

Comunidades de Aprendizaje

El sueño de una nueva escuela y una nueva sociedad

Pilar Álvarez Cifuentes – Centro de Investigación para la Superación de las Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, España.
María Vieites Casado – Instituto Natura, Brasil.

1. Motivación:

¿Qué actuaciones educativas generan al mismo tiempo eficacia y equidad en cualquier contexto?



● Con el objetivo de responder a esta pregunta, y sustentado por una fuerte base científica, Proyecto Comunidades de Aprendizaje empezó a desarrollarse en la educación obligatoria en España en el año 1995, y cuenta actualmente con más de 190 escuelas en todos los niveles educativos.

● Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.

● Estas Actuaciones Educativas de Éxito, que han demostrado que mejoran los resultados de todo el alumnado en muy diversos contextos y en diferentes países, han sido identificadas por el Proyecto Integrado INCLUD-ED (Flecha, 2006-2011), del 6º Programa Marco de Investigación Europea, la única investigación en Ciencias Sociales seleccionada por la Comisión Europea entre las 10 de mayor éxito en Europa.

● Algunas de las conclusiones de INCLUD-ED han sido recogidas en recomendaciones y resoluciones políticas a nivel internacional (Parlamento Europeo, Comisión Europea, Consejo de Europa), que animan a los Estados Miembros de la Unión Europea a transformar sus escuelas en Comunidades de Aprendizaje.

● Debido a la mejora de resultados, y al impacto obtenido por el proyecto en la reducción del abandono escolar prematuro y el absentismo, y en la mejora de la convivencia y la cohesión social, el interés internacional por las escuelas que implementan las Actuaciones Educativas de Éxito, ha sido creciente, no sólo a nivel europeo, sino que han comenzado a expandirse y hacerse realidad en Brasil, Perú, México y Colombia.

2. Bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje

● Las bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje se corresponden con la Teoría del Aprendizaje Dialógico (Flecha, 1997; Aubert et al, 2008). Esta teoría parte de las contribuciones de algunos de los autores más relevantes en ciencias sociales y del aprendizaje (Vygotsky, 1979; Habermas, 1987; Freire, 1997; entre otros). Desde esta perspectiva del aprendizaje se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

● En este sentido, para obtener los mejores resultados en términos de aprendizaje, no solo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca tiene que estar basado en pretensiones de igualdad y no de poder; lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.

● De esta manera "el aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores" (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S.; 2008, p. 167).

● El aprendizaje dialógico se basa en siete principios (Flecha, 1997; Aubert et al., 2008): Diálogo igualitario; Inteligencia cultural; Transformación; Dimensión instrumental; Creación de sentido; Solidaridad e Igualdad de diferencias.

3. Metodología utilizada: Investigación Comunicativa

● Las Actuaciones Educativas de Éxito que se implementan en las Comunidades de Aprendizaje han sido identificadas a través de la metodología comunicativa, desarrollada por CREA-UB. Este enfoque está dirigido a la identificación de aquellos elementos que conducen a generar exclusión social y aquellos que por su parte conducen a superarla.

● A través de la participación activa de todos los colectivos implicados en la investigación, esta metodología permite incrementar el impacto social de los conocimientos y su nivel científico. Una de las claves reside en la creación de espacios de diálogo igualitarios, en los cuales los investigadores/as aportan el conocimiento científico, y "las personas investigadas" aportan sus propios conocimientos y experiencias, contribuyendo así a generar nuevo conocimiento.

4. Resultados: Cuáles son las Actuaciones Educativas de Éxito

Tras un largo proceso de investigación en el que han participado investigadores de 14 países, se ha llegado a definir un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas y a mejorar la convivencia en el centro educativo. Son las siguientes:

- Grupos Interactivos
- Tertulias Literarias Dialógicas
- Participación Educativa de la Comunidad
- Biblioteca Tutorada
- Formación de Familiares
- Formación Pedagógica Dialógica
- Modelo Dialógico de Convivencia

5. Conclusiones

● En la actualidad, hay unos 190 centros educativos (desde Educación Infantil hasta educación de personas adultas, no sólo en España sino en otros territorios) que están aplicando las Actuaciones Educativas de Éxito, contando con el apoyo de distintas administraciones y universidades, así como con el soporte internacional de distintas recomendaciones y resoluciones políticas (Parlamento Europeo, Comisión Europea, Consejo de Europa), que animan a los Estados Miembros a aplicar estas Actuaciones.

