



# Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

1. La base de muchos conflictos
2. Cambio del modelo disciplinar al modelo dialógico
3. Modelo Dialógico
4. Un ejemplo de práctica del modelo dialógico: consenso de una norma

## **1. La base de muchos conflictos**

2. Cambio del modelo disciplinar al modelo dialógico

3. Modelo Dialógico

4. Un ejemplo de práctica del modelo dialógico: consenso de una norma

Los **conflictos de convivencia** que vemos y sobre los que actuamos son la punta del iceberg.



**QUÉ HAY DEBAJO Y NO VEMOS?  
CÓMO ACTUAMOS?**

**?**

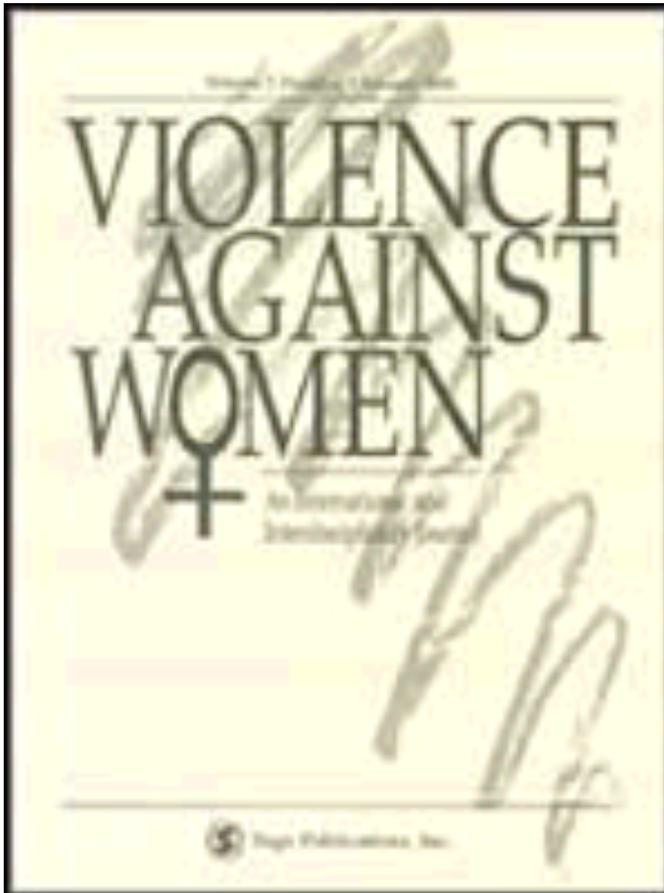
**90% de los conflictos para los cuales elaboramos programas de convivencia, educación en valores, educación para la paz...**



En la base está la violencia de género y la socialización afectivo-sexual de los niños y jóvenes

90% de los conflictos para los cuales elaboramos programas de convivencia, educación en valores, educación para la paz...





Valls, R; Puigvert, L; Duque, E.

## **Violencia de género entre adolescentes: socialización y prevención.**

Valls, R; Puigvert, L; Duque, E. (In press). Gender Violence amongst teenagers: socialization and prevention. *Violence against women*.



La línea de socialización preventiva de la violencia de género se centra en el estudio de las interacciones sociales (medios de comunicación, grupo de iguales, familia, escuela...) que generan una socialización y aprendizaje de modelos amorosos y de atractivo que se vinculan a la violencia de género.

La violencia contra las mujeres: es mucho más que violencia doméstica.

También se produce en el trabajo, escuelas, calle, citas... Y cada vez más en las redes sociales.



Las jóvenes, al contrario de lo que a veces se piensa, sufren más violencia que las mujeres adultas.

*Las estudiantes universitarias son objeto de violencia en una proporción que oscila de 12,5% a 28%.*

*(Kury, Obergfell-Fuchs, Woessner, 2004)*

*25% de los adolescentes experimenta abusos psicológicos o físicos en las citas. Las chicas que en la escuela sufren agresiones tienen más riesgo de sufrirlas en el primer año de universidad. (James, West, Deters y Armijo, 2000)*



## El amor en la sociedad del riesgo

Una tentativa educativa

JESÚS GÓMEZ



Colección Apertura

## Aprendiendo para el amor o para la violencia

Las relaciones en las discotecas

ELENA DUQUE

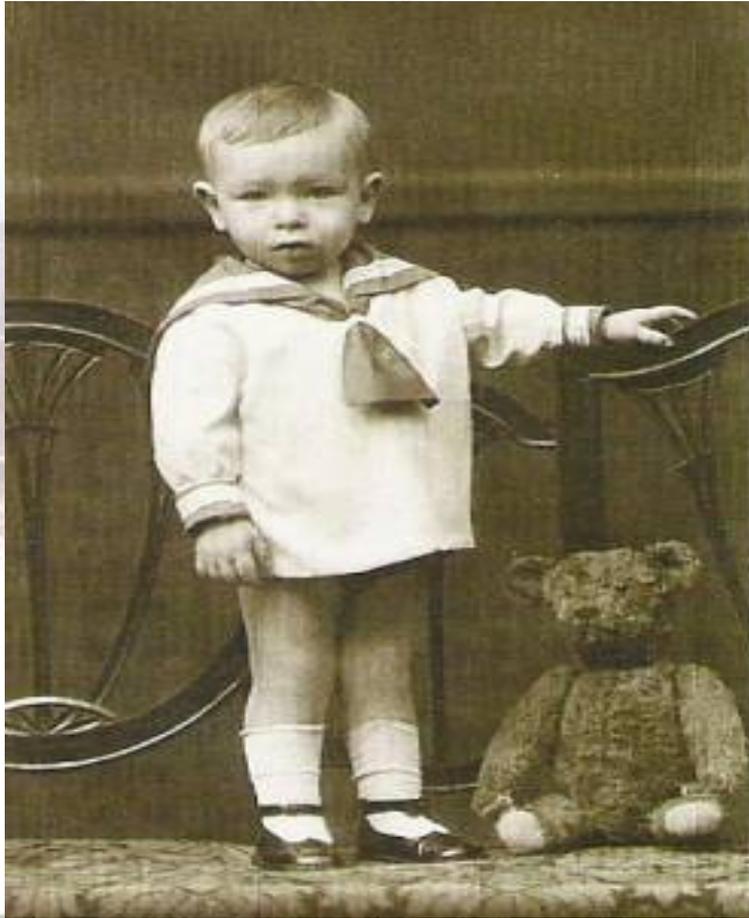


Colección Apertura

# CONTEXTO ACTUAL



# **Formación del profesorado del siglo XX**



## **Objetivo: superación de las barreras sexistas**

- Cómo visten las niñas y los niños
- Con quién se sientan
- A qué juegan
- Qué espacio del patio ocupan
- Cuantas veces hablan
- El papel de la mujer en los materiales didácticos, los cuentos...

# **Formación del profesorado del siglo XXI**



# Museo GUGGENHEIM





# Museo GUGGENHEIM



ELPAIS.com > Sociedad > Domingo

REPORTAJE: ACOSO ESCOLAR

# En manos de las Chicas Malas

El suicidio de Phoebe Prince, acosada por sus compañeros de instituto, conmociona a EE UU

DAVID ALANDETE 11/04/2010

Vota ☆☆☆☆☆ Resultado ★★★★★ 64 votos

Twitter 3

Recomana-ho 129

Phoebe Prince salió de clase el pasado 14 de enero como solía hacerlo en los meses que llevaba en Estados Unidos: cubierta de insultos. Los compañeros de instituto que la habían tomado con ella le habían preparado otra emboscada, esta vez en la biblioteca. Le cerraron el paso y le gritaron bien alto: "¡Zorra irlandesa!".

¿Qué más podía sucederle a esta adolescente? Había llegado el pasado verano, con su madre y sus tres hermanas, a South Hadley, una localidad rural del interior de Massachusetts de 17.000 habitantes. Habían dejado en Irlanda a su padre y a su hermano. Ella pronto comenzó a sufrir el acoso de la mafia del instituto, conocida como las Chicas Malas.

