igualdad de oportunidades
- 1 Profesor
- Todo el mundo en la misma clase
- Grupos heterogéneos (Niveles diferentes dentro de clase)

Tres formas de organizar la diversidad del alumnado y los recursos humanos

Organización del aula	Características	Resultados
<i>STREAMING</i>	<p>Incremento de los recursos humanos</p> <p>Separación del alumnado etiquetado como “diferente” o “difícil” a otra aula o centro</p>	<p>Efecto negativo en la calidad de la educación de todo el alumnado</p> <p>Efecto negativo en los resultados académicos del alumnado, especialmente del segregado</p> <p>Aumento de los problemas de convivencia</p>

STREAMING (separación por niveles): El profesorado adicional se utiliza para segregar algunos estudiantes (comunidad gitana, inmigrantes, nivel socioeconómico bajo,...), por lo menos en otras áreas instrumentales



STREAMING

Basado en la Diferencia

Más de un profesor/a

Separados/as

Grupos Homogéneos

(en la misma aula o diferente; grupos de refuerzo y apoyo segregado)

TIPO DE STREAMING:

- 1. Organización de las actividades del aula según los niveles*
- 2. Grupos de apoyo y refuerzo segregados del aula ordinaria*
- 3. Currículum individualitzado exclusor*
- 4. Elección exclusora*



Hace décadas que la comunidad científica internacional demostró que el *streaming* genera fracaso escolar y problemas de convivencia

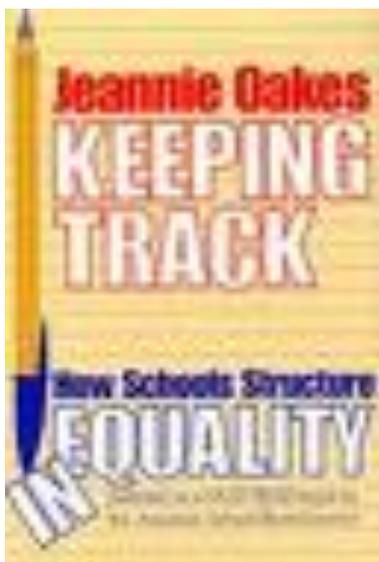
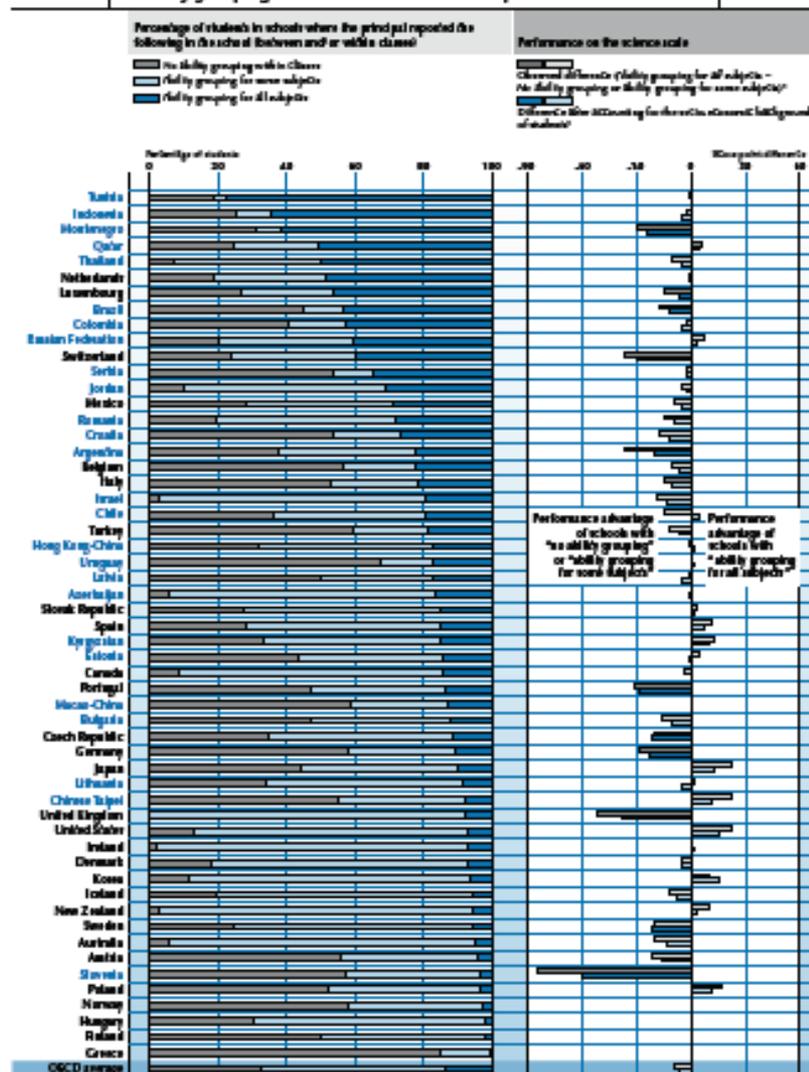


Figure 5.3

Ability grouping within schools and student performance in science



Comunidad Científica Internacional

En 1992, Slavin concluía: *Se tiene que acabar con las agrupaciones por habilidad porque son inefectivas, son inútiles para muchos estudiantes, inhiben el desarrollo del respeto, el entendimiento y la amistad intercultural. Destruyen los valores democráticos y contribuyen a una sociedad estratificada* (Braddock & Slavin 1992: 14).

