



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

**ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA”**  
**C.C.T. 21DPR0930V**  
**SECTOR: 07 ZONA:069**



**RESTRUCTURACIÓN DE LA ESTRATEGIA GLOBAL  
DE LA RUTA DE MEJORA 2017-2018  
ENERO A JULIO DE 2018**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCION**

---

**PROFRA. EMILIANA ROMERO TOBON**

**Vo. Bo.**

**SUPERVISORA DE LA ZONA ESCOLAR**

---

**MTRA.PILAR JUAREZ JUAREZ**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ES. PRIM. FED. MAT. "JUSTO SIERRA" C.C.T. 21DPR0930V  
ZONA ESCOLAR: 069 SECTOR: 07 CORDE: 11  
30 NORTE 3208 COL. LOMAS 5 DE MAYO TEL. 2-35-11-86  
**RESTRUCTURACION DE LA ESTRATEGIA GLOBAL**



**DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR 2017-2018**

**ENERO A JULIO 2018**

La Escuela Primaria "Justo Sierra" ha implementado actividades de Comunidades de Aprendizaje desde el ciclo escolar 2015 – 2016. Tertulias Literarias Dialógicas y los Grupos Interactivos que son dos Actuaciones Educativas de Éxito. Dando buenos resultados y el interés de la comunidad educativa por el proyecto, la intención del Plan es implementar dos actividades más de Comunidades de Aprendizaje.

El presente Plan de Trabajo contiene las actividades que se realizarán en la Escuela Primaria "Justo Sierra" en la segunda mitad del ciclo escolar 2017-2018, correspondiente a los meses de enero a junio del presente año.

Recibimos en el mes de Julio de 2017 la Sensibilización de 30 horas por parte del equipo de Vía Educación A.C., responsable de dar seguimiento a las escuelas que participen en Comunidades de Aprendizaje. A partir de este trabajo de formación docente la comunidad educativa ha decidido llevar a cabo 2 actividades que propone el proyecto. Se trabajan Tertulias Literarias semanalmente y Grupos Interactivos quincenalmente. Además de estas actividades se incluirá el Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos e iniciar con las Fases de Transformación de una escuela en Comunidad de Aprendizaje.

El presente Plan de Trabajo presenta las actividades, fechas, materiales, temas a trabajar además de las maneras previstas para evaluar las actividades del proyecto. Cabe mencionar que este proyecto nos oferta estrategias educativas con las que podemos trabajar los temas que regularmente abordamos, pero con una mayor interacción entre estudiantes, familias y docentes, favoreciendo el aprendizaje y la convivencia.

A continuación, se presentan la planeación de las siguientes actividades:

1. Tertulias Literarias Dialógicas
2. Grupos Interactivos
3. Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos
4. Proceso de Transformación en Comunidad de Aprendizaje.



# 1.- Tertulias Literarias Dialógicas

Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuación Educativa de Éxito que consiste en compartir la lectura de clásicos de la literatura universal.</li> <li>● Se realiza semanalmente y con textos clásicos adaptados y completos en versiones económicas. Promueve el hábito de la lectura y la práctica del diálogo a partir de compartir reflexiones sobre las múltiples temáticas que nos ofrecen los textos clásicos.</li> </ul>
Agenda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan los martes como primera actividad <b>8:15 am.</b> en adelante según se requiera de septiembre a junio.</li> </ul> <p><b>SEPTIEMBRE-19, 26      OCTUBRE: 3,10,17,24,31      NOVIEMBRE: 7,14,21,28      ENERO: 9,16,23,30</b>  <b>FEBRERO: 6,13,20,27      MARZO: 6, 13 A.-17,24      MAYO: 8,22,29      JUNIO: 5,12,19,26</b></p>
<b>Insumos</b>	Libros clásicos en ediciones adaptadas y completas. Ediciones económicas de Editores Mexicanos Unidos. También existe la libertad de que cada grupo realice la búsqueda de los títulos y ediciones que más les convengan, incluso ediciones virtuales.
<b>Docente responsable</b>	Margarita Reyes Murrieta