Siete días antes de la emboscada en la biblioteca, uno de los acosadores había irrumpido en una

clase, con el profesor presente, y había gritado otra vez: "Zorra". Era "zorra" en el patio, "zorra" en el gimnasio, "zorra" en el vestuario, "zorra" en la cantina, "zorra" en las excursiones y las fiestas. Un estudiante que iba a ser su pareja en el baile de invierno, Sergio Loubriel, la llamó por teléfono tras el incidente de la biblioteca. "¿Cómo estás?", le preguntó. "Estoy bien, no te preocupes", le dijo. Era siempre así. Phoebe marcaba cierta distancia y prefería no hablar de ello.

Así, se marchó a casa. Recorrió a pie los 700 metros que separan el instituto de su hogar. Atravesó la valla de madera, pasó por el jardín, entró en la casa de color blanco donde residía con su familia. cogió un pañuelo que le había regalado su hermana pequeña por



Estudiantes del instituto de South Hadley, en Massachusetts, durante la vigilia organizada en memoria de Phoebe Prince, el pasado enero.- AP



Magrada 5 people like this.



## Dictan primer sentencia por bullying en EU

[Acoso escolar] Por El Universal 07/05/2011 - 07:17 AM

Twitter

México.- "Las chicas malas" recibieron su castigo, pero más allá del periodo del sentencia sentaron un precedente para un comportamiento que por primera vez fue castigable penalmente en Estados Unidos: el bullying o acoso estudiantil.

Los afroamericanos, homosexuales, gordos y todos los 'raros' saben de eso desde hace mucho tiempo en todo el mundo. Phoebe no cumplía con esa descripción, pero finalmente sucumbió ante los insultos de sus ex compañeros de escuela en a South Hadley, Massachussets, a donde se mudó con su madre procedente de Irlanda.

Phoebe Prince era una joven de 15 años que se suicidó en enero por la campaña que durante tres meses nueve de sus compañeros emprendieron contra ella al son de 'zorra'.

http://www.elpais.com/articulo/reportajes/manos/Chicas/Malas/elpepusocdmg/20100411elpdmgrep\_5/Tes

« Regresar

IMPRIMIR ENVIAR COMENTAR

Magrada 5 people like this.



## Dictan primer sentencia por bullying en EU

[Acoso escolar]  
Por El Universal  
07/05/2011 - 07:17 AM

Twitter

**México.-** "Las chicas malas" recibieron su castigo, pero más allá del periodo del sentencia sentaron un precedente para un comportamiento que por primera vez fue castigable penalmente en Estados Unidos: el bullying o acoso estudiantil.

Los afroamericanos, homosexuales, gordos y todos los "raros" saben de eso desde hace mucho tiempo en todo el mundo. Phoebe no cumplía con esa descripción, pero finalmente sucumbió ante los insultos de sus ex compañeros de escuela en a South Hadley, Massachussets, a donde se mudó con su madre procedente de Irlanda.

Phoebe Prince era una joven de 15 años que se suicidó en enero por la campaña que durante tres meses nueve de sus compañeros emprendieron contra ella al son de "zorra".



# “Misión cumplida”

[http://www.elpais.com/articulo/reportajes/manos/Chicas/Malas/elpepusocdmg/20100411elpdmgprep\\_5/Tes](http://www.elpais.com/articulo/reportajes/manos/Chicas/Malas/elpepusocdmg/20100411elpdmgprep_5/Tes)

# ÍDOLOS ADOLESCENTES



RHIANA

**SUCESOS** | Los arrestados tienen 17 y 15 años

# **Detenidos dos menores por una presunta violación a un niño de 9 años en Badajoz**

**Según explicó la madre, el médico confirmó que había sido violado dos veces**

**'Tiene marcas por todos lados en el cuerpo y en la boca tiene cortes'**

**'Lo que quiero es justicia y si no la vamos a tomar nosotros', dice la abuela**

**Los dos presuntos autores han ingresado en un centro de menores**

**Europa Press | Badajoz**

**Actualizado** lunes 16/09/2013 **18:21 horas**

# El asesino de una niña y un hombre en Albacete confesó por teléfono

Vecinos de El Salobral creen que el supuesto asesino, de 39 años, pretendía a la menor

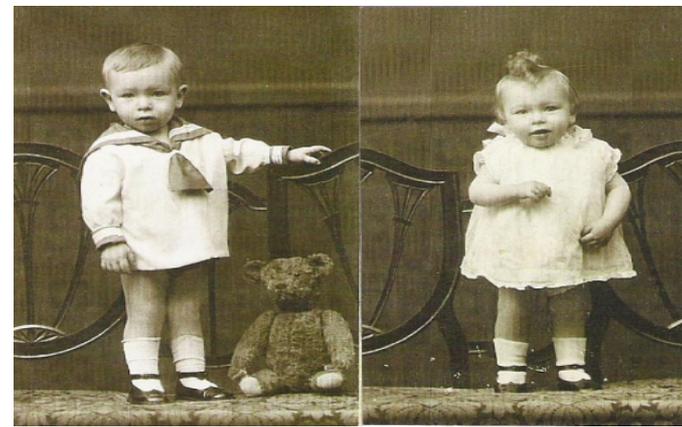
El hombre permanece fugado y el pueblo está cercado por policías y Guardia Civil

El instituto armado habla de una "relación sentimental consentida" entre el huido y la niña

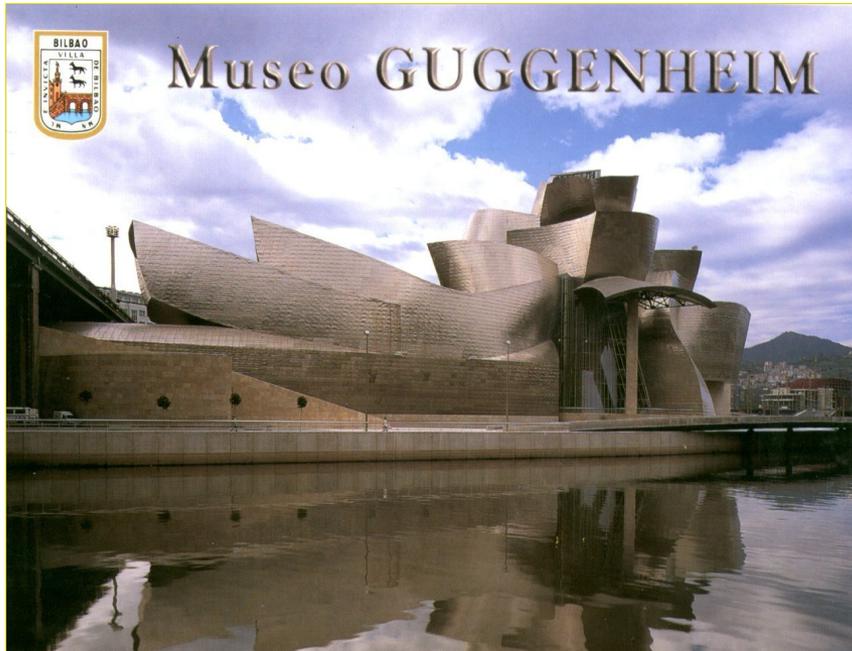
**JOSÉ ANTONIO HERNÁNDEZ /**  
**MÓNICA CEBERIO BELAZA** Madrid / Albacete  
22 OCT 2012 - 12:02 CET

# **Formación del profesorado del siglo XXI**

**Objetivo: superación de la violencia de género**



**Objetivo de la formación:  
superación de las barreras sexistas**



**Objetivo de la formación:  
prevención de violencia de género**

**Es necesario reflexionar si el profesorado ha recibido la formación adecuada en prevención y detección precoz de la violencia de género.**

**TEMA CLAVE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA Y BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN EL ALUMNADO DEL SIGLO XXI.**