En 1990, el capítulo 6 del libro *La nueva desigualdad cultural* se dedicaba a analizar esa relación con el título: *Diversidad de niveles de educación generalista como eslabón de otras desigualdades* (Flecha, 1990)

Comunidad Científica Internacional

Ya en los 30 se ve la segregación como vía para la reproducción de las desigualdades

“Dividir el sistema y dar a los otros, los menos afortunados, una educación principalmente concebida como preparación específica para el trabajo es tratar las escuelas como agencias para la transferencia de la antigua división entre trabajo y placer, cultura y servicio, mente y cuerpo, clase dirigente y clase dirigida (...)”

(Dewey, 1930: 372)

“El aspecto más paradójico de todos es que este nuevo tipo de escuela aparece y se defiende como si fuera democrática, cuando en realidad está destinada no sólo a perpetuar las diferencias sociales sino a cristalizarlas (...)”

(Gramsci, 1971: 40)

- PISA 2006: grupos por nivel

Q8 *Some schools organise instruction differently for students with different abilities. What is your school's policy about this for students in <national modal grade for 15-year-olds>?*

(Please tick one box in each row)

	<i>For all subjects</i>	<i>For some subjects</i>	<i>Not for any subject</i>
a) Students are grouped by ability into different classes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Students are grouped by ability within their classes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

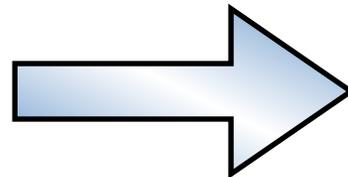
MIXTURE

1 profesor
25 estudiantes

STREAMING

1 profesor con
20 estudiantes

+ profesores
con 5 estudiantes



EXCLUSIÓN SOCIAL

Tres formas de organizar la diversidad del alumnado y los recursos humanos

Organización del aula	Características	Resultados
<i>INCLUSION</i>	<p>El profesorado extra y todo el alumnado están dentro del aula ordinaria</p> <p>Incorporación dentro del aula de familiares, voluntariado y de la comunidad en general</p> <p>En caso que se hagan agrupaciones, siempre serán heterogeneas</p>	<p>Importantes avances en los resultados académicos de todo alumnado</p> <p>Mejora de la convivencia escolar</p>

INCLUSION consiste en educar a alumnado diferente conjuntamente mientras se introducen recursos utilizados anteriormente en las prácticas educativas segregadoras dirigidas al alumnado con mayores dificultades dentro de la clase ordinaria. (*Report 2*)



INCLUD-ED

Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education

[About](#)

[Methodology](#)

[Research Team](#)

[Management](#)

[Project](#)

[Results](#)

[Potential users](#)

[Publications](#)

[Related works](#)

[Final Conference](#)

Previous Entries



[Seminar: Successful Educational Actions aimed at immigrant students, 9th May of 2012](#)

On May 11, 2012, in [News](#), by admin

Last May 9th 2012 the results of Conexito project were presented. "Conexito: Improving immigrant students' coexistence and learning in primary and secondary schools" in Tarragona-Spain was part of the Spanish RTD National Plan (2008-2011).

The project was focused on the analysis of one of the vulnerable groups analyzed in INCLUD-ED, i.e. migrant students. Conexito extends in the analysis of the experiences identified in Spain by INCLUD-ED Project, focusing on the practices that generate conflict and school failure, with the aim of identifying those that may promote educational success and improve coexistence in schools with a large presence of immigrants.

For further information:

[\(more...\)](#)

0 [Comments](#)

[Leave a respond](#)

Search for:

Potential users

Families and community members
Teachers and principals
Policy makers

News & Media

[News](#)
[Events](#)
[Video](#)
[Media impact](#)
[Team workspace](#)



INCLUSION: una profesora adicional sirve para incluir a todo el alumnado





INCLUSION

**Basado en la Igualdad de resultados/
Igualdad de diferencias**

**Grupos heterogéneos
Mismos recursos humanos para la
inclusión, y no segregación**

TIPOS DE INCLUSIÓN:

- 1. Grupos heterogéneos con recursos adicionales**
- 2. Clases divididas inclusivas (desdoblamientos)**
- 3. Extensión del tiempo de aprendizaje**
- 4. Currículum individualizado inclusivo**
- 5. Elección inclusiva**

GRUPOS INTERACTIVOS

**El aprendizaje depende
cada vez más de las
interacciones**



**Si queremos mejorar el aprendizaje de
los niños y niñas, tenemos que
transformar estas interacciones**



El aprendizaje dialógico y los grupos interactivos

Teorías, investigaciones y reflexiones inclusoras que tienen éxito en la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia

La confusión entre “inclusion” y “mixture” ha dificultado la identificación de prácticas educativas inclusoras

El aprendizaje dialógico y los grupos interactivos

Multiplicación de las interacciones en torno a actividades de aprendizaje: 5 personas adultas



Grupos interactivos

La **heterogeneidad** como requisito: **inclusión**

Se trata de introducir en el aula todas las interacciones posibles para que los niños y niñas puedan estar preparados para la Sociedad de la Información en lugar de segregar a quienes no van siguiendo el ritmo de la clase



Se forman grupos heterogéneos dentro de la propia aula

Grupos interactivos

¿Qué son?