● Partiendo de los resultados del Proyecto INCLUD-ED, así como de otras investigaciones realizadas en el contexto español y europeo que han aportado evidencias sobre la mejora en términos académicos y en relación a la cohesión social a la que conduce la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito, el proyecto se está extendiendo en Latinoamérica siendo ya una realidad en Brasil, Perú, Colombia y México. Este proceso abre unas importantes perspectivas en relación a la mejora de los resultados académicos y de la cohesión social en las escuelas y comunidades implicadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia.
- Flecha, R. (2006-2011). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Integrated Project, Priority 7. 6th framework programme. Brussels: European Comisión.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona, El Roure
- Gómez, A., Puigvert, L. & Flecha R. (2011). Critical Communicative Methodology: Informing real social transformation through research. Qualitative Inquiry, 17(3), 235-245.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid, Taurus.
- Racionero, S., Ortega, S., García, R. & Flecha, R. (2012). Aprendiendo Contigo. Barcelona: Hipatia.
- Valls, R. & Kyriakides, L. (2013). The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. Cambridge Journal of Education, 43(1), 17-33.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.

Si quieres conocer más sobre Comunidades de Aprendizaje y su desarrollo en Chile, puedes contactarte con:

M^o Francisca Hernández, al correo: mariahernandez@natura.net

María Vieites, al correo: maria.comunidadeaprendizagem@gmail.com



Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y educativa que comienza en la escuela y trasciende a toda la comunidad.

Es un proyecto basado en un conjunto de **Actuaciones Educativas de Éxito** orientadas a lograr eficiencia, equidad y cohesión social.

No es un programa ni una metodología.

Grupos Interactivos



¿Qué son?: Propuesta de organización del aula en grupos heterogéneos con personas voluntarias además del profesor.

¿Cómo funcionan?

- El profesor prepara y organiza las actividades de los grupos. Atiende las necesidades individuales.
- Los alumnos rotan de actividad cada 20 minutos.
- Voluntarios de la comunidad dinamizan las interacciones de cada grupo.
- Los alumnos resuelven las actividades ayudándose y explicándose unos a otros.

Resultados

- Salas de aula más dinámicas y participativas.
- Garantía de aprendizaje de todos los alumnos (ZDP). Altas expectativas. Transformación del contexto.
- Enseñanza más personalizada, el profesor está atento a las necesidades de cada persona del aula.
- Desarrollo de actitudes solidarias y mejora de la convivencia.
- Reorganización o aumento de los recursos humanos.
- Alto nivel de atención, mejor aprovechamiento del tiempo.
- Se capitaliza la inteligencia cultural.

Biblioteca Tutorizada



¿Qué es?: Una propuesta de extensión del tiempo de aprendizaje (inclusión) incorporando a voluntarios de la comunidad.

¿Cómo funciona?

- El espacio de la biblioteca se abre por más tiempo con más personas. Se fomenta el aprendizaje instrumental.
- Posibles actividades: lectura dialógica, deberes, resolución de dudas, actividades de refuerzo escolar; de investigación, etc.
- Un profesor o idealmente una comisión mixta organizan su contenido y funcionamiento.

Resultados

- Aceleración del aprendizaje de todos los alumnos, de manera inclusiva favorece especialmente a los que tienen más dificultades.
- Más interacciones con personas de la comunidad y compañeros de todas las edades, mayor aprendizaje.
- Al focalizar en el aprendizaje instrumental se garantiza la igualdad de resultados = igualdad de oportunidades.
- Mejora la convivencia y se desarrolla la amistad y las actitudes solidarias.

Formación de Familiares



¿Qué es?: Se trata de abrir la escuela para que los familiares puedan mejorar su formación instrumental

¿Cómo funciona?

- Los familiares proponen en qué se quieren formar y cuándo es posible para ellos.
- Se buscan personas de la comunidad y voluntarios para atender esta formación.
- Normalmente es una comisión mixta la encargada de organizar esta formación.
- Se prioriza la formación en lenguas, TIC, Alfabetización, Matemáticas.