## 2.- GRUPOS INTERACTIVOS

<b>Descripción</b>	Actuación Educativa de Éxito que consiste en reorganizar el aula a partir de grupos heterogéneos con ayuda de voluntarios externos al grupo. Utilizada para trabajar temas ya vistos en clase que son necesarios reforzar para asegurar el aprendizaje de todos y todas. Esta actividad consolida el trabajo en equipo para nivelar el aprendizaje en el grupo.
<b>Agenda</b>	Dos veces por mes, de 60 a 90 minutos. Septiembre: 21   Octubre: 5 – 19   Noviembre: 9 – 23   Enero: 11- 25   Febrero: 8 – 22   Marzo: 8   Abril: 19   Mayo: 3 – 24 Junio: 7 - 21
<b>Insumos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los ejercicios a trabajar son elaborados por cada docente a partir de las necesidades de sus grupos. Sólo es necesario fotocopiar para que cada niño y niña tenga sus actividades a resolver.</li> <li>● Es necesario la participación de voluntarios (principalmente familiares) en cada actividad. Aproximadamente 5 por cada grupo, dependiendo el número de actividades.</li> </ul>
<b>Docente responsable</b>	María Florencia Carolina Lara Ramos

# 3.-Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos

Descripción: El MDRC consiste en identificar las situaciones de violencia vivida en la escuela y la comunidad a partir de la formación y lectura de textos especializados y la participación activa de la comunidad. Se realiza en tres ámbitos principales: Actividades en las aulas, tertulias pedagógicas sobre la temática y la creación de una norma involucrando a la comunidad.

## A.-TERTULIAS PEDAGÓGICAS Y SESIONES DE FORMACIÓN

Agenda	Materiales	Objetivos	Temas Abordados	Evidencias y Evaluación
<b>Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar. 40 minutos.</b>	Lectura de artículos científicos y libros especializados recomendados desde Comunidades de Aprendizaje. Acompañamiento de Vía Educación.	Que el equipo docente y otras personas participantes identifiquen la violencia y sus orígenes, así como las alternativas existentes.	Formación y actualización docente. Trabajo con padres de familia.	Textos de docentes y reflexiones realizadas en las sesiones.

### 1. ACTIVIDADES EN EL AULA

Agenda	Materiales	Objetivos	Temas Abordados	Evidencias y Evaluación
<b><u>BLOQUE III</u></b> <b><u>ENERO-FEBRERO</u></b> <b>Actividad: Yo digo NO a la violencia</b> <b><u>BLOQUE IV</u></b> <b><u>MARZO-ABRIL</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de Prevención de la Violencia Escolar y el Cyberbullying. Editadas por la Universidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Sensibilizar a niñas y niños sobre la violencia y cómo reducirla en la escuela y la comunidad.</li> <li>● Visibilizar los diferentes tipos de violencia que se dan en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación ética, Formación de la persona, trabajo de valores.</li> <li>● Respeto y valoración de la diversidad, Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li> </ul>	Mural y cartulinas con frases a la no violencia.

<p><b>Actividades:</b> -Club de los <b>VALIENTES</b> -Romper el silencio y crear redes solidarias en un aula de primaria.</p> <p><b>BLOQUE V</b> <b>MAYO-JUNIO</b> <b>Actividad: Son mis amigos /as quienes me tratan bien</b></p>	<p>Barcelona en 2016. Recomendada por el proyecto Comunidades de Aprendizaje.</p> <p>Hojas, pinturas, papel bond, cuento: Ser amigos, imágenes, marcadores, tijeras.</p>	<p>día a día, especialmente aquellas que tendemos a minimizar o pasar por alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar actitudes valientes que impliquen explicar y reducir las situaciones de violencia que ocurran a su alrededor.</li> <li>● Facilitar la identificación y denuncia de las injusticias</li> <li>● Construir criterios que ayuden en la buena elección de las amistades <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducir los conflictos escolares que limitan el aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apego a la legalidad y sentido de injusticia. Comprensión y aprecio por la democracia.</li> <li>● Participación social y política. Manejo y resolución de conflictos.</li> </ul>	<p>Mural con los valientes y cartulinas o cartel con frase para denominar al grupo.</p> <p>Libro colectivo SER AMIGOS.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## B.- CREACIÓN DE UNA NORMA