- Grupos de 4-5 alumnas/OS
- Grupos heterogéneos
- Actividades cortas: 15-20 minutos

GRUPOS INTERACTIVOS

Una persona adulta tutoriza cada uno de los grupos y el o la profesora pasa a dinamizar el trabajo general del aula



Se potenciarán las interacciones y el aprendizaje entre iguales, manteniendo siempre ALTAS EXPECTATIVAS

GRUPOS INTERACTIVOS

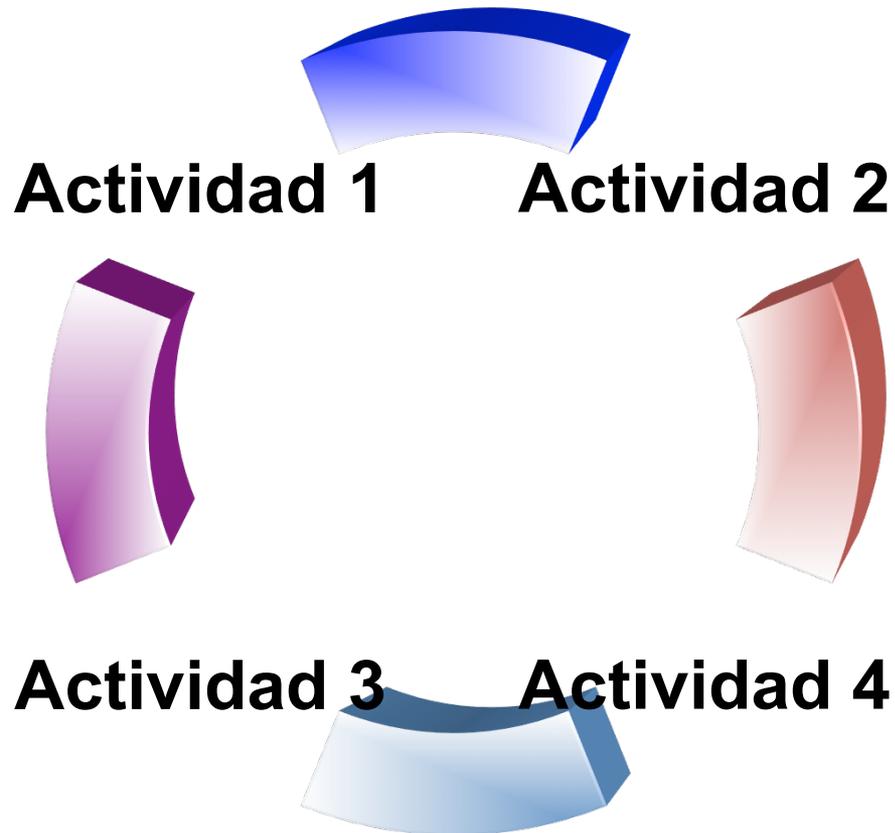


Se hacen actividades de 20 o 30 minutos referidas a un mismo tema

Cada grupo va cambiando de mesa, de tutor/a y de actividad, enriqueciendo las interacciones y conectando con su gusto por el dinamismo



GRUPOS INTERACTIVOS: ¿CÓMO LO HACEMOS?

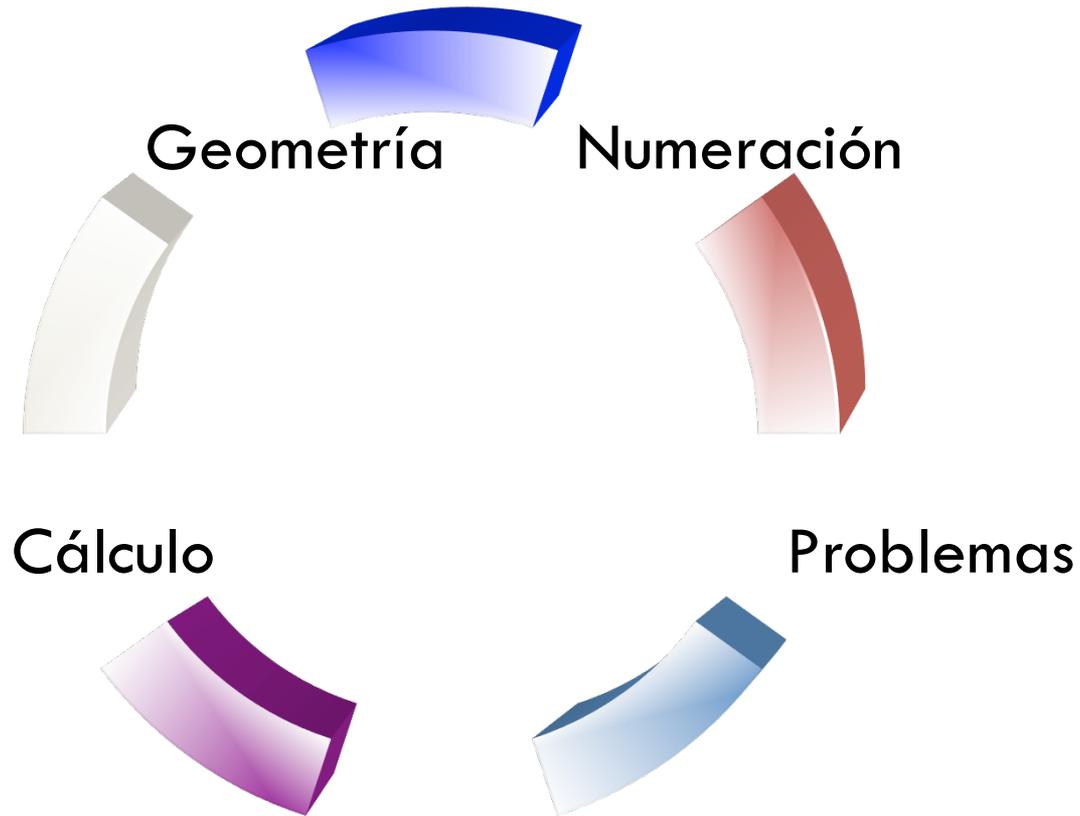


Actividades cortas que se puedan resolver en 20 minutos aproximadamente.

CATALÁN

MATEMÁTICAS

INGLÉS



Actividades cortas que se puedan resolver en 20 minutos aproximadamente.