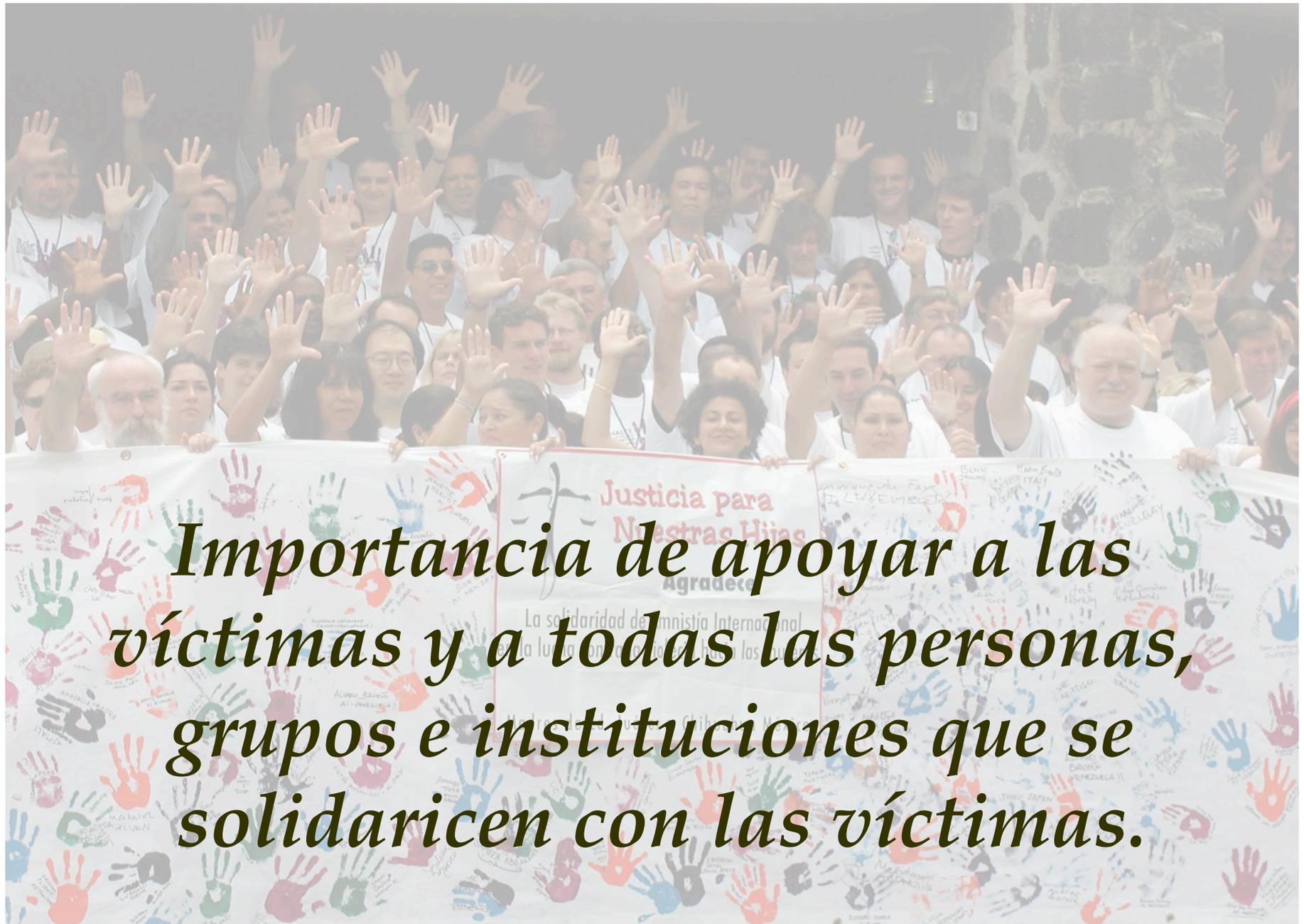
- Dejar de asistir a clase
- Abandonar asignaturas
- Cambios en el programa educativo previsto
- Abandonar la universidad
- Cambiar de tutor o profesor
- Dejar el trabajo (mujeres profesoras)
- Impacto en las vidas personales y profesionales de las personas que dan apoyo a las víctimas: *Second Order of Sexual Harassment Victims*.

Reilly, M. et al. (1986); Fitzgerald, L. et al. (1988); Marks, M. & Nelson, E. (1993); Farley, L. (1978); Dziech, B. & Weiner, L. (1990); Toffey, S. & Levesque, L. (1998)



Los menores nos piden:

- Implicación de los medios de comunicación.
- Formación de profesorado y familiares en esta materia.
- Recibir formación preventiva en los factores de riesgo reales.
- Necesaria inclusión de sus voces y participación en todas las iniciativas que es lleven a cabo.



*Importancia de apoyar a las víctimas y a todas las personas, grupos e instituciones que se solidaricen con las víctimas.*

# **Educación Emocional**

Capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía de pensamiento y de acción; esta capacidad está en la base de las experiencias de solución de los problemas significativos para el individuo.

**ABRÁZAME**

**BÉSAME**

Banco Sueco



Manifestaciones unitarias feministas en todo el país.



**No saben que:  
CONQUISTAMOS EL DERECHO A  
ELEGIR**

Hay que **Reforzar** el derecho a **Elegir-Libertad Sexual**

Y

**Rechazar**  **Sumisión**

Ejemplo: NO ES NO

La ausencia de NO, no quiere decir Sí

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

Artículo 1. Objeto de la Ley.

- 1. La presente Ley tiene por objeto actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia.

Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a eradicar la violència masclista.

Article 3

Definicions. Als efectes d'aquesta llei, s'entén per:

Violència masclista: la violència que s'exerceix contra les dones com a manifestació de la discriminació i de la situació de desigualtat en el marc d'un sistema de relacions de poder dels homes sobre les dones i que, produïda per mitjans físics, econòmics o psicològics, incloses les amenaces, les intimidacions i les coaccions, tingui com a resultat un dany o un patiment físic, sexual o psicològic, tant si es produeix en l'àmbit públic com en el privat.

En la investigación encontramos:

Existe un **vínculo** entre

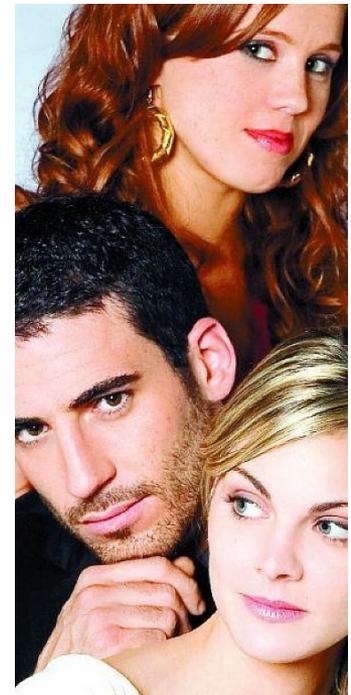
Atractivo Sexual y Actitudes Violentas.

*¿Cómo los chicos y chicas elaboran sus valores, gustos y preferencias en sus relaciones afectivo y sexuales ?*

**¿Qué modelo de chico – chica es el que está teniendo más éxito?**

LA CLAVE:

MODELO DE ATRACCIÓN





DOLCE & GABBANA

***Otros psicopatas  
buenorros. Son los  
malos del cine y  
están de muerte.  
Por cual te dejarías  
asesinar? (nº 57,  
Abril 2007: 16)***



## Los chicos más malos e irresistibles de la tele



Son rebeldes, atrevidos y muy duros. ¿Será eso lo que les hace tan atractivos? Los chicos malos de las series tienen una pizca de descarado que llama la atención y engancha. Si quieres conocer a nuestros preferidos aquí te los servimos en bandeja, todos para ti. ¡Que aproveche! **Pincha aquí para ver las imágenes.**

- Opina: ¿Cuál es tu chico malo de la tele preferido?

Junio de 2009

## Los chicos más malos e irresistibles de la tele



Son rebeldes, atrevidos y muy duros. ¿Será eso lo que les hace tan atractivos? Los chicos malos de las series tienen una pizca de descaro que llama la atención y engancha. Si quieres conocer a nuestros preferidos aquí te los servimos en bandeja, todos para ti. ¡Que aproveche! **Pincha [aquí](#) para ver las imágenes.**

- Opina: ¿Cuál es tu chico malo de la tele preferido?

