

FASES DE TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



Fases del proceso de transformación

1. Sensibilización
2. Toma de decisión
3. El sueño
4. Selección de prioridades
5. Planificación
6. Seguimiento y Evaluación

Sólo en la interacción comunicativa de las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad podemos construir un proyecto educativo útil



1. Fase de Sensibilización

Se informa a las familias, profesorado, Administración, estudiantes, voluntariado y agentes sociales sobre los principios básicos de la comunidad de aprendizaje.

Se les informa de las bases teóricas y científicas de las Comunidades de Aprendizaje

30 horas de formación



¿Cómo se hace?

**EQUIPO
INVESTIGADOR**

PROFESORADO

- Asistencia de todo el claustro
- Intensiva
- 30 horas



FAMILIAS, COMUNIDAD

- Asamblea de sensibilización

FAMILIAS, COMUNIDAD

- Asamblea de sensibilización...
- ¿Cómo lo podemos hacer?



1. Fase de Sensibilización

PLÁN DE DIFUSIÓN

El Pueblo, en el barrio y la ciudad tienen que ser partícipes de que en la escuela comienza a pasar algo



2. TOMA DE DECISIÓN

- La mayoría del claustro esté de acuerdo.
- Acuerdo del equipo directivo.
- Aprobación del consejo escolar.
- Aprobación mayoritaria en la asamblea organizada por el AFA (o AMPA).
- Consenso por las entidades del barrio.
- Apoyo de la Administración.

FASE 2.- TOMA DE DECISIÓN

¿CÓMO SE HACE?

PROFESORADO

Realiza, si se considera conveniente, sesiones de debate previas a la decisión

Decide conjuntamente si la mayoría está o no de acuerdo en iniciar la transformación en un claustro por consenso

FAMILIAS, COMUNIDAD

Les familias y la comunidad deciden si quieren que la escuela inicie o no la transformación

Acostumbran a realizarse en horas en las que pueda asistir el mayor número de personas.

Frecuentemente se realiza más de una, y entre ellas, una por la noche.

Ratificación en el consejo escolar.