GRUPOS INTERACTIVOS

Dos dimensiones en una misma dinámica:

- **Aprendizaje instrumental**
- **Solidaridad**



Se evitan los dobles discursos de proponer un tipo de educación para los hijos e hijas de otros mientras aseguramos una educación diferente para nuestros hijos e hijas

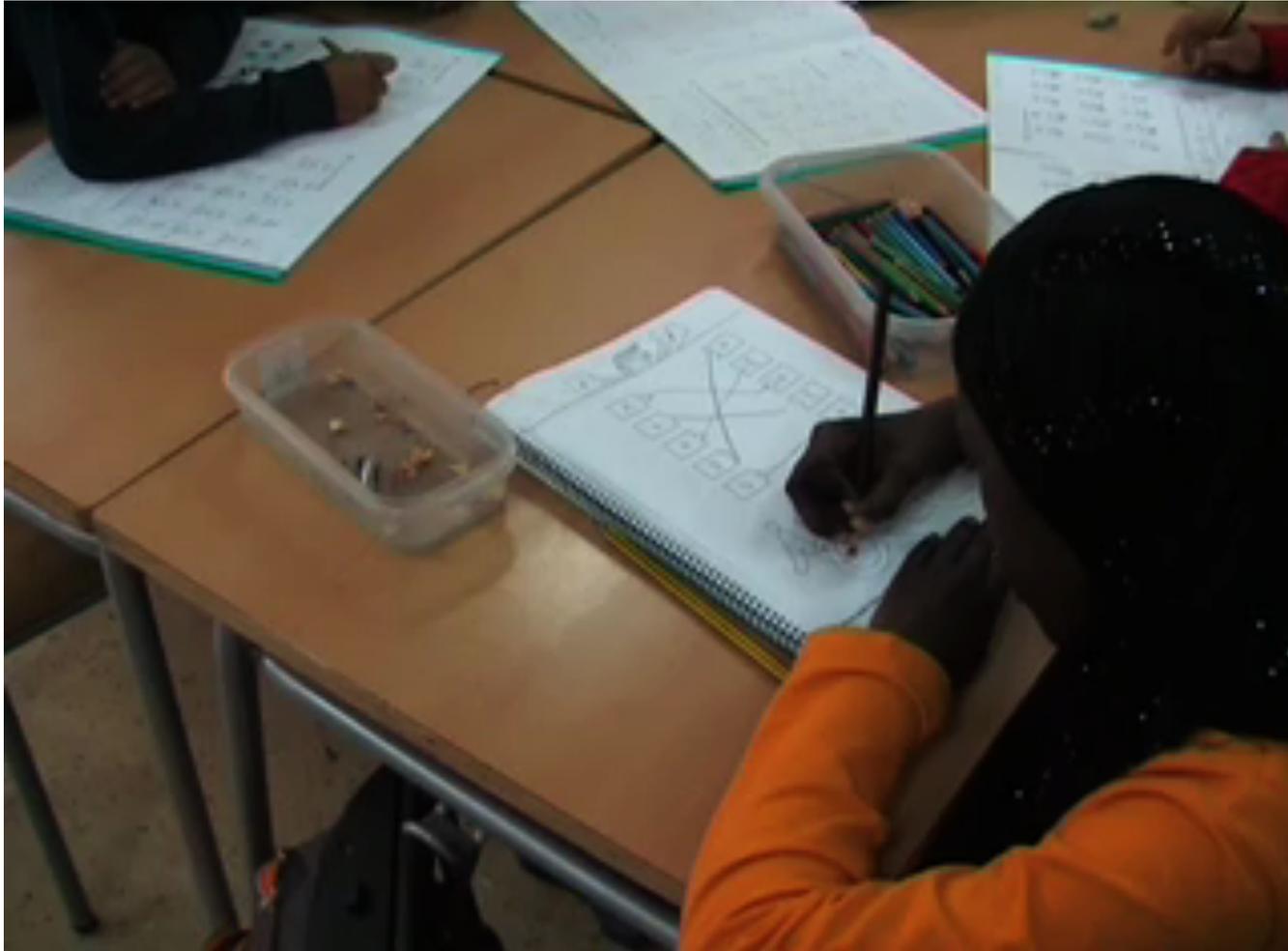
GRUPOS INTERACTIVOS

durante los grupos interactivos



- La persona adulta voluntaria promueve la interacción comunicativa dentro del grupo orientada a que todos y todas resuelvan con éxito la actividad
- El/la maestro/a gestiona el aula, resuelve dudas, apoya ...

GRUPOS INTERACTIVOS







La especialista comenta:

- En 1 hora trabajamos 4 habilidades
- Avanzamos mucho más el temario
- Los tímidos se expresan y participan
- Puedo hacer un seguimiento muy personalizado de cada alumno
- Están motivados por el idioma



GRUPOS INTERACTIVOS



- 3 dinamizadores del “*Pla de l’esport*”. Son exalumnos.
- 4 actividades siguiendo la programación.

Por ej: equilibrio, saltos, volteretas y coordinación



- La especialista coordina a los dinamizadores (voluntarios/as).
- Conjuntamente valoran y hacen propuestas.



GRUPOS INTERACTIVOS

Aspectos organizativos

antes de los grupos interactivos



Coordinación previa del profesorado con el voluntariado:
programación de las actividades por parte del profesorado, presentación al voluntariado, revisión conjunta, resolución de dudas, cambios y previsión.

GRUPOS INTERACTIVOS

Después de los grupos interactivos



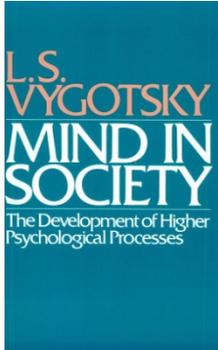
- Valoración conjunta del voluntariado con el profesorado de la dinámica de la actividad.
- Observaciones y propuestas de mejora.
- Sistema de fichas de valoración.