*A mi me gusta mucho uno, estoy saliendo con él, y no tiene buen tipo, pero es un cabrón, y tiene mucha labia*

*E: ¿Y no piensas en dejarlo?*

*No*

*E: ¿Y qué te gusta de él?*

*Su personalidad, fíjate...*

*Los chicos que tienen más éxito... cuáles son, sus características, como son?*

*- Capullos, se pasan todo el día vacilando a la gente*

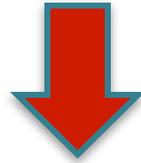
*- No sé porqué, pero los que más me gustan son los más broncas. Son más listos...*

**En la adolescencia y en las citas se está dando una violencia que está ligado al primer aprendizaje en el amor y en el sexo que influye poderosamente en la posterior violencia.**

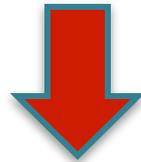


En la investigación encontramos:

Existe vinculación entre atractivo sexual y actitudes violentas



Atracción percibida como instintiva (atracción fatal):



No se puede hacer nada por cambiarlo

*Es lo que estoy diciendo, que surge y surgió, después ya... aunque tú no quieras quizá pues te encaprichas con él y te enamoras y quizá tu cuando estás enamorada piensas: este es un cabrón y me quiere joder y te has enamorado y ya no puedes hacer nada (G2:DF, 2005:403)*

# En 2009 Marta del Castillo fue asesinada por su pareja



*Miguel Carcaño, asesino confeso de Marta del Castillo, recibe decenas de cartas de admiradoras en la prisión de Morón de la Frontera donde lleva preso siete meses. Sus compañeros de celda están hartos de que **presuma a todas horas de los mensajes que le envían sus fans: “eres muy guapo y estoy enamorada de ti”, “me gustaría conocerte”.***

**En la investigación encontramos:**



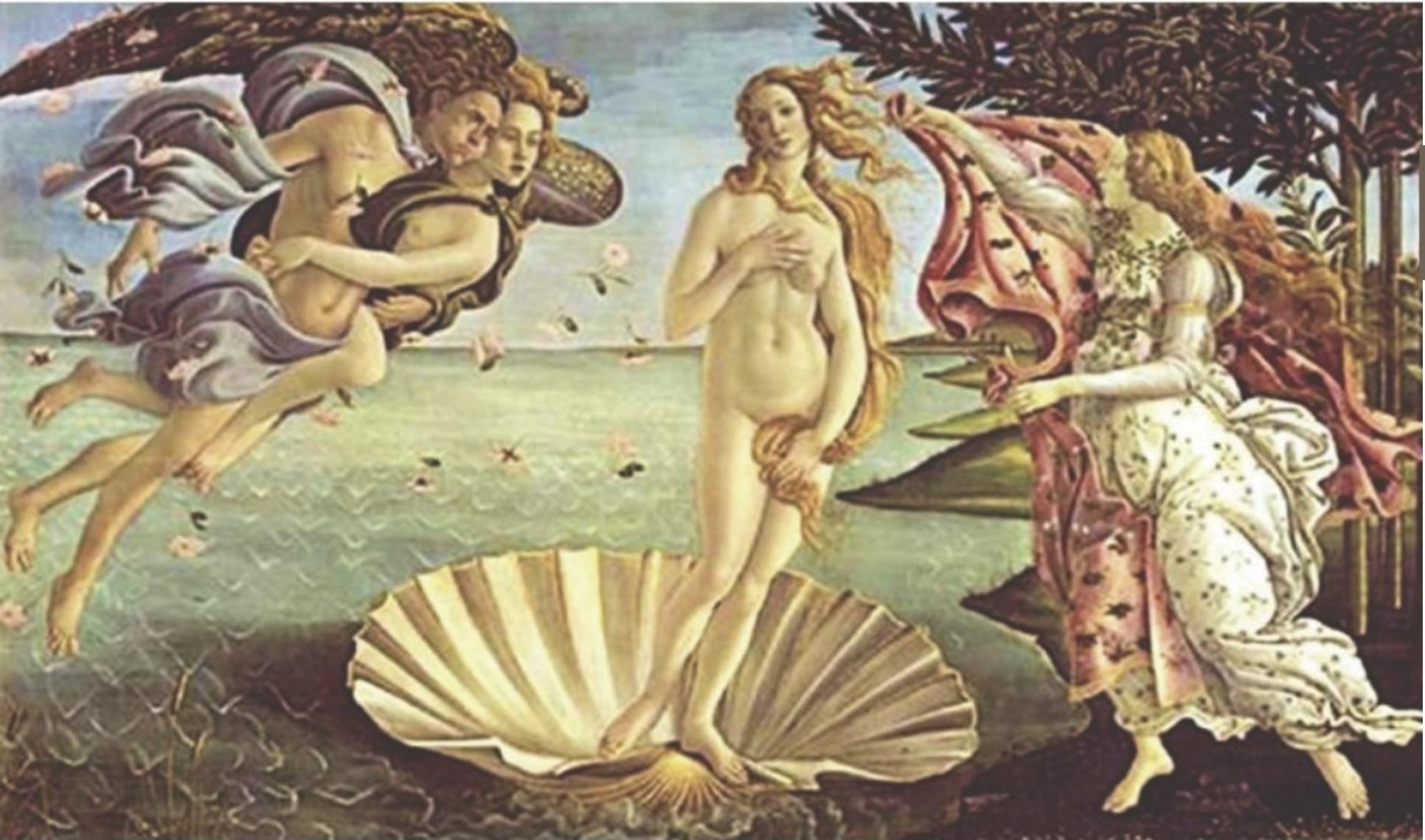
**Existe un lenguaje del deseo y un lenguaje de la ética, utilizado de forma diferente en relación a diferentes personas.**



## Declaraciones de una adolescente a “Ragazza”

*Mis papás me dicen que me case con un chico bueno. Y yo les hago mucho caso; hasta que me tenga que casar, me dedico a divertirme con chicos malos*

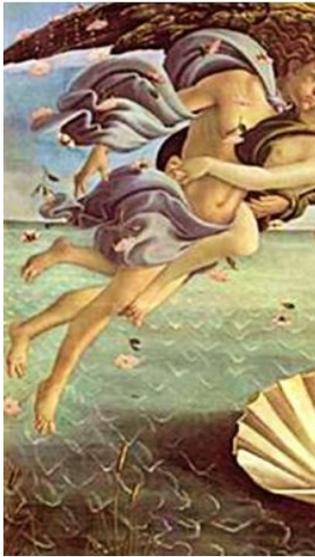
# Max Weber: Unidad de Sentido



Beauty (Aesthetics), Rightness (Ethics), Truth (Science)

Max Weber

Pérdida de sentido: ruptura de la unidad entre  
estética, ética y ciencia



Desencanto



**Pérdida de sentido:**

**Ruptura de la unidad entre estética, ética y ciencia**

**Estética: belleza, atracción, deseo**

**Ética: bondad, no sexismo, no racismo...**

**Ciencia: verdad, eficiencia**



DOLCE & GABBANA



#### Comentarios en el fotolog de Marta:

..... @ 2007-04-27 23:30 dijo :  
como comes las pollasssss!

putisimas amas tu y carla comiendo! ;)

..... @ 2007-04-27 23:32 dijo :

putivas comepollas ( o intento de comepollas aprendiz de carla) forayeeeeer!"

..... @ 2007-04-27 23:36 dijo :

y sin olvidar, a launta la piiiata-loslabios-parachupar mejor laurita la que deja huella!!!!

..... @ 2007-04-27 23:39 dijo :

a no pardon!!!

que me acaban de decir ka eres una piiiuuuuuuuta monja señorita!!!

pero tus amigas te pavientan que tiiiiiiiiste!

menudas putillas jojojajo como te juntas con la comeraboss4ever carla y laurita!?!?

el señor os castigara marranas!!!