3. EL SUEÑO

Sociedad de la información para todas las personas

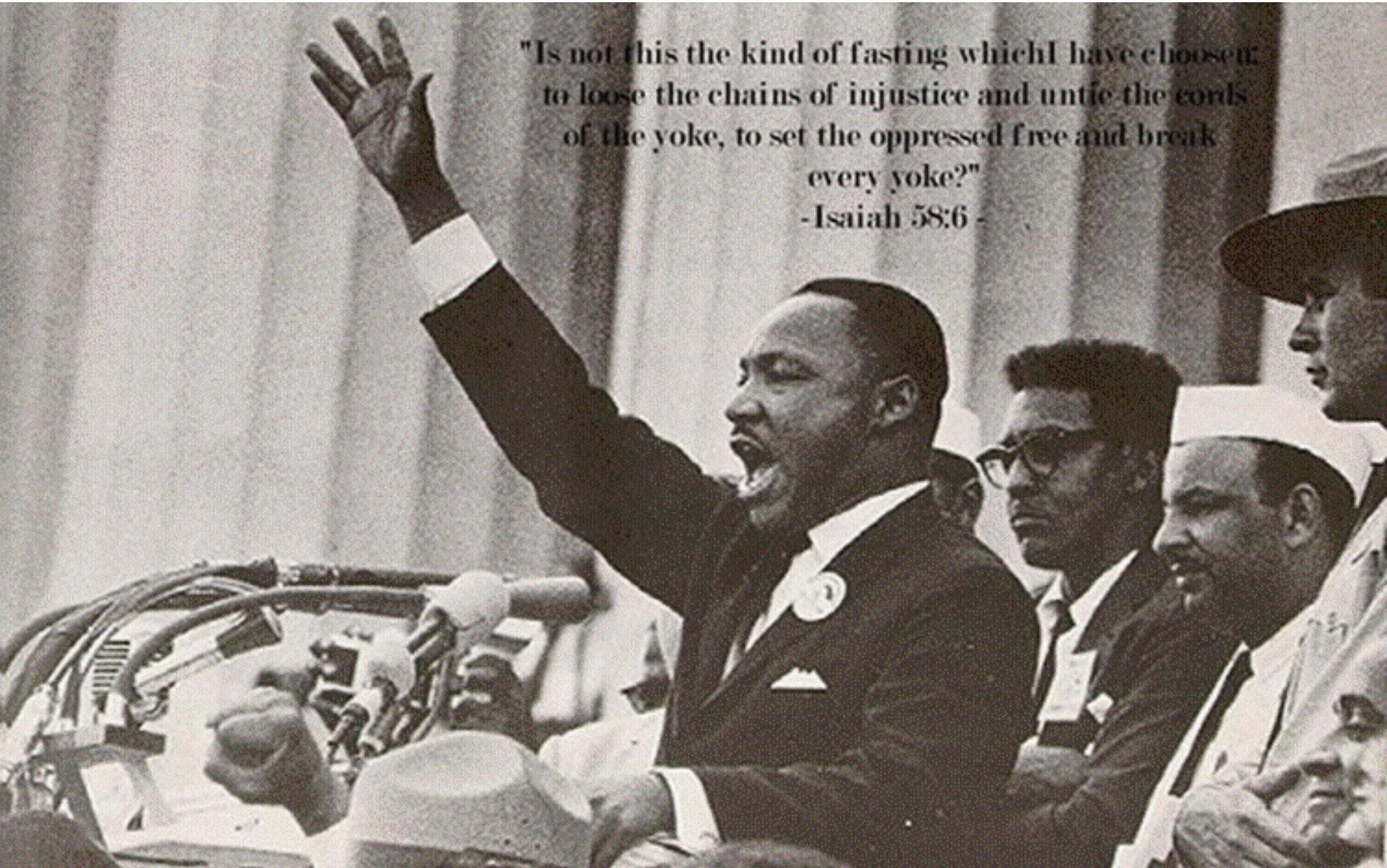


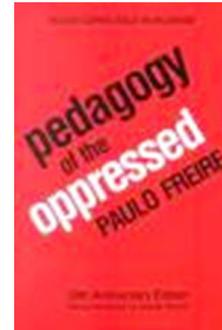
Superando los dobles discursos

Que el aprendizaje que queremos para nuestras hijas e hijos esté al alcance de todas las niñas y niños

I HAVE A DREAM. Sueño de Igualdad

"Is not this the kind of fasting which I have chosen:
to loose the chains of injustice and untie the cords
of the yoke, to set the oppressed free and break
every yoke?"
-Isaiah 58:6 -





*La educación, en verdad, necesita tanto de **formación técnica, científica y profesional** como de **sueños y de utopía** (Freire, 1997 p. 34)*

El sueño de las niñas y los niños



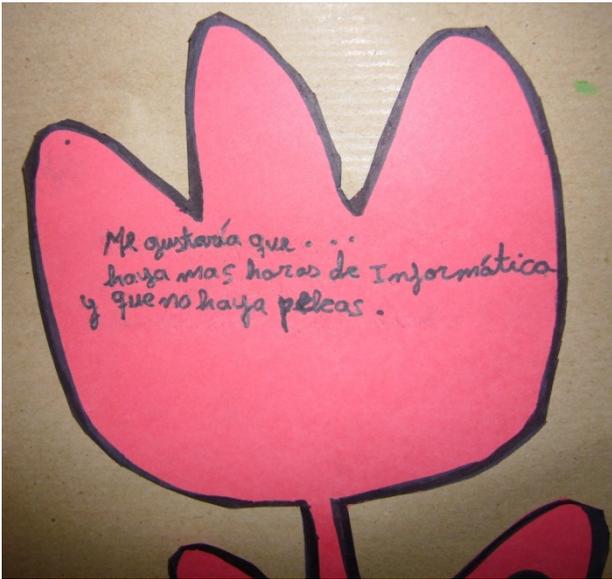
El sueño de los chicos y chicas

- Más matemáticas
- Talleres y excursiones
- Una piscina
- Un campo de futbol de hierba