Bases teóricas de los grupos interactivos

Bases teóricas de los grupos interactivos

- a) Capacidades universales**
- b) Interacciones**
- c) Dimensión instrumental**
- d) Creación dialógica de significado y sentido**
- e) Transformación**



Interacciones



- Proximidad de la explicación.
- Desarrollo de habilidades comunicativas.
- Desarrollo de múltiples procesos cognitivos al explicar poniéndose en el *lugar del otro*.
- Descubrimiento de nuevas dimensiones del contenido.
- Consolida lo que ya sabe.
- Aumentan los niveles de comprensión: más aprendizaje.

ZDP: TRANSFORMACIÓN, NO ADAPTACIÓN AL NIVEL DE COMPETENCIA PREVIO

El aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros.

(Vygotsky, 1979, p.89)

Dos opciones

- 1) “Que me los saquen”
- 2) “Que me vengan a ayudar”



HARVARD



Diversidad

FINLANDIA

**La separación por niveles finaliza
en los 80**



Inclusión

Grupos interactivos

Resultados. Aprendizaje

- **ALTO ÍNDICE DE ACTIVIDAD:** Pasan entre el 79% i el 100% del tiempo implicados en la actividad de aprendizaje.
- **AYUDA ENTRE IGUALES:** Más relaciones de ayuda entre iguales. A veces quien ayuda es la niña o niño con discapacidad.
- **AYUDA DE LAS PERSONAS ADULTAS**

Me gustan los GI porque trabajamos más.
Valentín, 10 años

Prefiero los GI porque trabajamos mejor juntos. Nos lo pasamos mejor.
Lorena, 10 años



Trabajamos mucho más en menos tiempo que en una clase normal. Hay un profe para 4 o 5, así aprendo más.
Toni, 9 años.

GRUPOS INTERACTIVOS

Resultados:

- **Aceleración de aprendizajes**
- **Cambio de dinámica en los conflictos**
- **Mejora de la relación**
- **Socialización y solidaridad**
- **Aumento del interés por aprender**

El alumnado comenta:

- **“Me gustan los grupos interactivos porque trabajamos más” (Valentín 10 años)**
- **“Trabajamos mucho más en menos tiempo que en una clase normal. Hay un profe para cada 4 ó 5, así aprendo más”. (Toni 9 años)**
- **“Prefiero los grupos interactivos porque trabajamos mejor juntos. Nos lo pasamos mejor”. (Lorena 10 años)**

Grupos interactivos

Resultados. Aprendizaje 2

- **APRENDEN DE LOS Y LAS DEMÁS, observando cómo lo hacen.**
- **INDUCCIÓN A LA AYUDA.** Las personas adultas estimulan las ayudas entre iguales.
- **VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD.**
- **ALTAS EXPECTATIVAS,** al haber menos diferencias entre el alumnado.

Grupos interactivos

Resultados. Integración social

- **PARTICIPACIÓN:** Se expresan más y con más confianza.
- **BUENA RELACIÓN CON SUS IGUALES,** relacionada con la positiva percepción de la diversidad.
- **RECONOCIMIENTO** de las capacidades de los niños y las niñas con discapacidad
- **SE DESTACAN SUS ÉXITOS**