Agenda	Materiales	Objetivos	Temas Abordados	Evidencias y Evaluación
<p><b>FEBRERO-MARZO</b> <b>1.Creación de la comisión mixta de convivencia y propuesta de norma.</b></p> <p><b>ABRIL-MAYO</b> <b>2.Difusión de la norma a toda la comunidad.</b></p> <p><b>3.Tertulias y debates.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento de Vía Educación y material guía y de experiencias en línea.</li> <li>● Participación de la comunidad para la identificación y proposición de alternativa a una situación de conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar una situación de violencia que afecte directamente a niñas y niños y a la comunidad escolar.</li> <li>● Erradicar esa situación mediante la participación de la comunidad.</li> <li>● Construir colectivamente una norma que en su cumplimiento reduzca la situación identificada.</li> </ul>	<p>Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</p> <p><b>Respeto de la diversidad cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen respeto, e incluirlas en nuestra convivencia nos enriquece.</li> </ul> <p><b>Inclusión sin discriminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cómo afecta a la convivencia escolar y comunitaria el trato que se les da a las personas por su imagen en los medios de comunicación. Qué se entiende por inclusión sin discriminación.</li> </ul>	<p>Registro y análisis comparativo de las incidencias ocurridas antes y después de la creación de la norma y de las acciones relacionadas con el Modelo Dialógico de</p>

<p><b>JUNIO</b>  <b>4. Concreción y seguimiento de la norma.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curso en línea sobre la Actuación Educativa de Éxito disponible en <a href="http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es">www.comunidaddeaprendizaje.com.es</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lograr una convivencia sana y pacífica en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.</li> <li>● Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.</li> </ul> <p><b>Acuerdos que nos benefician a todos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuáles son los criterios para la aplicación de sanciones en la escuela.</li> <li>● Qué nos permite considerar como justa o injusta una sanción. Cómo se aplica el diálogo, la asamblea, la votación, el consenso y el disenso en el salón de clases o en la escuela para construir acuerdos.</li> <li>● Qué ventajas proporciona que existan acuerdos que definan lo que está o no permitido.</li> <li>● Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.</li> </ul> <p><b>Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere queelijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación.</li> </ul> <p>Por qué estos procedimientos son democráticos</p>	<p>Resolución de Conflictos.</p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**Docentes Responsables:** Sandra Lira Hernández,  
Liudmilia Romero Vidals.

## 4.-PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

**Descripción:** Para que una escuela llegue a ser una Comunidad de Aprendizaje debe pasar por 5 fases en que permiten consolidar el conocimiento del proyecto y la correcta implementación del Aprendizaje Dialógico, así como la participación de la comunidad como un factor clave para la mejora del aprendizaje de niñas y niños.