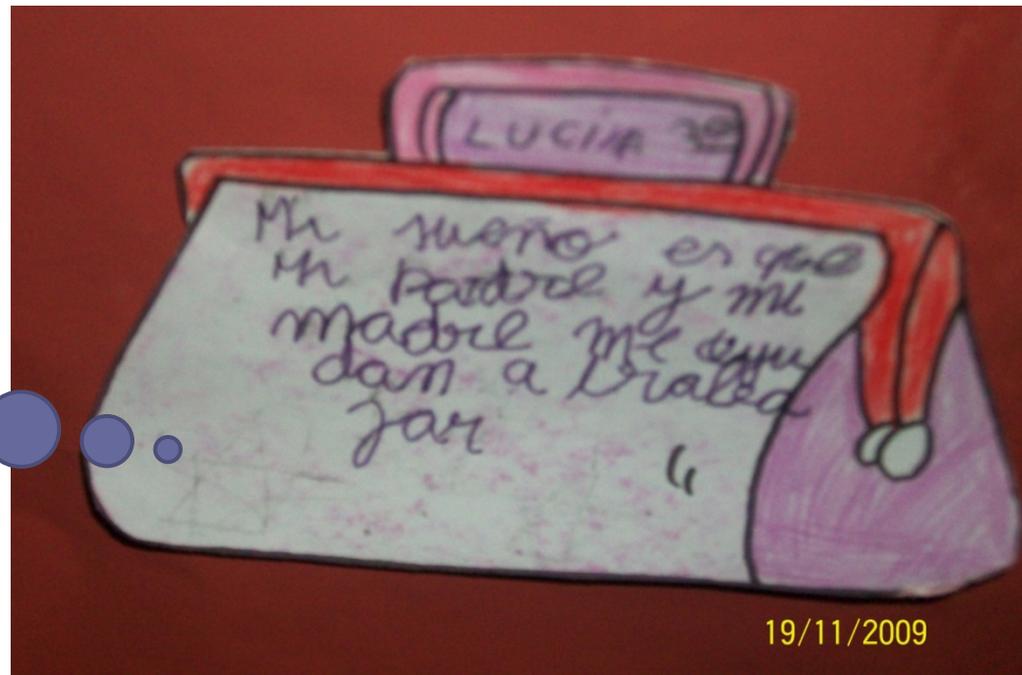


- Más ordenadores
- Menos peleas
- Un patio más limpio
- Mas libros
- Una granja
- Más inglés
- Aprender árabe i amazigh...

SUEÑOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PAZ



“Mi sueño es que mi padre y mi madre me ayuden a trabajar”



TENER UN PATIO GRANDE Y CON UNA ZONA DE FUTBO.

TENER UN ORDENADOR PARA TODOS EN EL PUA...
TENER UN COLEGIO ACERCA...

que haya un ordenador en cada mesa

Que hubiese una clase para aprender idiomas; por ejemplo: Aleman, chino, Rumano, italiano, etc.....

El sueño del profesorado



El sueño de los maestros y maestras

- Que los niños y niñas árabes hablen castellano
- Que los niños y niñas aprendan mucho
- Que haya un o una maestra por cada niño y niña



- Formación para las familias
- Tratar los problemas de convivencia
- Voluntariado en la escuela
- Mejorar la comprensión lectora
- Refuerzo extraescolar

El sueño de los familiares



El sueño de los familiares



CEIP L'AMPA, Mare de Déu de Montserrat
C/ Balaguer, 12
08227 TERRASSA

ASSEMBLEA

“Somniem quina escola volem pels nostres fills i filles”

Dimecres 18 d'octubre
Hora: **3 de la tarda**
Lloc: **Menjador de l'escola**
Tema: **Tornem a somniar**

Fa cinc cursos les famílies vam somniar quina escola volíem pels nostres fills i filles.
Ara, el nostre **Projecte de Comunitat d'Aprenentatge** està molt consolidat i som model per altres escoles que sovint ens visiten.
Ja tenim molts somnis complets però de ben segur que tenim altes expectatives amb l'educació dels nostres fills i filles que podrem posar en comú aquesta tarda.
Vine, t'hi esperem!!

Hi haurà café i pastes

ASSEMBLEA

“Somniem quina escola volem pels nostres fills i filles”
Passarem un audiovisual de l'escola

Dimecres 8 de novembre
Hora: **20:30 h del vespre**
Lloc: **Menjador de l'escola**
Tema: **Tornem a somniar**

Fa cinc cursos les famílies vam somniar quina escola volíem pels nostres fills i filles.
Ara, el nostre **Projecte de Comunitat d'Aprenentatge** està molt consolidat i som model per altres escoles que sovint ens visiten.
Ja tenim molts somnis complets però de ben segur que tenim altes expectatives amb l'educació dels nostres fills i filles que podrem posar en comú aquesta tarda.
Vine, t'hi esperem!!