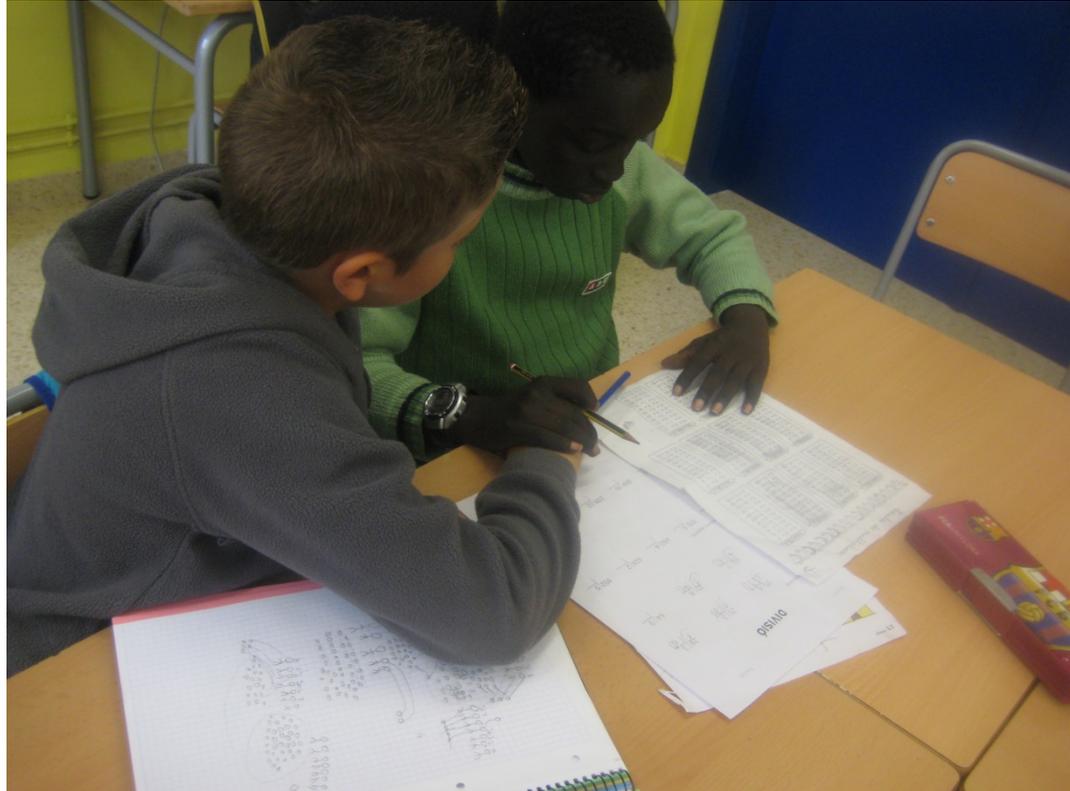
Grupos interactivos

Resultados. General

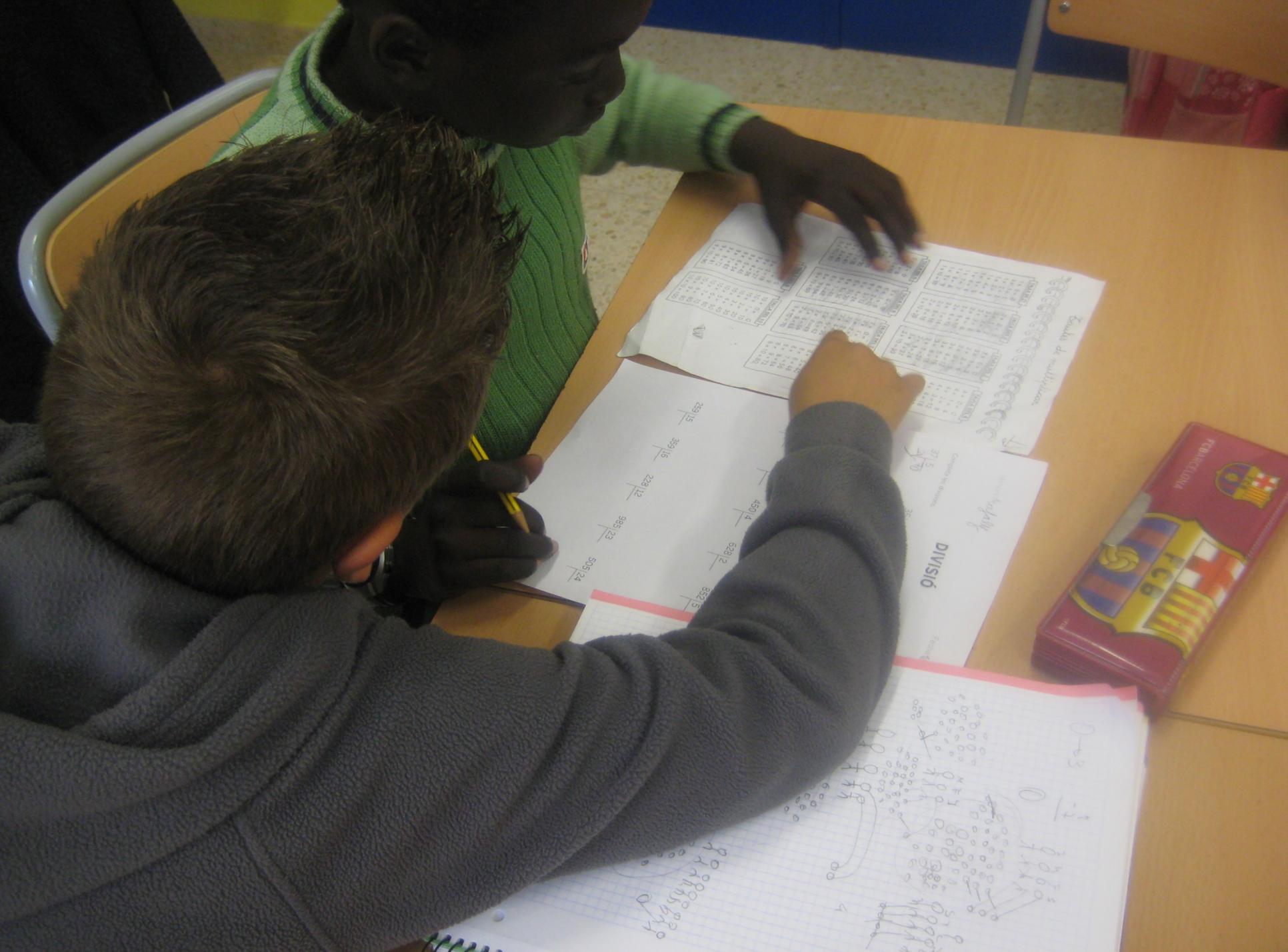
-SE PERCIBEN LOS BENEFICIOS PARA SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS Y PARA TODA LA COMUNIDAD.