Resultados

- Impacta directamente en la mejora académica de los alumnos (INCLUD-ED)
- Aumenta las competencias y oportunidades de los adultos mejorando su confianza
- Amplía las posibilidades de ayudar a sus hijos en las tareas cotidianas creando un sentido nuevo entorno al aprendizaje
- Aumenta las expectativas en cuanto a su futuro y al de sus hijos aumentando la motivación para seguir estudiando.
- Se crean vínculos de comprensión y tolerancia entre las familias, se derriban estereotipos

Resolución Dialógica de Conflictos



¿Qué es?: Es un modelo que supera el modelo disciplinario y el mediador a través del diálogo y la participación de toda la comunidad

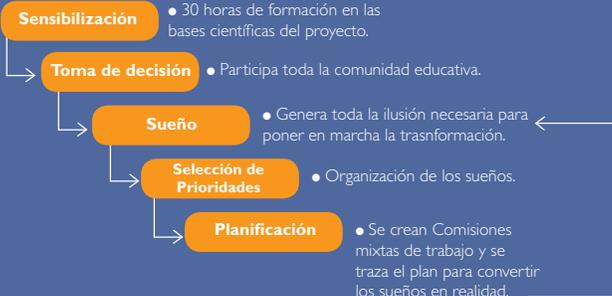
¿Cómo funciona?

- Creando espacios de diálogo igualitario: asambleas, reuniones, espacios en el aula...
- Construyendo conjuntamente las normas de la escuela
- Abordando en diversos espacios la socialización preventiva de la violencia en las relaciones

Resultados

- Mejora del aprendizaje de los alumnos al sentir el centro educativo como un lugar seguro y libre de violencia
- Mejora la convivencia y las relaciones dentro y fuera del entorno escolar
- Ayuda a prevenir la violencia de género
- Se participa de una ética procedimental y de una democracia deliberativa. Aprendiendo que la eficacia de los acuerdos no está tanto en el qué sino en el cómo se llegó a ese acuerdo; y a tomar decisiones por consenso.

Fases de la Transformación



Sensibilización

- 30 horas de formación en las bases científicas del proyecto.

Toma de decisión

- Participa toda la comunidad educativa.

Sueño

- Genera toda la ilusión necesaria para poner en marcha la transformación.

Selección de Prioridades

- Organización de los sueños.

Planificación

- Se crean Comisiones mixtas de trabajo y se traza el plan para convertir los sueños en realidad.

Tertulias Literarias Dialógicas



¿Qué es?: Actividad de lectura y construcción conjunta del conocimiento en base a clásicos de la literatura universal.

¿Cómo funciona?

- Los alumnos leen en casa las páginas acordadas y seleccionan un párrafo y una idea para compartir
- El mediador da el turno de palabra y asegura la participación de todas las voces y el diálogo igualitario

Resultados

- La lectura dialógica (aquella mediada por diferentes voces, experiencias y culturas, aquella que pasa de lo individual a lo intersubjetivo) genera una comprensión del texto a la que no se puede llegar individualmente.
- Aumento del vocabulario, mejora de expresión oral, comprensión, pensamiento crítico, capacidad de argumentación (con pretensiones de validez)
- La lectura de clásicos rompe la brecha social y empodera a las clases desfavorecidas

Participación Educativa de la Comunidad



¿Qué es?: Es una forma de participación en la que las familias y las personas de la comunidad forman parte de las actividades de aprendizaje y toman decisiones sobre el mismo.

¿Cómo funciona?

- Familiares, voluntarios y agentes de la comunidad participan en las actividades de la sala de aula a través de las AEE y en la gestión del centro educativo por medio de las comisiones mixtas de trabajo.

Resultados

- Impacta directamente en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas
- Cambia las relaciones y la cultura de la escuela garantizando la pluralidad de voces
- Mejora la gestión del centro educativo
- Consigue un compromiso estable y duradero de las familias y agentes de la comunidad
- Mejora la coordinación de las actividades escolares, extraescolares y comunitarias

Formación Pedagógica Dialógica



¿Qué es?: Se trata de ir a las fuentes y conocer y construir conjuntamente el conocimiento en torno a las mejores teorías de la educación

¿Cómo funciona?

- Los docentes se forman y se actualizan en base a las teorías que la Comunidad Científica Internacional avala
- Este estudio, búsqueda y acceso al último conocimiento se hace con otros, facilitando así la motivación
- La estrategia más eficaz para esto son las Tertulias Dialógicas Pedagógicas

Resultados

- Mejora la práctica profesional y por tanto los aprendizajes de los alumnos (parámetro para evaluar la formación docente)
- Mejora la motivación y el sentido de la docencia
- El diálogo igualitario establece nuevas y mejores relaciones en el claustro docente
- Se obtienen herramientas para argumentar la práctica ante Administración, familias, comunidad... Se superan las ocurrencias y se gana en valoración social

7 Principios del Aprendizaje Dialógico