Hi haurà un pica-pica.

CEIP Mare de Déu de Montserrat
C/ Balaguer, 12
08227 TERRASSA

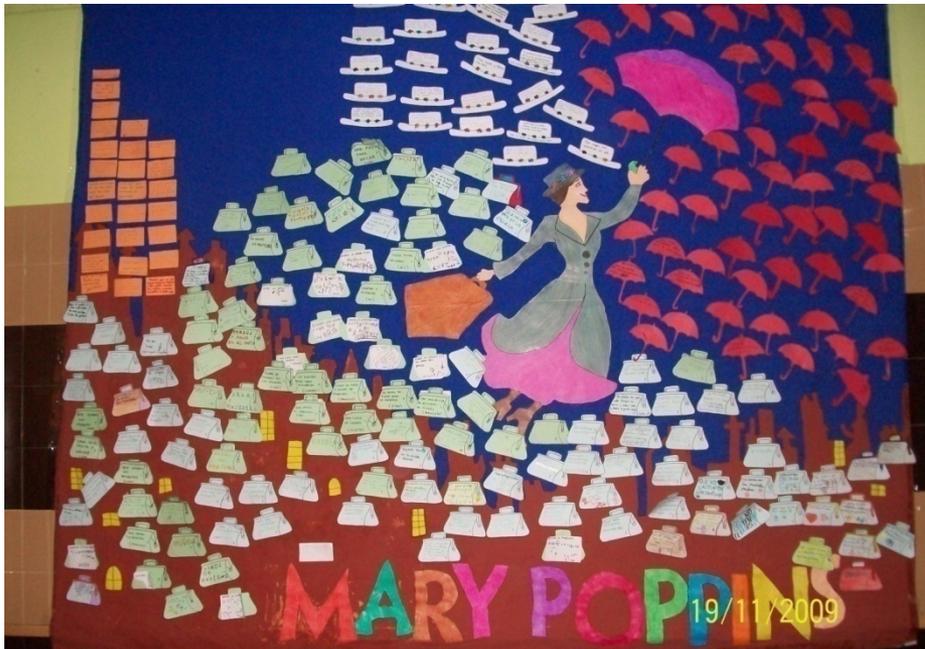
إعلان بالاجتماع
أبنة عصرية يريد لأطفالنا وبناتنا! نعرض شريحة مريض حول المدرسة.



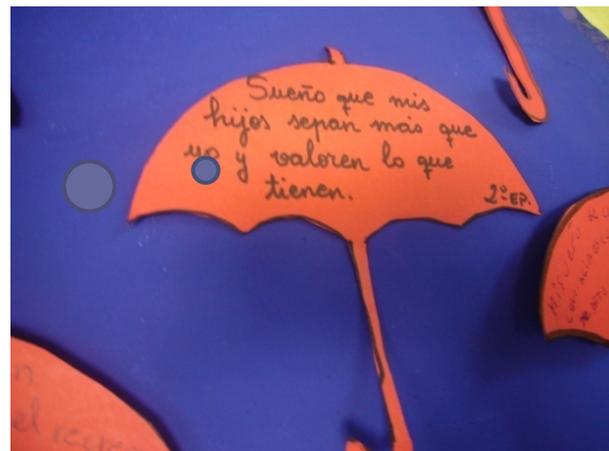
El sueño de los familiares

- Clases de castellano para madres**
- Clases de alfabetización**
- Ampliar el horario escolar**
- Clases de refuerzo escolar**