Todo el mundo aprende más

El impacto de los GI



**Aprendizaje basado en la
solidaridad y el diálogo**



Taula de multiplicacions

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Comparteix les preguntes

DIVISIÓ

375 / 75 = 5

450 / 4 = 112,5

359 / 15 = 23,93

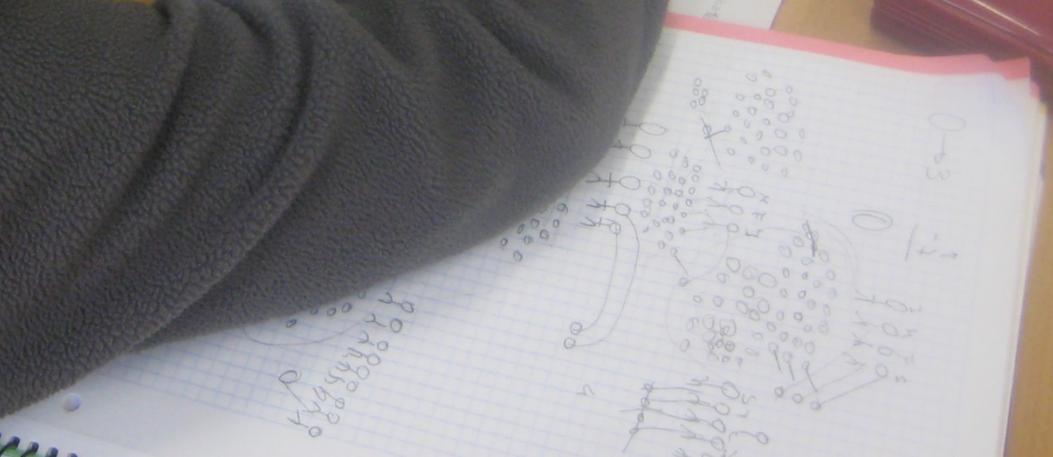
238 / 12 = 19,83

988 / 23 = 42,96

505 / 24 = 21,04

528 / 2 = 264

832 / 5 = 166,4



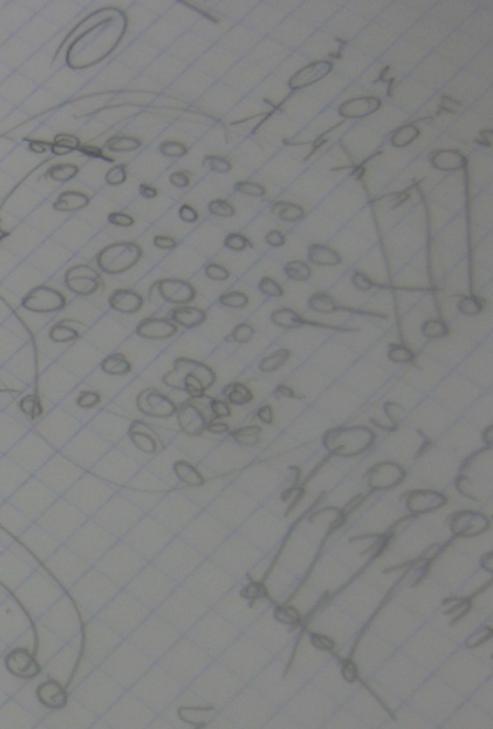
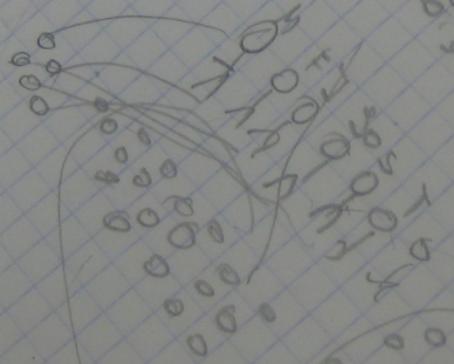
15/05

20/12

09/5/23

505

323/2



El impacto de los GI



Aceleración de los aprendizajes, superación de las dificultades

En matemáticas se alternaban actividades relacionadas con el tema tratado en clase con problemas de lógica matemática. La actividad se llevaba a cabo cada quince días, sirviendo de repaso de lo que se había trabajado hasta entonces. La sesión duraba una hora y cuarto.

En seguida se notaron ciertos cambios. La atención mejoró en el grupo-clase y aumentó la motivación, pues todo el mundo quería aportar algo en la siguiente sesión y no ser un simple receptor.

Algunas experiencias destacables serían la de una alumna que pensaba que personalmente no tenía aptitudes para las matemáticas pero que tras la experiencia de grupos interactivos comentó a su profesora:

—*Me he vuelto lista en matemáticas.*

Otra alumna también comentaba:

—*Tenemos la cabeza llena de números, lo sabemos todo, mañana haznos examen, que lo dominamos.*

Marisol Odina, Mati Buitago, Ana Isabel Alcalde – Comunidad de Aprendizaje Cantín y Gamboa – *Aula de innovación Educativa, 131.*



En matemáticas se alternaban actividades relacionadas con el tema tratado en clase con problemas de lógica matemática. La actividad se llevaba a cabo cada quince días, sirviendo de repaso de lo que se había trabajado hasta entonces. La sesión duraba una hora y cuarto.

En seguida se notaron ciertos cambios. La atención mejoró en el grupo-clase y aumentó la motivación, pues todo el mundo quería

Marisol Odina, Mati Buitago, Ana Isabel Alcalde – Comunidad de Aprendizaje Cantín y Gamboa – *Aula de innovación Educativa*, 131.

–Me he vuelto lista en matemáticas.

Otra alumna también comentaba:

–Tenemos la cabeza llena de números, lo sabemos todo, mañana haznos examen, que lo dominamos.

VOLUNTARIADO



GRUPOS INTERACTIVOS

EL VOLUNTARIADO



Comisiones mixtas de trabajo

Comisión de voluntariado

Difusión del proyecto en el barrio (asociaciones, entidades, tejido asociativo), en la ciudad, en las universidades, en la prensa, la radio, internet...

GRUPOS INTERACTIVOS

EL VOLUNTARIADO: DIVERSIDAD



Madres y padres, hermanas y primos, adultos del barrio, de la escuela de personas adultas, de las asociaciones de inmigrantes, exalumnos/as, estudiantes de secundaria, maestras/os jubiladas/os, estudiantes en prácticas (convenios con las universidades), etc...

Contrato de voluntariado

¿Quién puede ser voluntario/a?



¿Quién puede ser voluntario/a?



¿Quién puede ser voluntario/a?