Agenda de actividades	Materiales	Objetivos	Temas Abordados	Evidencias y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sensibilización realizada en <u>julio de 2017</u></b> 30 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecturas recomendadas por el Equipo de Vía Educación. Sesiones a cargo de Vía Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que el equipo docente y otras personas participantes conozcan a fondo el proyecto de Comunidades de Aprendizaje; las teorías, enfoques y Actuaciones Educativas de Éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación y Actualización Docente, Trabajo con Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta de aceptación del proyecto aplicada a padres de familia y docentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Toma de Decisión <u>Enero-Febrero</u></b> (reuniones con familias / trabajo en aulas / equipo docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Información del proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Obtenida en la Sensibilización y a lo largo del trabajo con Vía Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer la opinión de la comunidad al respecto de las actividades de Comunidades de Aprendizaje y saber su interés por continuar en el proceso de ser una Comunidad de Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación cívica y ética: Aprendo a decidir sobre mi persona, vivir conforme a principios éticos, los desafíos de las sociedades actuales, derechos y responsabilidades de la ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar la encuesta a los profesores en el CTE que se llevará a cabo en el mes de enero.</li> <li>● Hacer una reunión para entregar encuestas a padres de familia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fase del Sueño <u>Mayo - Junio</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento de Vía Educación y material guía y de experiencias en línea.</li> <li>● Participación de la comunidad y una comisión específica para la organización del evento del sueño en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que la comunidad escolar exprese sus sueños respecto a la escuela que desea. Niños y niñas, docentes y familiares. Mediante eventos temáticos y que sirvan de guía para las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disminuir el porcentaje de los alumnos con mayor índice de inasistencias e impuntualidad para alcanzar los aprendizajes esperados. Disminuir el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la selección de los sueños y comenzar a priorizar.</li> </ul>

			porcentaje de alumnos que requieren autorregularse para respetar las diferentes formas de ser, pensar y sentir de los demás.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Selección de Prioridades</b> <u>Junio - Julio</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comisiones mixtas de familiares, estudiantes y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Categorizar los sueños para facilitar su realización mediante proyectos unificados. Categorizar por temáticas (aprendizaje, convivencia, infraestructura) y por tiempo de realización (corto, mediano o largo plazo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar con toma de decisiones, Derechos humanos, prioridades en tu vida,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar con listado de participación de los padres de familia por grupo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Planeación</b> <u>Julio e inicio de ciclo 2018-2019</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comisiones mixtas de familiares, estudiantes y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Llevar a cabo colectivamente los sueños de la comunidad escolar sin dejar de lado ninguno. Poco a poco y con la participación de todas y todos, y el acompañamiento de Vía Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las comisiones trabajarán con los padres de familia, priorizando los sueños, planeando actividades donde se efectuó una masiva participación de padres de familia, logrando con ello que exista un gran porcentaje de padres de familia involucrándose en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La realización de los sueños será la forma más real de evaluar el avance de la escuela.</li> </ul>
<b>Docentes Responsables</b>	Martha Rocío Ramírez Muñoz María Luisa Ocampo Reyna Martina Moctezuma Ramírez			

La escuela primaria “Justo Sierra” es una institución comprometida con la niñez, que busca siempre mejorar e innovar sus prácticas educativas, con la finalidad de formar alumnos críticos, analíticos y autónomos capaces de enfrentar con éxito los desafíos y exigencias de la sociedad actual, tal como lo establece el Plan de Estudios vigente 2011, asumiendo y poniendo en práctica valores como el respeto, la justicia, igualdad, empatía, solidaridad, democracia, que le permitan resolver problemas mediante el diálogo y con apego a las normas, pues son la base fundamental para una convivencia sana y pacífica, lo cual permitirá el logro de sus aprendizajes y por consecuencia una formación integral.

Por esta razón consideramos que las Actuaciones Educativas de Éxito de Comunidades de Aprendizaje descritas anteriormente son un recurso valioso para cumplir con estos propósitos y objetivos, pues todas las acciones que se realizan en cada una de ellas se encuentran sustentadas en los planes y programas de estudio 2011 ,de cada grado escolar y contribuyen al logro de los aprendizajes esperados, específicamente de las asignaturas de español, Matemáticas, inglés, Formación Cívica y Educación Física.