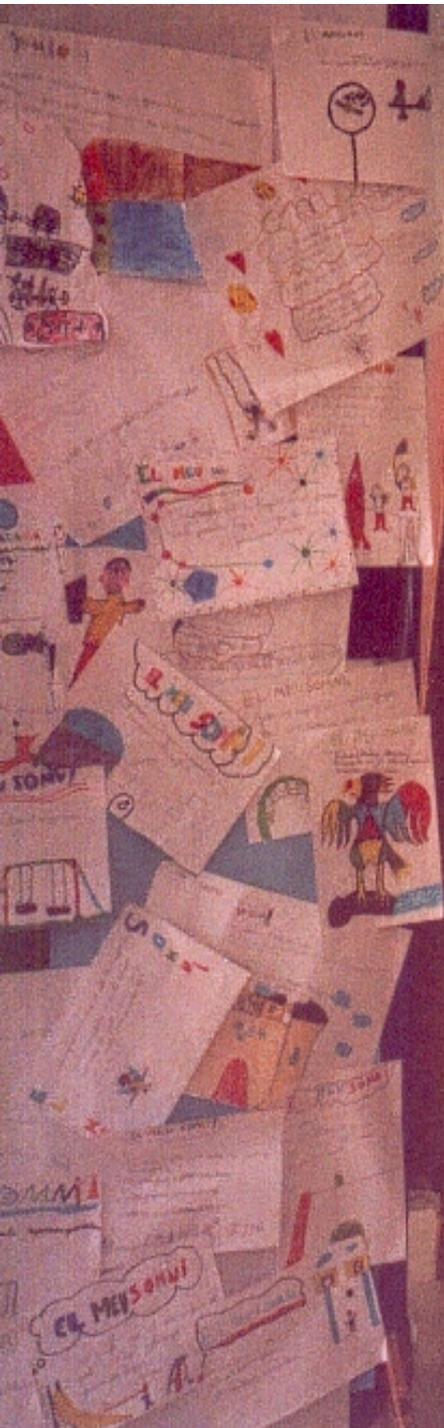
El sueño de los familiares



SUEÑO QUE MIS
HIJOS SEPAN MÁS
QUE YO Y QUE
VALOREN LO QUE
TIENEN



SUEÑO



4. SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Análisis contextual y selección de prioridades.

Aquello que es prioritario conseguir.

Es el contraste de la realidad con el sueño que se quiere conseguir

SELECCIÓN DE PRIORIDADES: Actuaciones Educativas de Éxito

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
Schools as 'learning communities'

HOME PRESENTACIÓN ✕ ACTUACIONES DE ÉXITO ✕ CENTROS EN FUNCIONAMIENTO ✕ BASES CIENTÍFICAS ✕ RECURSOS ✕ IMPACTO EN LOS MEDIOS ✕



- Grupos Interactivos
- Formación de familiares
- Tertulias literarias dialógicas
- Extensión del tiempo de aprendizaje: Biblioteca tutorizada
- Participación decisiva: Comisiones mixtas

PRIORIDADES

INTERNET PARA TODAS LAS PERSONAS



PRIORIDADES

**ESCUELA ABIERTA AL BARRIO de 8h. a 20h.
Servicio de acogida, actividades de refuerzo
de aprendizajes, formación de familiares,
informática, inglés, lengua.**



PRIORIDADES

BIBLIOTECA TUTORIZADA



PRIORIDADES

GRUPOS INTERACTIVOS



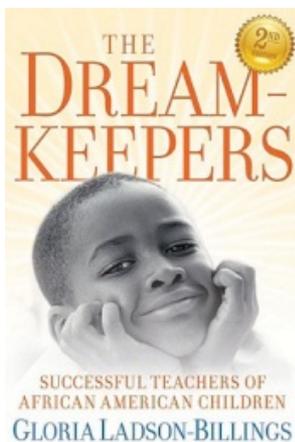
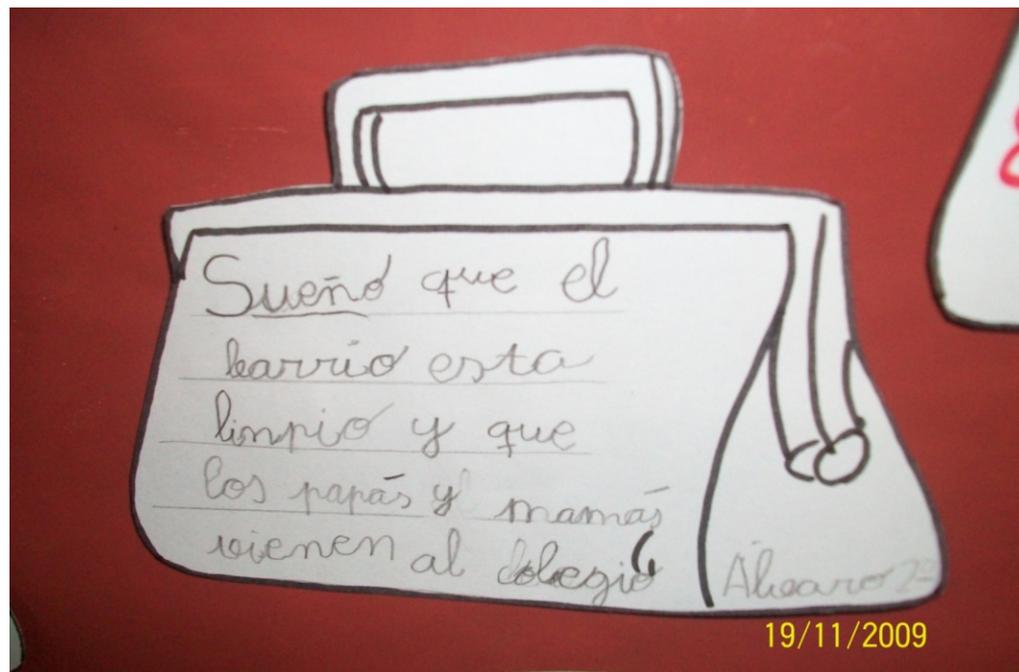




