

Participación educativa de la comunidad



Participación de las familias y la comunidad

OCURRENCIAS



- No Hay resultados de mejora

EVIDENCIAS

(Comunidad Científica Internacional)



- Mejora del aprendizaje del alumnado, de las familias y de la comunidad
- Mejora de la convivencia
- Transformación y mejora del entorno familiar

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
Schools as 'learning communities'



Harvard Family Research Project

 HARVARD
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

[The Evaluation Exchange](#) | [FINE Network](#) | [OST Database](#) | [My Order](#) 



Harvard Family
Research Project

Advanced Search [Go](#)



[Home](#)

[Research Areas](#)

[Publications & Resources](#)

[HFRP News](#)

[About HFRP](#)

SINCE 1983, we have helped stakeholders develop and evaluate strategies to promote the well being of children, youth, families and their communities.



**Afterschool
Evaluation 101:**
How to Evaluate an
Expanded Learning
Program

[Learn more >](#)

Research Areas

- Complementary Learning**
Linking families, schools, and communities to support success in school and in life.
- Family Involvement**
Promoting strategies to support family involvement in children's learning and development.
- Out-of-School Time**
Supporting the accessibility, quality, and sustainability of out-of-school time programs and initiatives.

New at HFRP

- Ready for Success: Creating Collaborative and Thoughtful Transitions into Kindergarten**
This brief examines high-quality kindergarten transition strategies and profiles promising practices from six states that take an integrated, collaborative approach to helping kindergartners enter school ready for success.
- September *FINE* Newsletter: Facilitating Continuous Family Engagement**
We examine how schools, programs, and other community institutions can facilitate family

Key Resources

[→ the evaluation exchange](#)

[→ FINE NETWORK](#)

[→ OST DATABASE / BIBLIOGRAPHY](#)

[→ Follow us:](#)   

EL aprendizaje también cambia...

El aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y más de la correlación entre los espacios en los que el niño o la niña se desarrolla (domicilio, comedor, escuela, calle, agrupaciones de tiempo libre...)



PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Por qué es importante la participación de las familias?

Aprendizaje en la diversidad e entornos

Coordinación Familia/ Escuela/ Barrio

**Prevención y resolución
de conflictos**



PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Por qué es importante la participación de las familias?

- La familia se acerca a la escuela
- Interacciones coordinadas
- Centralidad en el aprendizaje
- Referentes positivos



PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Capacidad de las familias  Inteligencia cultural

Riqueza de las aportaciones de la familia:

- en el aula y fuera del aula
- en la toma de decisiones (comisiones,...)

PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Dónde y en qué pueden participar las familias?

Ofrecer a las familias la posibilidad de participar en:

- **Actividades relevantes del centro** en las que adquirir responsabilidades: planificación, realización y evaluación de las actividades... (comisiones,...)
- **Las aulas** (refuerzo al profesorado, aportación de conocimientos, figura de referencia, grupos interactivos)
- **Actividades que propongan** y que sean consensuadas por el centro

Tipos de participación de las familias y la comunidad basadas en evidencias

1. INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Las familias son informadas sobre las actividades, funcionamiento y decisiones. No toman parte en las decisiones. ▸ Asistencia a reuniones.
2. CONSULTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en los procesos de toma de decisiones de la escuela. ▸ Impacto limitado y participación básicamente consultiva. ▸ Participación de organismos legales.
3. DECISIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en los procesos de toma de decisiones a través de la representación en los órganos de toma de decisiones. ▸ Contribuir a hacer el seguimiento de la escuela (rendir cuentas).
4. AVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Ayudar en la evaluación del alumnado.
5. EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado en la escuela. ▸ Intervenir en las actividades de aprendizaje del alumnado (actividades escolares y extraescolares).

Tipos de participación de las familias y la comunidad basadas en evidencias

conexión dentro de la escuela - fuera de la escuela

1. INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Las familias son informadas sobre las actividades, funcionamiento y decisiones. No toman parte en las decisiones. ▸ Asistencia a reuniones.
2. CONSULTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en los procesos de toma de decisiones de la escuela. ▸ Impacto limitado y participación básicamente consultiva. ▸ Participación de organismos legales.
3. DECISIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en los procesos de toma de decisiones a través de la representación en los órganos de toma de decisiones. ▸ Contribuir a hacer el seguimiento de la escuela (rendir cuentas).
4. EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Ayudar en la evaluación del alumnado.
5. EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado en la escuela. ▸ Intervenir en las actividades de aprendizaje del alumnado (actividades escolares y extraescolares).