# APRENDIZAJES ESPERADOS

## PRIMER GRADO

### ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
1ro.	<b>BOQUE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “El príncipe feliz (Gigante egoísta)</li><li>● Fabulas de Esopo</li></ul>	Oscar Wilde Robert Louis
	<b>BLOQUE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Localiza en el texto información específica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “El príncipe feliz (El ruiseñor y la rosa)</li><li>● Fabulas de Esopo</li></ul>	Oscar Wilde Robert Louis
	<b>BLOQUE V</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Empleo el diccionario para corroborar la ortografía de palabras.</li><li>● Adopta el lenguaje para ser escrito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “El príncipe feliz (El imán)</li><li>● Fabulas de Esopo</li></ul>	Oscar Wilde Robert Louis

# MATEMÁTICAS

GRADO		APRENDIZAJES ESPERADOS		
1ro.	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V	
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.</li><li>● Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).</li></ul>	

# SEGUNDO GRADO

## ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
2o.	<b>BOQUE III</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reseña cuentos recuperando su trama.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fabulas de Esopo</li><li>● La isla del tesoro</li></ul>	Esopo Robert Louis
	<b>BLOQUE IV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Recupera conocimientos previos para responder a preguntas.</li><li>● Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “El príncipe feliz (El ruiseñor y la rosa)</li><li>● Fabulas de Esopo</li></ul>	Oscar Wilde Robert Louis
	<b>BLOQUE V</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Respeta la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “El príncipe feliz (El imán)</li><li>● Fabulas de Esopo</li><li>● Frankenstein</li></ul>	Oscar Wilde Robert Louis

# MATEMÁTICAS

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
2°	<b>BLOQUE III</b>	<b>BLOQUE IV</b>	<b>BLOQUE V</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito números de tres cifras.</li><li>*Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).</li></ul>

# TERCER GRADO

## ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
3°	<b>BOQUE III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el orden cronológico al narrar.</li> <li>• Palabras y frases que indican sucesión en una narración (mientras, después, primero, finalmente).</li> </ul>	Alicia en el país de las maravillas La isla del tesoro	Lewis Carroll Robert Louis
	<b>BLOQUE IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.</li> <li>● Identifica las características de personajes y escenarios y establece su importancia en el cuento.</li> </ul>	Alicia en el país de las maravillas	Lewis Carroll
	<b>BLOQUE V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.</li> <li>• Corrige la ortografía de sus textos.</li> <li>• Entonación, ritmo y modulación de la voz de la lectura en voz alta.</li> </ul>		

# MATEMÁTICAS

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
3°	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.</li><li>• Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparación de fracciones en casos sencillos.</li><li>• Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.</li><li>• Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).</li></ul>

# CUARTO GRADO

## ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
4°	<b>BLOQUE 111</b>	Los miserables	Víctor Hugo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes</li> <li>• Respeta turnos de intervención en un diálogo.</li> <li>• Identifica los sentimientos que tratan en las lecturas.</li> <li>• Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.</li> </ul>		
	<b>BLOQUE IV</b>	Viaje al centro de la tierra	Julio Verne
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.</li> <li>• Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.</li> <li>• Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.</li> <li>• Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.</li> <li>• Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.</li> </ul>		
<b>BLOQUE V</b>	Viaje al Centro de la Tierra	Julio Verne Víctor Hugo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica datos específicos a partir de la lectura.</li> <li>• Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.</li> </ul>	Los Miserables		

# MATEMÁTICAS

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS		
4°	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.</li><li>• Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.</li><li>• Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.</li><li>• Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.</li><li>• Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y genera fracciones equivalentes.</li><li>• Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.</li></ul>

# QUINTO GRADO

## ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
5°	<b>BOQUE III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el punto de vista del autor en un texto.</li> <li>Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.</li> </ul>	5°A Las aventuras de Tom Sawyer 5°B Crimen y castigo. 5°C La vuelta al mundo en 80 días	Mark Twain Fiodor Dostoyevski Julio Verne
	<b>BLOQUE IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.</li> <li>Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.</li> </ul>	5°A El fantasma de Canterville. 5°B Viaje al centro de la tierra. 5°C El Principito.	Oscar Wilde Julio Verne Antoine de Saint-Exupéry
	<b>BLOQUE V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.</li> <li>Respeto la integridad propia y la de los demás.</li> </ul>	5°A Crimen y castigo 5°B La vuelta al mundo en 80 días 5°C La Ilíada	Fiodor Dostoyevski Julio Verne Homero