..... @ 2007-04-27 23:41 dijo :

LAS GORDAS SON MALAS PERSONAS  
PORKE HAY GENT& EN EL MUNDO QUE SE MUERE DE ANMBRE

LA GENT& POBRE SE MILERE DE HAMVRE CADA DIA

ASI QUE CARLA Y SARA DEJAR DE COMER

#### Comentarios en el fotolog de Natalia:

..... @ 2007-04-27 23:50 dijo :

añ?

añ? creo que te excluirémos por hoy por ser la menos puta del grupo ;)

**Pérdida de sentido. Ruptura entre:**

**Belleza: atracción, deseo, atractivo**

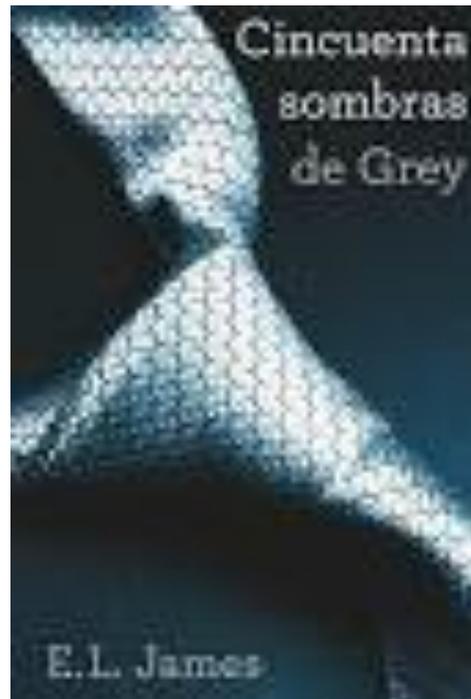
**Verdad: no sexismo, no violencia de género**





M<sup>a</sup> Isabel, winner of  
eurovision junior festival

“Rather dead than plain”



## Qué hacer?

*A través de espacios de diálogo y desde el lenguaje del deseo:*

- Quitarle el atractivo al modelo violento*
- Atribuir atractivo a los modelos igualitarios*



## Qué hacer?

*A través de espacios de diálogo*

**Lenguaje de la Ética**

*Identificación de  
modelos y  
relaciones violentas*

**Lenguaje del deseo**

*Identificación de  
modelos y relaciones  
violentas y su  
relación con la  
atracción*

## Qué hacer?

*A través de espacios de diálogo*

**Lenguaje de la ética**

*Relaciones*

*convenientes y no*

*convenientes*

**Lenguaje del deseo**

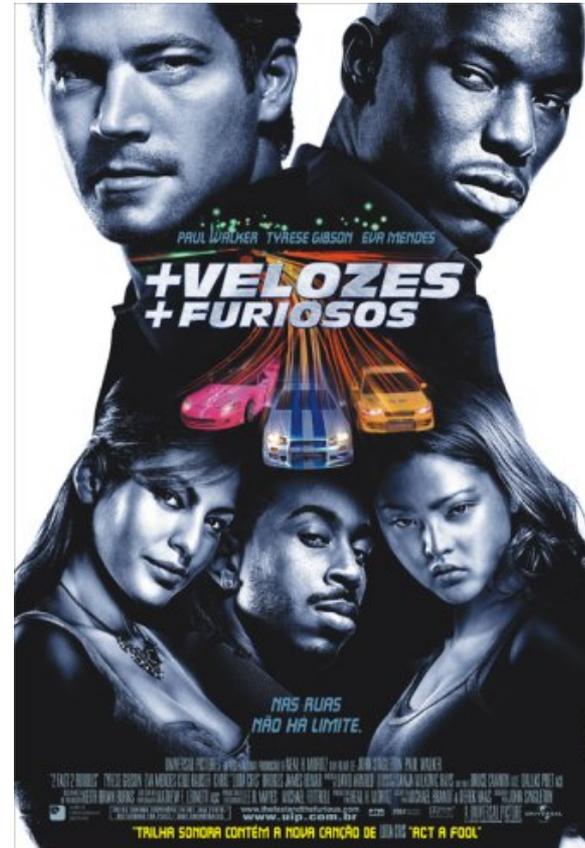
*Relaciones*

*convenientes*

*atractivas y violentas*

*no atractivas*

# Películas



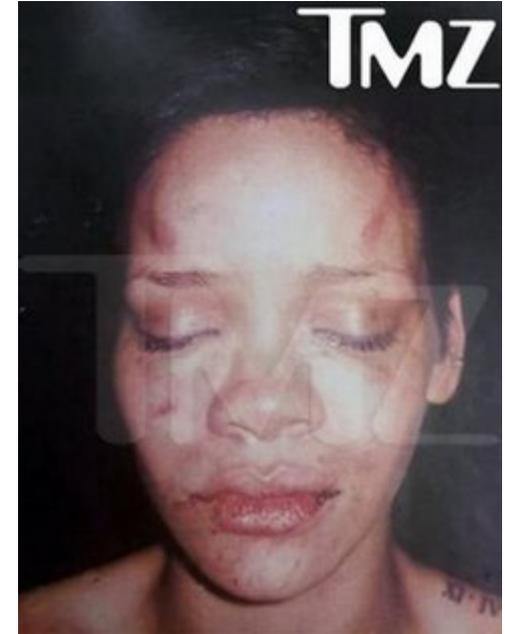
*Identificación de modelos y relaciones violentas y su relación con la atracción*

# Películas/campañas



*Relaciones  
convenientes y  
atractivas*

# ÍDOLOS ADOLESCENTES



*Relaciones violentas no atractivas*

1. La base de muchos conflictos

**2. Cambio del modelo disciplinar al modelo dialógico**

3. Modelo Dialógico

4. Un ejemplo de práctica del modelo dialógico: consenso de una norma

# MODELO DISCIPLINAR

- 1) AUTORIDAD
- 2) NORMAS  
VERTICALES
- 3) SANCIONES,  
EXPULSIONES, ETC.

# MODELO MEDIADOR

- 1) MEDIADOR/A
- 2) DIÁLOGO SOBRE LA  
APLICACIÓN DE LAS  
NORMAS
- 3) SUPERAR LA  
CULPABILIDAD ;  
APOYO ENTRE  
IGUALES

# MODELO MEDIADOR

- 1) MEDIADOR/A
- 2) DIÁLOGO SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS NORMAS
- 3) SUPERAR LA CULPABILIDAD; APOYO ENTRE IGUALES

# MODELO DIALÓGICO

- 1) COMUNIDAD
- 2) DIÁLOGO EN TODO EL PROCESO NORMATIVO
- 3) PARTICIPACIÓN JUNTO A APRENDIZAJE

1. La base de muchos conflictos
2. Cambio del modelo disciplinar al modelo dialógico
- 3. Modelo Dialógico**
4. Un ejemplo de práctica del modelo dialógico: consenso de una norma

# INVESTIGACIONES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y MODELOS COMUNITARIOS

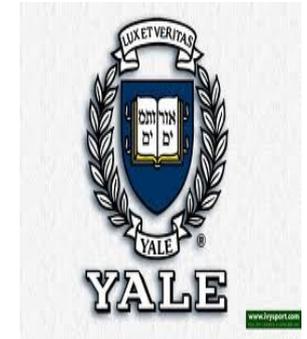
Orpinas, S. Kelder, R. Frankowski, N. Murray, Q. Zhang, A. Mcalister, (2000); Akiba, G. K. LeTendre, D. P. Baker, B. (2002); Cowie, H. (2004); Schutz, A. (2006); Kelly, D. (2003); Limper, R. (2000); Salmivalli, C. (1999).....

*Building Peace Together: community-based preventive programme to stop peer-to-peer violence.*

DAPHNE Programme. European Commission. (2007-2009)

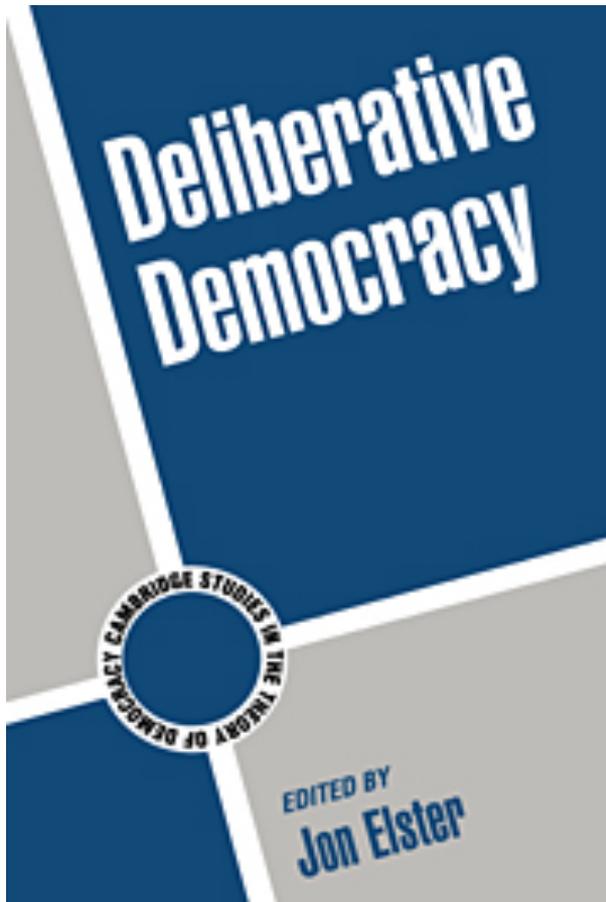


Las respuestas a la violencia como problema social no pueden venir sólo de las familias, sino que toda la comunidad ha de generarlas.



Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) The Yale Child Study Center Guide to *Understanding Your Child* . MD Books.

# MODELO COMUNITARIO: DIÁLOGO EN TODO EL PROCESO



## 1. ÉTICA PROCEDIMENTAL

Validez de las normas:  
**Intersubjetividad**

## 2. DEMOCRACIA DELIBERATIVA

Posibilidad de transformación de las posturas **a partir del diálogo**

## 3. APRENDIZAJE DIALÓGICO

Convivencia ligada al **Aprendizaje**

# ÉTICA PROCEDIMENTAL

Aquello bueno (**normas válidas**) lo es en **función** de si **toda** la Comunidad está **de acuerdo**.

Se evita culpabilizar y se basa en la **participación activa**  
(elaboración y aplicación norma)

Más **PREVENCIÓN** que RESOLUCIÓN

# DEMOCRACIA DELIBERATIVA

**Consensuar**, negociar... → Lo **democrático** siempre es mejor que lo que viene impuesto.

Fomentar **Democracia deliberativa** porque así nadie pierde. Posturas confrontadas pueden transformarse en el diálogo y se llega a nuevas soluciones.

# CONVIVENCIA LIGADA APRENDIZAJE

Alerta: Cuando hablamos de convivencia se deja de hablar de aprendizaje.

Convivencia SIEMPRE debe de ir ligada al Aprendizaje

# MODELO COMUNITARIO: Participación ligada al aprendizaje



## School Development Programme

**No Fault**—Maintains the focus on problem-solving rather than placing blame

**consensus Decision-Making**—Through dialogue and understanding, builds consensus about what is good for children and adolescents

**collaboration**—Encourages the principal and teams to work together

# MODELO COMUNITARIO: Participación ligada al aprendizaje



# MODELO COMUNITARIO: Participación ligada al aprendizaje

 **Accelerated**  
SCHOOLS plus™



# MODELO COMUNITARIO: Consenso de las normas

Consenso de las normas con toda la comunidad.

## IMPORTANCIA DE LOS IGUALES



Familiares y miembros  
de la comunidad

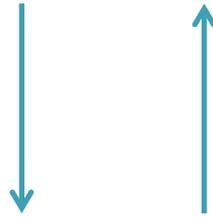
# Objetivos indisociables



Mejora de los Resultados Académicos y Mejora de la Convivencia

# Modelo dialógico de resolución de conflictos:

Consenso de la Norma



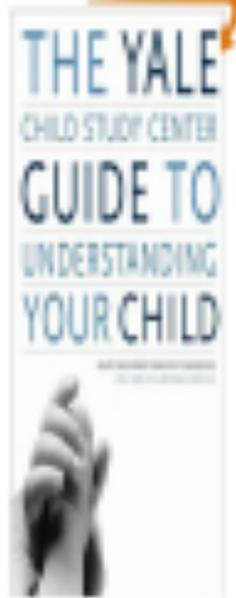
Altos aprendizajes desde los 0 años

- Hay una relación directa entre ambas, por ejemplo, el Desarrollo de la **Competencia lingüística** tiene un efecto en la regulación del comportamiento (Vallotton, C et al, 2011.)
- Y **la competencia matemática** y la convivencia en el aula mejoran a la vez cuando la educadora o educador se propone una gran dedicación al aprendizaje (Pakarinen, E et al, 2011).



- Implicación de toda la comunidad:

La violencia no es un problema que las familias puedan erradicar de manera individual.



[Education.yale.edu](http://education.yale.edu/childstudy)  
[www.childstudy.yale.edu](http://www.childstudy.yale.edu)

Linda C. *Mayes* M.D., Donald J. *Cohen* (2003) Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles. Un desarrollo sano desde el nacimiento a la adolescencia. Madrid: Alianza editorial

No desorientar a les familias:

Ocurrencias de la educación infantil:

- Cuanto más tarde se enseñe: mejor
- No es natural ni normal lo que hemos hecho habitual: (besos, mordiscos,...)

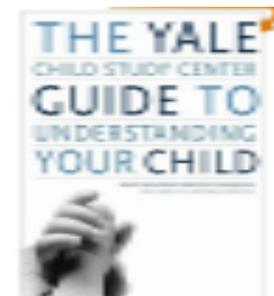
Ocurrencias en la adolescencia:

- Son cosas de las hormonas
- Son cosas de la edad

- La violencia no es un problema que las familias puedan erradicar de manera individual. Para ser eficaz, la respuesta debe implicar a toda la comunidad, no sólo a la policía ya las autoridades. p.404.



## Modelo dialógico de Resolución de Conflictos



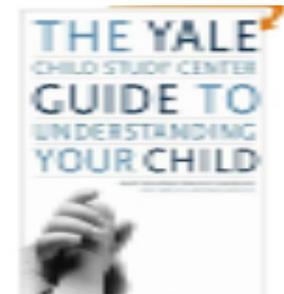
Research Brief  
Family Involvement Makes a Difference  
in School Success

### EVALUATED PROGRAM:

#### Families and Schools Together (FAST)

Families and Schools Together (FAST) is a program designed to build relationships within families and between families and schools to address childhood problems such as school failure, violence, and delinquency. **Five experimental studies found that the program made a positive impact on elementary students' health, social skills, behavior, and academic competence and on parents' parenting skills.** Begun in Wisconsin, the FAST program is now implemented nationally in 45 U.S. states and internationally in five countries.

- Las aulas deben ser espacios seguros y dar respuesta a la violencia: CLUB DE VALIENTES, ESCUDOS DE VALIENTES.
- Las consecuencias del acoso en la escuela son muy graves y dramáticas. La investigación ya ha demostrado que el maltrato entre iguales es habitual y no se puede trivializar.
- Intervención de la persona adulta rápida y eficaz con el objetivo de que las conductas agresivas, si existen, disminuyan hasta desaparecer