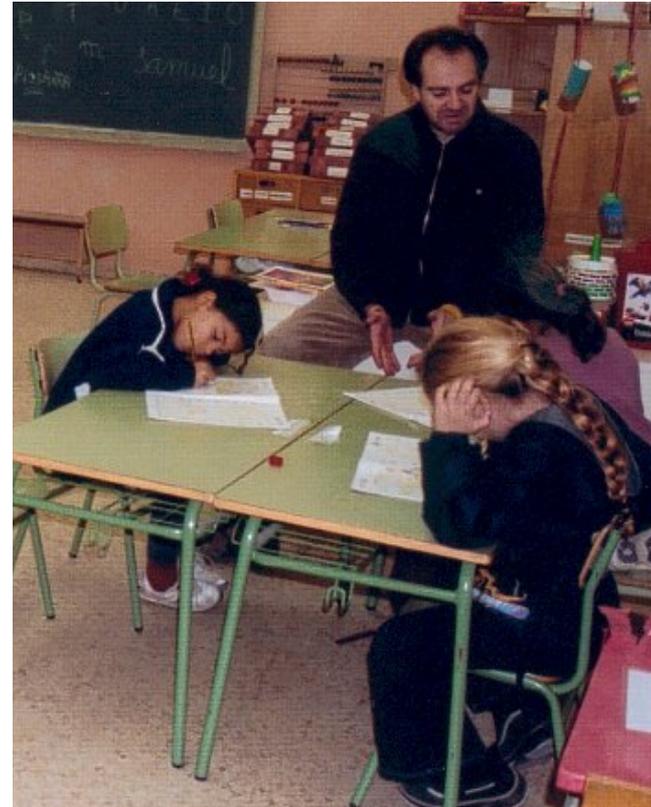


¿Quién puede ser voluntario/a?



Cambio social entre el tipo de voluntariado:

**El voluntariado
representa un gran valor
social del entorno que
puede aportar la
comunidad de aprendizaje**



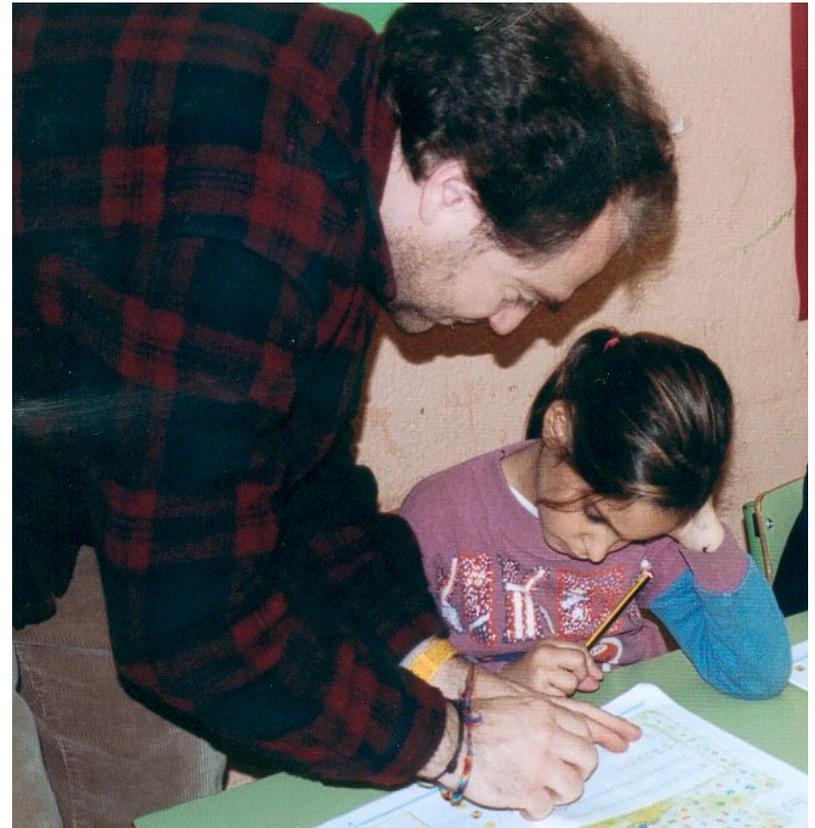
Las personas que ofrecen actividades voluntarias nos pueden sorprender

Perfil del voluntariado:

- **Tiene altas expectativas**
- **Cree y tiene ilusión con el proyecto**
- **Se implica aportando su experiencia y conocimiento**
- **Su colaboración es en beneficio del proyecto y no por su interés personal**
- **Seriedad/Responsabilidad/Compromiso**

Tipo de tareas:

- 1. Atender a un niño o niña individualmente



Tipo de tareas:

- 2. Tutorizar un grupo interactivo dentro del aula



Tipo de tareas:

■ 3. Persona experta que desarrolla un proyecto común



Tipo de tareas:

- **4. Persona encargada de una tarea organizativa en el centro**



Participación:

En función de dos variables

- **Capacidad de atracción del proyecto en el entorno social**
- **Apertura del mismo a nuevas iniciativas**



Compromiso y seriedad:

- Código ético
- Contrato de colaboración



Promoción del voluntariado:

A.- DIVERSIFICACIÓN

B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR

C.- CUIDADO DEL “BOCA A BOCA”

— A.- DIVERSIFICACIÓN

- FAMILIARES**
- GENTE MAYOR**
- ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS/OS**
- ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**
- PERSONAS DE ORGANIZACIONES**
- AMIGAS, AMIGOS**

— B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR

- EL ÉNFASIS EN LA POCA PARTICIPACIÓN DISMINUYE LA PARTICIPACIÓN**
- PARA AUMENTARLA SE TIENE QUE VALORAR MUCHO LA QUE YA HAY (BOTELLA MEDIO LLENA)**
- EVITAR TODA DESCALIFICACIÓN EXPLÍCITA O IMPLÍCITA DE QUIENES TODAVÍA NO PARTICIPAN**



ESPAÑA

PLANING MENSUAL

ESTE ES EL PROBLEMA

FELICITATE

NOTAS

AMISTAD

FAMILIA

GRACIAS

PROBLEMA

Babyana