# MATEMÁTICAS

GRAD O		APRENDIZAJES ESPERADOS		
5°	<b>BLOQUE III</b>	<b>BLOQUE IV</b>	<b>BLOQUE V</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.</li> <li>➤ Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.</li> <li>➤ Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.</li> <li>➤ Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.</li> <li>➤ Identifica problemas que se pueden resolver con una división.</li> <li>➤ Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.</li> <li>➤ Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.</li> <li>➤ Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión aritmética.</li> <li>➤ Analiza la relación entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional.</li> <li>➤ Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.</li> <li>➤ Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</li> <li>➤ Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.</li> <li>➤ Relaciona las expresiones numéricas: 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, respectivamente.</li> <li>➤ Cálculo de la media (promedio) respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.</li> </ul>	

# SEXTO GRADO

## ESPAÑOL

GRADO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LIBROS A LEER	AUTOR
6°	<b>BOQUE III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).</li> <li>● Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.</li> <li>● Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.</li> <li>● Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.</li> <li>● Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.</li> <li>● Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.</li> <li>● Expresa por escrito su opinión sobre hechos.</li> </ul>	LAS MIL Y UNA NOCHES	ANÓNIMO
	<b>BLOQUE IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contrasta información de textos sobre un mismo tema.</li> <li>● Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.</li> <li>● Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.</li> </ul>	EL RETRATO DE DORIAN GREY	OSCAR WILDE
	<b>BLOQUE V</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.</li> <li>● Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.</li> <li>● Organiza un texto por secciones temáticas.</li> </ul>	LA PESTE	ALBERT CAMUS

# MATEMÁTICAS

GRADO		APRENDIZAJES ESPERADOS		
6°	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.</li><li>• Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.</li><li>• Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.</li><li>• Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.</li><li>• Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.</li></ul>	

# SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

INGLES			
GRADO	BLOQUE III	BLOQUE IV	BLOQUE V
1º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y responder expresiones de saludo, despedida y cortesía.</li> </ul> <p>Comprender y seguir indicaciones para reproducir actividades cotidianas del hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar y recibir la información sobre datos, gustos o preferencias personales y de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir e interpretar información sobre las personas de la comunidad y actividades que realizan.</li> </ul>
2º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir y dar indicaciones que regulan actividades propias de la vida cotidiana escolar.</li> <li>Comprender y registrar información sobre datos y pasatiempos personales y de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y registrar información sobre localidades que hay en el lugar donde se vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones para realizar un experimento sencillo vinculado con ciencias.</li> <li>Escribir preguntas para obtener información de los productos naturales del campo.</li> <li>Registrar información básica de un tema.</li> </ul>
3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer en un diálogo expresiones relacionadas con expectativas personales respecto del año escolar.</li> <li>Comprender información sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y comprender expresiones para obtener lo que se quiere o se necesita por medio de otros.</li> <li>Reconocer y comprender mensajes en anuncios propios de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer y entonar una canción infantil tradicional.</li> <li>Elaborar juegos de lenguaje para descubrir palabras a partir de crucigramas.</li> </ul>

	actividades rutinarias propias y de otros		
4°		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia aspectos naturales y expresiones culturales mencionados en el relato.</li> <li>• Enuncia aspectos naturales y expresiones culturales de la época histórica narrada en un relato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza índices, títulos y palabras clave de fuentes de consulta para ubicar información.</li> <li>• Diferencia ideas principales de secundarias en párrafos</li> </ul>
5°			
6°			

# FORMACION CÍVICA Y ÉTICA

GRADO	MODULO III	MODULO IV	MODULO V
1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respetar y valorar diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce que los niños tienen derecho a la satisfacción de necesidades como la alimentación, salud, vivienda y educación.</li> <li>● Identifica algunas funciones de las autoridades de su contexto propio</li> <li>● Aprecia normas y reglas que regulan la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad</li> <li>● Practica los procedimientos básicos para establecer acuerdos, pedir la palabra y escuchar a quien habla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas.</li> <li>● Reconoce el diálogo como recurso que favorece la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.</li> <li>● Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.</li> <li>● Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.</li> </ul>
2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.</li> </ul>
3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.</li> <li>● Participa en consultas o votaciones para la toma de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.</li> </ul>	<p>acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.</p>
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.</li> <li>● Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.</li> <li>● Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica</li> <li>● Describe algunas formas de participación social que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.</li> <li>● Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</li> <li>● Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basado en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.</li> <li>● Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.</li> <li>● Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.</li> <li>● Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.</li> <li>● Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.</li> </ul>