Educational Resources Center  
www.yale.edu/erc

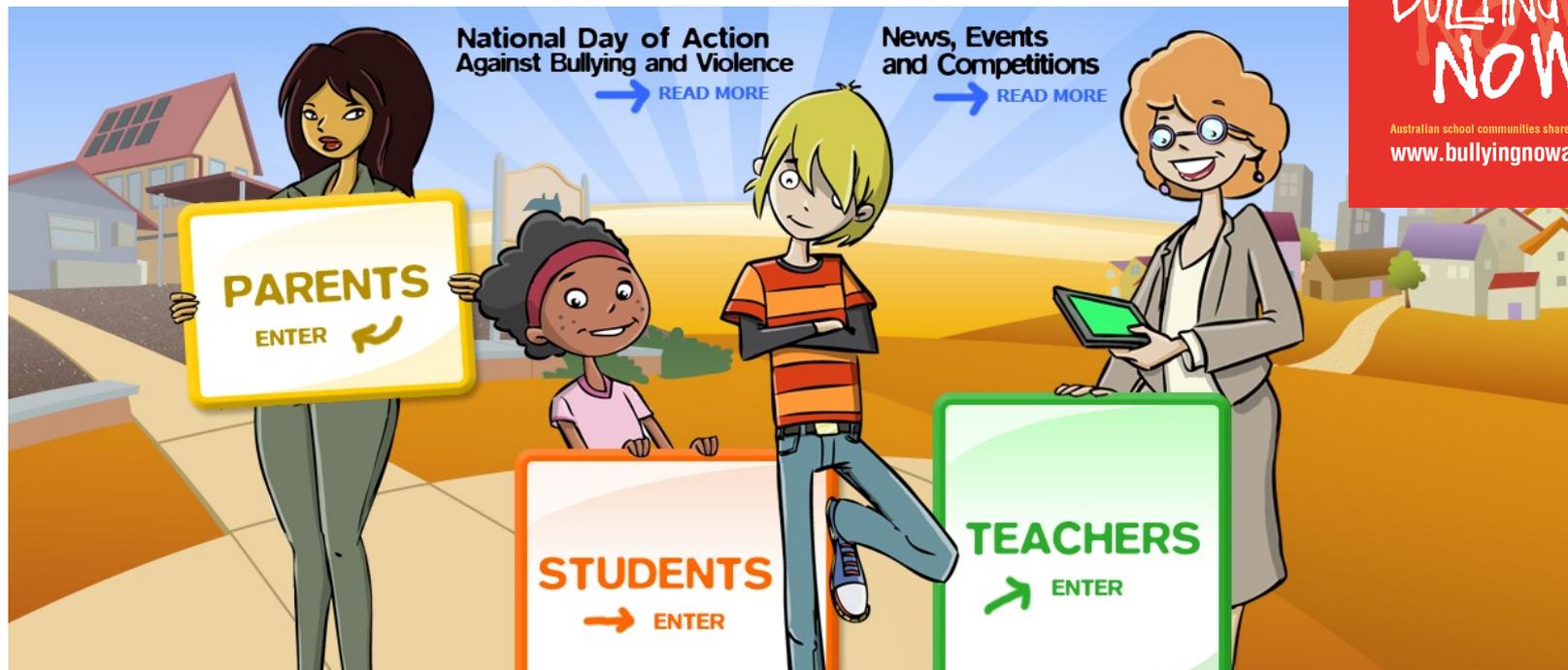


- D**emonstrate sensitivity
- I**ntellectualise together
- A**dopt a 'no blame' approach
- L**isten for deeper understanding
- O**bserve from above
- G**enerate new meanings
- U**ncover opportunities from impasses
- E**ncourage ideas from left field
- S**uspend judgment.

Whole school approach. *Building a safe and supportive school and preventing bullying*

**Abordaje de la escuela entera. Construyendo una escuela segura y previniendo el bullying.**

**OBJETIVO: Crear y mantener una comunidad escolar segura y de apoyo, haciendo frente a la intimidación, el abuso, la discriminación e la violencia.**



1. La base de muchos conflictos
2. Cambio del modelo disciplinar al modelo dialógico
3. Modelo Dialógico
- 4. Un ejemplo de práctica del modelo dialógico: consenso de una norma**

# **SELECCIÓN DE UNA NORMA**

**Que nadie sea agredido o  
agredida por su forma de vestir**

## **CARACTERÍSTICAS DE LA NORMA PARA CONSENSUAR**

- 1) Que pueda ser claramente acordada por todas las personas, de todas las mentalidades y edades
- 2) Que tenga relación directa con un tema importante en la vida de los niños y las niñas
- 3) Que haya apoyo verbal claro del conjunto de la sociedad
- 4) Que se incumpla reiteradamente
- 5) Que responda a un comportamiento posible de eliminar
- 6) Que el éxito pueda ser un ejemplo

# **PASOS**

# **para decidir y respetar la norma**



**1. Una Comisión mixta debate y propone una norma para el conjunto de la comunidad**





**2. La propuesta de norma se expone y se discute en el claustro y en asamblea de la comunidad. Implicación del claustro.**





**3. Se pasa clase por clase. Implicación del  
alumnado. Recopilación de comentarios,  
reflexiones, propuestas de cambios,  
propuestas para mantenerla...**



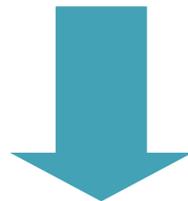


**4. Debate entre los delegados y delegadas de alumnado: concreción, aplicación de la norma. Apoyo de la Comisión mixta.**





**5. Asamblea: delegados y delegadas explican a todo el mundo el resultado de las deliberaciones. Recopilación de valoraciones y propuestas. Apoyo de la comisión mixta.**





**6. Toda la Comunidad: vigila que se aplique la norma y se revise.  
Seguimiento a través de delegados y comisión mixta (sin delegar).**





**7. Proceso acompañado con formación:  
tertulias literarias dialógicas, debate de  
textos, videoforums, otras formas.**

# LA PARTICIPACIÓN IMPLICA A TODA LA COMUNIDAD EN LA TRANSFORMACIÓN

- La participación de toda la Comunidad en el **Consenso de las normas** mejora la convivencia

Familiares y miembros de la comunidad



Presidente del AFA





# Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

# ASAMBLEAS DE FAMILIARES



En el curso 2012-13 la Asamblea de familiares sale del colegio y se realiza en una plaza del barrio con gran éxito de participación

# Nuevas masculinidades

**1. Los estudios sobre masculinidades**

**2. Los modelos de masculinidad**

**3. La masculinidad en la escuela**

# MEN'S STUDIES

**Raewyn Connell (1985).** Investigación sobre patrones de género en la escuela. Concepto de *masculinidad hegemónica*

**Michael Kimmel (1996):** Análisis pionero de la masculinidad en Estados Unidos . Definen 4 elementos que caracterizan la masculinidad hegemónica

**Michael Kaufman (2007).** Promotor de los grupos de hombres que luchan contra la violencia de género.

**Jesús Gómez (2004).** Creador del doble concepto de masculinidad tradicional y alternativa. Socialización en que se vincula violencia, atracción y deseo.



# MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD



MASCULINIDAD TRADICIONAL  
DOMINANTE  
(MTD)



MASCULINIDAD TRADICIONAL  
OPRIMIDA  
(MTO)

## MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD

**“There is no other feature common to all men that provokes the death (or other aggressions) of women but the fact of being DTM men”** (Flecha, Puigvert, Ríos, 2013, pág. 99)

## El Duque

Barba de tres días, seductor, canalla, vengativo y ambicioso... Un pi-bón. Nada más irresistible que ver este narco, asesino y mafioso (Miguel Ángel Silvestre) practicar boxeo con el torso sudoroso. ¡Ufff!

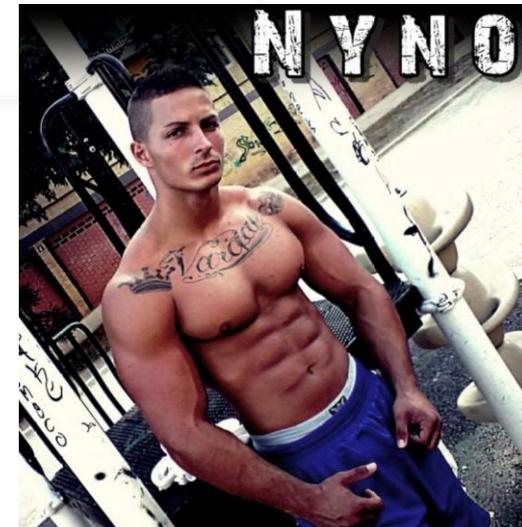
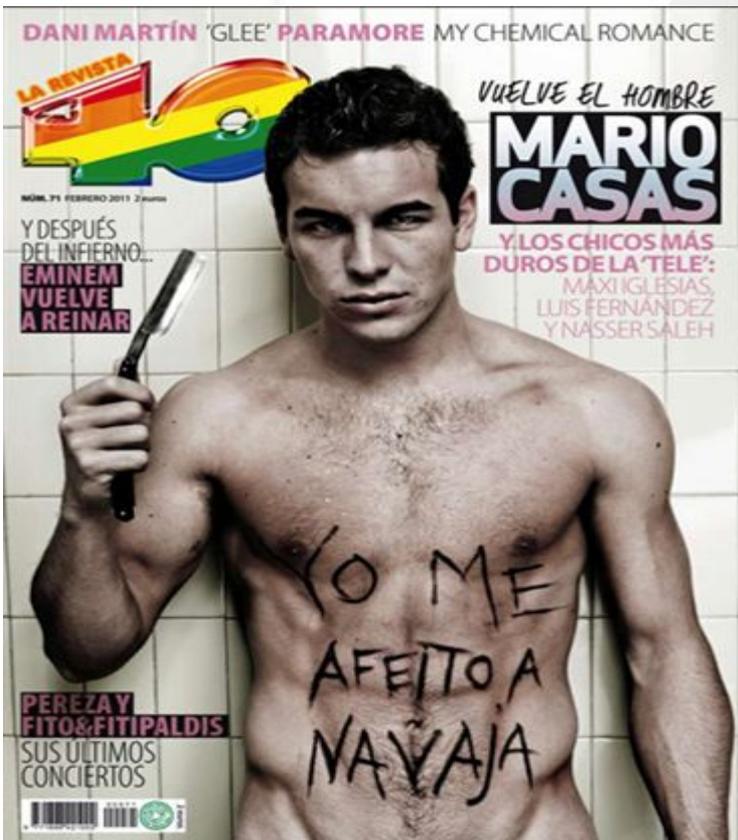
‘Sin tetas no hay paraíso’  
(Tele 5)



***Golfos, canallas, seductores natos ... Los "protas" de las series ya no son los buenos. Los antihéroes arrasan. ¡Enamórate del malo"***

Hache: ¡Ay, Babi, Babi, Babi! Soy un cerdo, un animal, un bestia, un violento pero te dejarías besar por mí.