Ramón Flecha

Catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona

«Los sueños son posibles, mejorar la realidad sin sueños es imposible»



Mi madre viene a la escuela porque mi hermano pidió el deseo

5. PLANIFICACIÓN

Una vez sabemos dónde queremos llegar (sueño) y qué es aquello prioritario que queremos hacer (*prioridades*)

→ Se debe activar el plan de transformación



La base de acción son las prioridades que se han de establecer en la fase anterior

PLANIFICACIÓN

Convocatoria de una asamblea.

Una comisión previa debe hacer una propuesta de agrupación de prioridades por temas y grupos de trabajo



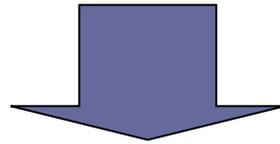
LA ORGANIZACIÓN

- Democrática
- No es un modelo rígido
- Basada en la participación. Liderazgo escolar compartido
- Organización supeditada a las prioridades definidas por la comunidad

Superación de la cultura de la queja

La Fase de Selección de Prioridades nos ha permitido:

- detectar necesidades existentes y conocer la realidad
- priorizar las actuaciones del proceso de transformación



El desarrollo del cambio hace aparecer dificultades económicas y de recursos.

Superemos la **CULTURA DE LA QUEJA** (*“la responsabilidad es de los otros”*):

Del ritmo marcado por **la asignación externa de recursos a las necesidades del proyecto.**

Organización del centro

Comisiones mixtas de trabajo



Espacios donde las decisiones se toman en función de la validez de los argumentos, no dependiendo de la posición de poder que ocupan en la estructura jerárquica escolar.



Organización que se beneficia a través del diálogo



Comisiones

Comisión gestora

- Coordinación y seguimiento del trabajo de las otras comisiones



Comisiones mixtas

- Específicas según la temática priorizada

Comisiones: composición

Comisión gestora

-Compuesta por representantes de la dirección del centro y representantes de cada comisión mixta

Comisiones mixtas

- Compuesta por conserjes, alumnado mayor, profesorado, familiares, delegados de aula otro personal de la escuela, asociaciones locales, asesores y asesoras, etc.

Comisiones

Comisión de Aprendizaje

Comisión de Voluntariado

Comisión de Infraestructura

Comisión de Relaciones

Comisión de Relación familia-escuela

Comisión de Reivindicaciones

Comisión de Biblioteca



Comisión con las entidades



COMISIONES DE TRABAJO



Trabajo en
equipo y
cooperativo

Confianza en
las propias
decisiones

Comisiones

- Se tienen que definir las funciones de cada comisión
- Se tienen que tener en cuenta que todas las comisiones tienen la misma validez
- Son las que llevan la vida del centro