<p>6°</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.</li> <li>● Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.</li> <li>● Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.</li> <li>● Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.</li> <li>● Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.</li> <li>● Valora las fortalezas de un gobierno democrático.</li> <li>● Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.</li> <li>● Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.</li> <li>● Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.</li> </ul>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física en primaria plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia del juego.

GRADO	BLOQUE	APRENDIZAJE ESPERADO
1 ER. GRADO	3	Comparte experiencia con los demás y propone nuevas reglas para favorecer el trabajo grupal.
	4	Expresa la importancia de la interacción y la convivencia con los demás.
2 DO. GRADO	3	Mejora la actuación a partir de la aplicación de valores durante los juegos en actividades de colaboración y confrontación.
	3	Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros.
3 ER. GRADO	4	Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos.
	5	Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo al utilizar objetos para favorecer su creatividad.
	3	Ayuda a sus compañeros en las actividades al proponer e intercambiar ideas para corregir el resultado establecido.
4TO. GRADO	4	Establece acuerdos con sus compañeros a partir de asumir diversos roles en los juegos y las actividades para desarrollar su capacidad de negociación.
	3	Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.

	4	<p>Relaciona la expresión verbal respecto a los elementos del lenguaje gestual a partir de sus experiencias.</p> <p>Emplea los recursos comunicativos para usar un código con el cuerpo como herramienta de transmisión de ideas.</p> <p>Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia.</p>	
	5	<p>Establece relaciones recíprocas basadas en el respeto y el apoyo con sus compañeros para reconocer los aspectos en los que puede mejorar.</p>	
<b>6TO. GRADO</b>	3	<p>Muestra deseo por superarse a si mismo para descubrir nuevas posibilidades en las posibilidades en las actividades donde participa.</p>	
	4	<p>Genera propuestas asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo.</p>	
	5	<p>Establece la importancia de la solidaridad y el respeto como elementos que permiten una mejor convivencia dentro y fuera del contexto escolar.</p>	

Durante el proceso de implementación de Actuaciones Educativas de Éxito hemos contado y tenemos la confianza que contaremos con la asesoría y acompañamiento de Vía Educación A.C.

El acompañamiento de Vía Educación A.C. se llevará a cabo mediante visitas semanales los martes por parte del C. Roberto Olvera Ojeda, facilitador del proyecto; Además de su participación en otros espacios pertinentes y la posible participación de otras personas del equipo de Comunidades de Aprendizaje a nivel nacional cuando se requiera, previa coordinación con la comunidad escolar de la Escuela Primaria “Justo Sierra”

Las Comunidades de Aprendizaje ([www.comunidadesdeaprendizaje](http://www.comunidadesdeaprendizaje)) son un proyecto de transformación social y educativa, que se ha realizado, con el objetivo de alcanzar el éxito educativo de todos los alumnos y todas las alumnas y mejorar la convivencia.

Este proyecto se está realizando con la participación de todo el personal de la Institución: alumnas, alumnos, profesorado y familiares de los alumnos y alumnas.

<b>PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA “ 21DPR0930V</b>		
<b>GRADO/GRUPO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA DE COMPROMISO</b>
1° A		
1° B		
1° C		
2° A		
2° B		
2° C		
3° A		
3° B		
4° A		
4° B		
4° C		
5° A		
5° B		
5° C		
6° A		
6° B		
6° C		
INGLES		
INGLES		
EDUC. FISICA		
USAER		
DIRECTORA		



Comunidades de  
Aprendizaje