"Empecé en esto del rap hace un par de años. Me juntaba con los gitanillos de mi barrio y a un chavalito del barrio le quité el mp3. Con la música que llevaba me di cuenta de que tenía un tipo de música que yo desconocía. Yo era fan de Camarón y, a partir de ahí, quería ser rapero."





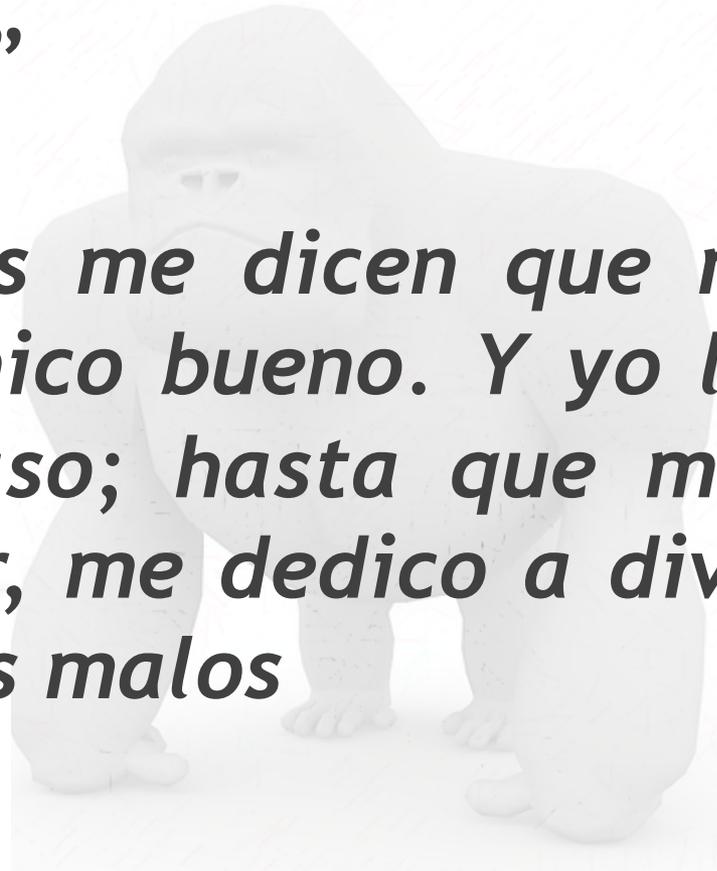
*Me gusta ese tipo de chicos, el duro, el chulo, el que tiene un buen coche, que te mire... Pero luego ya en verdad, verdaderamente todo el mundo, para un hombre para casarte, pues que el niño sea bueno, formal.*

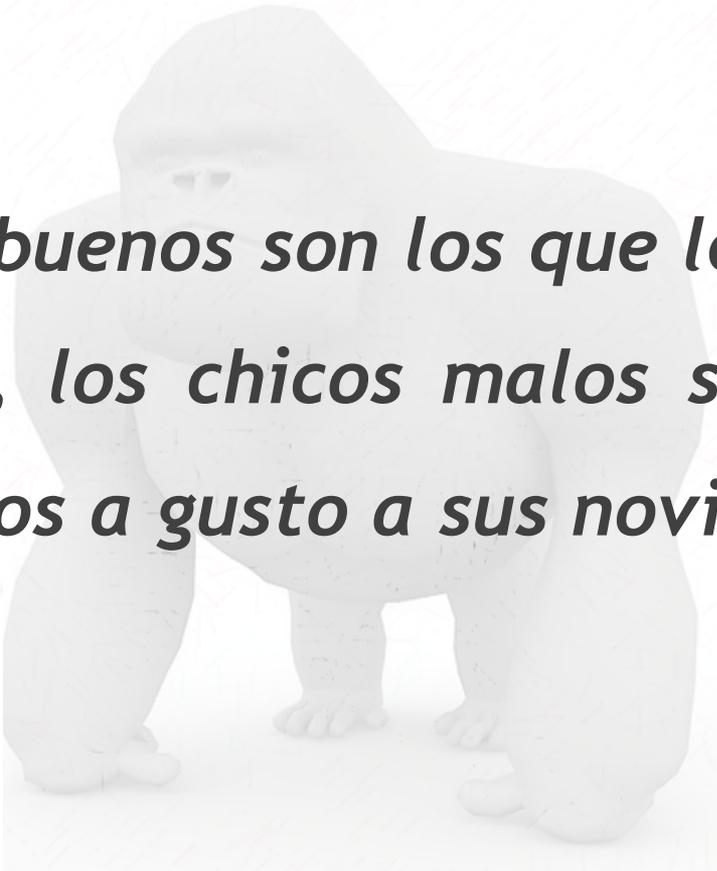
*P: ¿Entonces, por qué escogemos los que igual nos mienten y nos tratan mal?*

*R15: Pues eso....es esa cosilla, es el flechazo y todo eso. El flechazo, lo que nos gusta a nosotras es el flechazo de ellos, los chulos, los guapos y ya está (...) en cambio, uno bueno, no te da flechazos y esas cosas.*

## Declaraciones de una adolescente a “Ragazza”

*Mis papás me dicen que me case con un chico bueno. Y yo les hago mucho caso; hasta que me tenga que casar, me dedico a divertirme con chicos malos*





***Los chicos buenos son los que les gustan  
sus novias, los chicos malos somos los  
que ponemos a gusto a sus novias***

# MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD



**Chico adolescente:** Yo ya ayudo en las tareas domésticas, trato bien a las chicas, respeto a mis compañeros y compañeras, pero entonces... Por qué mi chica me ha dejado por un chico que no hace tareas domésticas, se ríe de quién las hace y trata fatal a las chicas?

# MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD

**MTO a su pareja:** Comprendo el mal que te hacen mis contradicciones para ser hombre y que esto haga que a veces no estés encantada de verme.

**MTO a su amigo:** Me ha engañado con Jordi, pero tengo yo la culpa porque últimamente he descuidado el trabajo doméstico y se ha desilusionado

El amigo: Pero si Toni no ha hecho nunca ni unos espaguetis y forzó a aquella portuguesa en el coche!

**MTO a su amigo:** Ya, pero era sólo una noche y Jordi es más experto sexualmente que yo.



## MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD

“Antes yo trataba a mi chica como una reina, y como una reina me usaba; ahora trato a las chicas como putas y como putas me siguen”



## MODELOS TRADICIONALES DE MASCULINIDAD

*“when men do more core work, reported sexual frequency is lower; when men do more non-core work, reported sexual frequency is higher, consistent with the notion of sexual scripts”, p. 42.*



Kornrich, S.; Brines, J. & Leupp, K. 2013. “Egalitarianism, Housework, and Sexual Frequency in Marriage”, *American Sociological Review* 78 (1), 26-50.

# **NUEVAS MASCULINIDADES ALTERNATIVAS -NAM-**

- **Son seguros**
- **Son fuertes y valientes para combatir y ridiculizar actitudes sexistas y racistas de MTD**
- **Combinan ética y deseo: son buenos y atractivos**

# NUEVAS MASCULINIDADES ALTERNATIVAS -NAM-

*Que sí son igualitarios, pero también se hacen valer. Que tienen mucho respeto, pero que son muy conscientes que tienen mucha seguridad. Pues esta gente, que transmiten estas cosas, sí que después los comentarios que siento, sí que les consideramos atractivos. (GD\_GH2)*



# NUEVAS MASCULINIDADES ALTERNATIVAS

## NAM



**Un marido como Pep Guardiola, que sea un triunfador, guapo y que lllore.**

A 8595 personas les gusta esta página

Me gusta

Mensaje



Comunidad

Información – Sugerir una edición



Fotos

8595

Me gusta

YO CONTRA LA  
VIOLENCIA DE GÉNERO