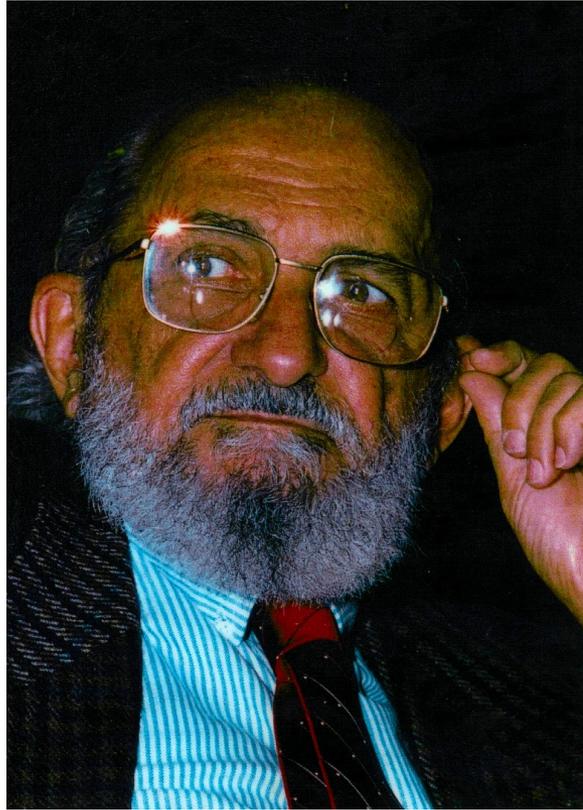


Comisiones

FUNCIONAMIENTO: cada comisión elabora una serie de propuestas factibles en los plazos que cada tema demanda

Las propuestas se presentan a los órganos del centro que las aprueba, matiza, etc.





La cuestión está en como transformar
las dificultades en posibilidades

Paulo Freire

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL DE LAS REUNIONES

A.- Decisiones instrumentales

B.- Tiempo productivo

C.- Pluralidad de voces

A. DECISIONES INSTRUMENTALES

- La motivación para participar no debe ser confundida con la motivación para participar por participar
- El objetivo instrumental clave en la escuela es el aprendizaje de los niños o niñas
- Los demás objetivos enriquecen el objetivo clave, pero no lo sustituyen

B. TIEMPO PRODUCTIVO

- El tiempo es un bien escaso por el que compiten diferentes tareas y muy diferentes agencias, entre ellas muchas ofertas de participación
- Uno de los factores para escoger participar es la relación entre tiempo empleado y decisiones instrumentales tomadas
- Por lo tanto, es muy importante tomar el máximo de decisiones instrumentales en el mínimo tiempo, argumentando al máximo, pero sin perder el tiempo
- Las reuniones se hacen siempre (haya las personas que haya) y siempre son estrictamente puntuales al comenzar y al acabar

C. PLURALIDAD DE VOCES

Habitualmente se piensa “vaya yo o no el resultado va a ser el mismo”, “siempre hablan los mismos”, “yo de eso no entiendo”

Hay que lograr que hablen el máximo de personas, sin que ninguna se sienta forzada a hacerlo

Uno de los procedimientos es que tenga prioridad en la palabra quien hasta ese momento la ha utilizado menos veces

Otro procedimiento complementario es siempre escuchar con mucha atención y recoger el contenido de cada una de las palabras

Comisiones

- Reuniones productivas
- Lenguaje no experto, los términos técnicos se aprenden poco a poco
- Dialogar es no imponer
- Respeto al turno de palabras
- No desmoralizarse. De la cultura de la queja a la cultura de la transformación
- Huir de protagonismos

Romper con las organizaciones burocráticas

Comisiones

Luego será la misma comisión quien se encarga de activar los cambios o propuestas que ha realizado



→ La comunidad de aprendizaje es ya un proyecto que funciona, en plena transformación

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- **Comisión mixta de Evaluación: se evalúan los logros conseguidos en términos de sueños cumplidos y los resultados conseguidos**
- **Se planifica cómo mejorar**
- **Se vuelve a soñar con la frecuencia que se considere**
- **Evaluación – Revisión del plan de trabajo e introducción de cambios – nuevos objetivos para las comisiones – nuevas comisiones, etc**

FASES DE TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



VOLUNTARIADO



GRUPOS INTERACTIVOS

EL VOLUNTARIADO



Comisiones mixtas de trabajo

Comisión de voluntariado

Difusión del proyecto en el barrio (asociaciones, entidades, tejido asociativo), en la ciudad, en las universidades, en la prensa, la radio, internet...