PARTICIPACIÓN DECISIVA

De las reuniones informativas o consultivas a las asambleas y comisiones mixtas

*La escuela ha pasado a ser suya se les ha habilitado espacios como las comisiones mixtas que tenemos aquí, que **no sólo está el maestro**, también hay **gente de servicios sociales, entidades que trabajan con los mismos chiquillos dentro del propio barrio** (EC2)*



*Además **cuentan con nosotros**, "¿qué os parece? si vamos a hacer esto, a ver, "¿a vosotros qué os gustaría que hiciéramos más, que esto, lo otro?" y nos reúnen, hacen muchas reuniones, una vez por semana. (RF4, 2, 47)*

Construcción de un relato colectivo que moviliza a toda la comunidad.
La esperanza se construye y se mantiene sobre soluciones reales
(Ganz, 2010)

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA

Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado



Participación en la evaluación general del centro



Memoria anual de centro elaborada dialógicamente desde todas las Asociaciones, Servicios Sociales y personas que han participado del proyecto (Familiares, Voluntarios, Asesoramiento externo de las administraciones y Delegación de Educación)

Diálogo igualitario como una herramienta para la transformación

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA



Aportaciones teóricas:

- Hay evidencias de que **los resultados** del alumnado **dependen** del **contexto** cultural y económico de todos los agentes educativos.
- El **rendimiento** del alumnado **mejora** cuando el **nivel educativo** de todos los **agentes educativos aumenta**.

Posteriormente, **algunas estadísticas internacionales** han trasladado esta contribución en **indicadores** como:

- El nivel de estudios del padre o madre.
- El número de libros que hay en los domicilios



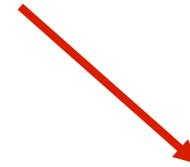
Qué tenemos que analizar?

Número de libros en casa
Número de horas de lectura



Indicadores sobre los recursos disponibles en el hogar

Número de cursos en los que han participado las familias



Estrategias para mejorar los resultados escolares: incrementar la formación de familiares para superar desigualdades

- Hay una **contradicción** entre el estado de la cuestión y las actuaciones implementadas: mientras que se ha prestado **mucha atención a la formación del profesorado**, **NO** se ha prestado suficiente atención a formar a otros agentes educativos (familias, miembros de la comunidad, etc.).
- En las escuelas donde se **implementa tanto formación de profesorado como formación de familiares**  los resultados del **alumnado mejoran**.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

Formación de familiares

Actividades formativas que responden a las demandas de las familias (idiomas, alfabetización, tertulias literarias dialógicas,...)



Participación en el aula y en espacios de aprendizaje

Actividades de aprendizaje instrumental con los niños y las niñas dinamizan las interacciones (biblioteca tutorizada, grupos interactivos, lectura compartida...)

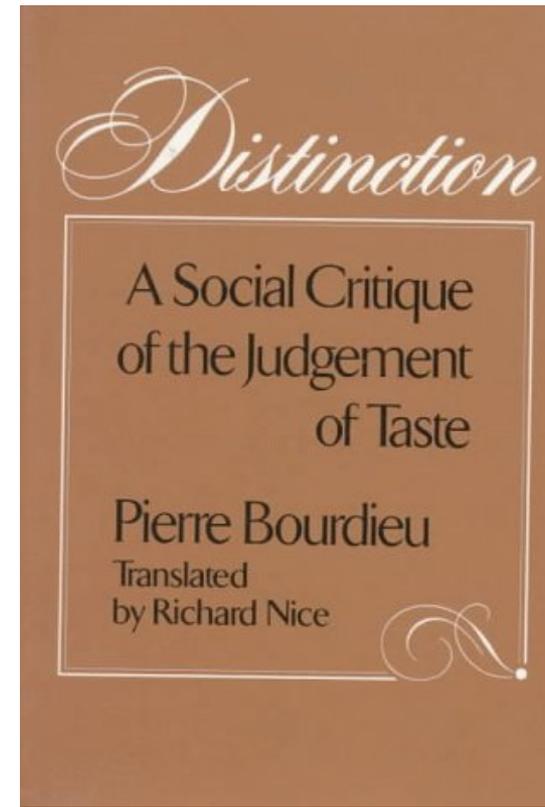


Participación educativa: Formación de familiares

- El **rendimiento** del alumnado mejora cuando **todos** los **agentes educativos** con los que se relacionan están en **procesos de formación**.
- En las escuelas donde se **implementa** tanto **formación de profesorado** como **formación de familiares**, los **resultados del alumnado mejoraron**.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: formación

Más allá de Bourdieu



Bourdieu: Cuando las personas sin título universitario ven el cuadro de Goya “La maja desnuda”, no pueden ver arte, sólo ven pornografía



Formación de familiares

Alfabetización de Madres



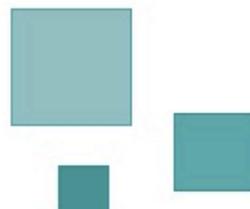
- Las madres y otras mujeres comparten espacios e intereses
- Acuerdan que quieren aprender a leer.