GRUPOS INTERACTIVOS

EL VOLUNTARIADO: DIVERSIDAD



Madres y padres, hermanas y primos, adultos del barrio, de la escuela de personas adultas, de las asociaciones de inmigrantes, exalumnos/as, estudiantes de secundaria, maestras/os jubiladas/os, estudiantes en prácticas (convenios con las universidades), etc...

Contrato de voluntariado

¿Quién puede ser voluntario/a?

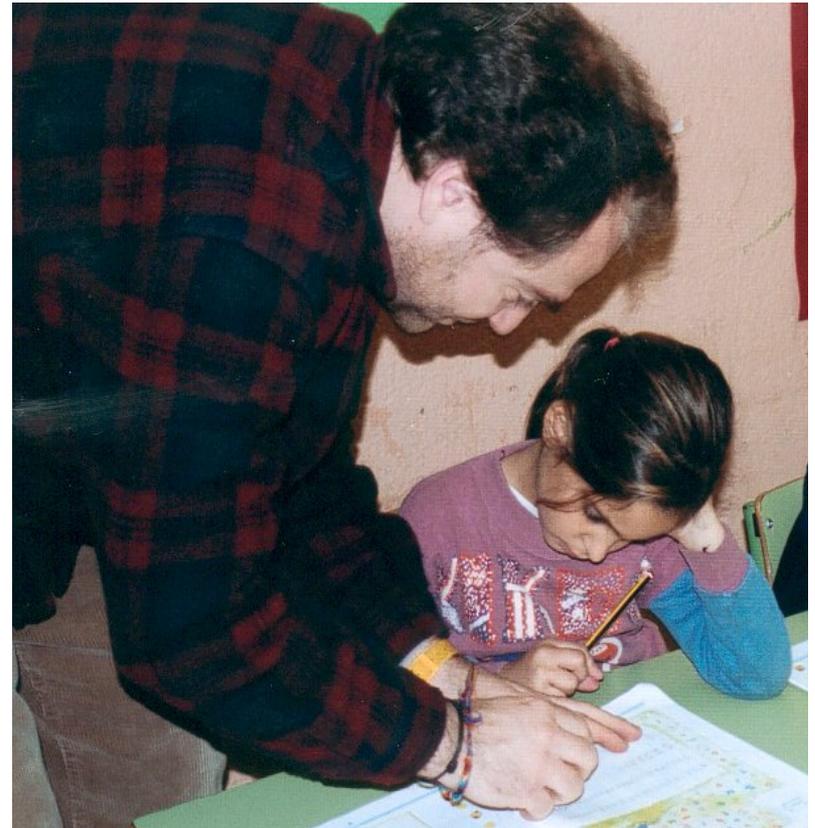


Perfil del voluntariado:

- **Tiene altas expectativas**
- **Cree y tiene ilusión con el proyecto**
- **Se implica aportando su experiencia y conocimiento**
- **Su colaboración es en beneficio del proyecto y no por su interés personal**
- **Seriedad/Responsabilidad/Compromiso**

Tipo de tareas:

- 1. Atender a un niño o niña individualmente



Tipo de tareas:

- 2. Tutorizar un grupo interactivo dentro del aula



Tipo de tareas:

■ 3. Persona experta que desarrolla un proyecto común



Tipo de tareas:

- **4. Persona encargada de una tarea organizativa en el centro**



Compromiso y seriedad:

- Código ético
- Contrato de colaboración



Promoción del voluntariado:

A.- DIVERSIFICACIÓN

B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR

C.- CUIDADO DEL “BOCA A BOCA”

— A.- DIVERSIFICACIÓN

- FAMILIARES**
- GENTE MAYOR**
- ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS/OS**
- ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**
- PERSONAS DE ORGANIZACIONES**
- AMIGAS, AMIGOS**

— B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR

- EL ÉNFASIS EN LA POCA PARTICIPACIÓN DISMINUYE LA PARTICIPACIÓN**
- PARA AUMENTARLA SE TIENE QUE VALORAR MUCHO LA QUE YA HAY (BOTELLA MEDIO LLENA)**
- EVITAR TODA DESCALIFICACIÓN EXPLÍCITA O IMPLÍCITA DE QUIENES TODAVÍA NO PARTICIPAN**

FASES DE TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