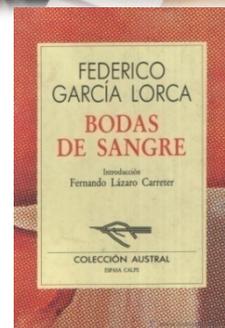
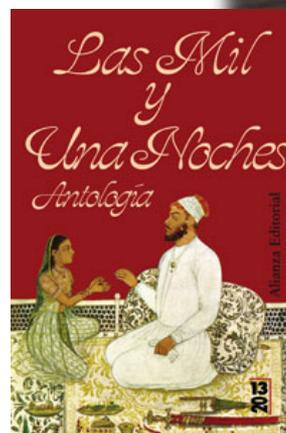
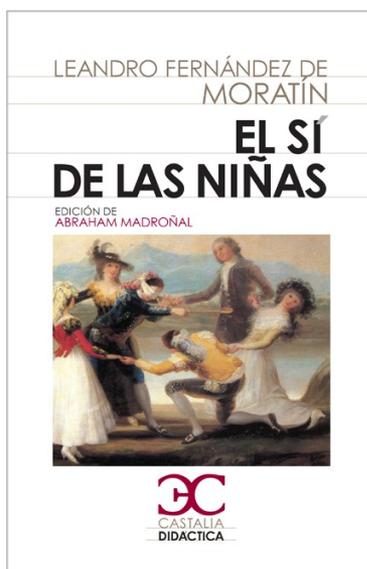


MATEMÀTIQUES PER A LES FAMÍLIES

Materials per a la
formació matemàtica
de les famílies



TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



FORMACIÓN DE FAMILIARES

TERTULIAS LITERARIAS Y LÓGICAS CON FAMILIARES



«El que pueda enseñar, que venga»

Los colegios de Sevilla que han puesto en marcha las comunidades de aprendizaje están en fase temprana. Sólo uno, el colegio público Andalucía, ensaya ya las tertulias con familiares de alumnos. El programa empieza a andar en la fase del sueño, cuando profesores, padres y niños escriben en un mural la escuela que quieren. El siguiente paso es captar a voluntarios para que en las aulas haya tantos educadores como niños. La consigna fue: «todo el que pueda enseñar algo, que venga» partiendo de la certeza de que cualquier persona en el barrio más deprimido puede aportar al aprendizaje de los jóvenes.

Así, el Andalucía ha conseguido duplicar su plantilla con estudiantes, profesores de universidad y gentes del barrio. Al Adriano del Valle le ha costado más convencer a voluntarios. «Las Tres Mil es un barrio



“La Odisea” en Las Seiscientas

Sevilla, 2007

Albacete, 2012

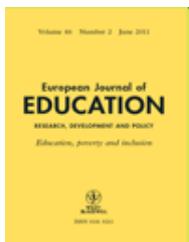
IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE FAMILIARES EN LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL



Oliver, E.; Soler, M.; Flecha, R. (2009). **Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain** *British Journal of Sociology of Education* , Vol. 30, No. 2, pp. 207–218.



Flecha, A., García, R., Gómez, J., & Latorre, A. (2009). **Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED.** *Cultura & Educación*, 21(2), 183-196



Díez, D., Gatt, S., & Racionero, S. (2011). **Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School's Centre: the role of community participation.** *European Journal of Education*, 46(2), 184–196.

PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Qué favorece la participación?

1. Crear un clima de confianza y diálogo
2. Horarios: ajustarlos a sus posibilidades y maximizar el tiempo
3. Convocar a las familias para resaltar aspectos positivos de sus hijos e hijas
4. De las reuniones informativas a la **toma conjunta** de decisiones: “mi voz cuenta”

PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

Qué favorece la participación?

5. Decidir contenidos y tener responsabilidades
6. En las reuniones y asambleas: fomentar que todo el mundo intervenga; establecer un diálogo igualitario; dejar de lado el lenguaje experto
7. Valorar la participación existente
8. Expectativas en la capacidad de las familias

**CONDICIONES FAVORABLES
PARA LA PARTICIPACIÓN DE
LAS FAMILIAS**



**BENEFICIOS PARA EL
PROCESO DE APRENDIZAJE**

CONDICIONES que se debe de dar

Las personas voluntarias:

- Que se sientan uno/a más del equipo de CCAA
- Que se ilusionen por el proyecto
- Que asuman reglas de funcionamiento



El Centro

- Ha de integrarlos en la escuela
 - Informar del proyecto
- Facilitar la formación si es el caso
- Facilitar una persona de referencia o apoyo.

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

A.- Diversificación

B.- Lenguaje transformador

C.- Tener cuidado del “boca a boca”

A.- DIVERSIFICACIÓN

- Familiares
- Personas mayores
- Estudiantes universitarios/as
- Estudiantes de secundaria
- Personas de organizaciones
- Amigas y amigos

B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR

- El énfasis en “la poca participación” disminuye la participación
- Para aumentar la participación se ha de valorar mucha la que hay (botella medio llena)
- Evitar toda descalificación explícita o implícita hacia los que no participan

C.- TENER CUIDADO DEL “BOCA A BOCA”

- La mayoría de las personas se animan o desaniman a participar debido al boca a boca
- Un boca a boca que “excluye” es peor que si no existe ninguno
- Un boca a boca transformador exige valorar lo positivo de la participación ya conseguida y de la que se puede conseguir
- Un boca a boca transformador exige premiar la participación, pero no castigar la no participación

Participación educativa de la comunidad

